

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы
III международной научно-практической конференции

Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты
01 декабря 2024, Екатеринбург

Том 3 Н-Я



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы

Материалы и публикации
III международной научно-практической конференции

ТОМ 3, Н – Я

Екатеринбург, 2024

Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы: Материалы III Международной научно-практической конференции (01 декабря 2024 г.). – Екатеринбург: Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, 2024. – Том 3 Н - Я, 267 с.

В сборнике представлены материалы участников Третьей международной научно-практической конференции «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы». Статьи настоящего сборника освещают педагогические практики образовательных учреждений среднего профессионального образования. Материалы конференции издаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикаций.

Редакционная коллегия:
Старший методист Однолеткова Е.В.
Методист Гонта С.П.

Выражаем благодарность всем участникам конференции за профессиональное взаимодействие, руководителям профессиональных образовательных организаций и общеобразовательных школ за поддержку интеллектуальной инициативы педагогических работников и обучающихся участников НПК. Желаем новых проектов, направленных на повышение качества профессионального образования, и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Директор Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты, Почетный работник среднего профессионального образования РФ

Наталья Борисовна Глебова

25 января 2024 года в Уральском колледже бизнеса, управления и технологии красоты завершила работу III международная научно-практическая конференция «Современные образовательные практики организации процесса обучения и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации: опыт, проблемы, перспективы», так же подведены итоги Конкурса презентаций педагогических работников и студентов, который проходил в рамках НПК. В 2024 году НПК была.

На НПК были представлены лучшие педагогические практики 48 профессиональных образовательных организаций России, Белоруссии и Казахстана. Впервые в конференции приняли участие педагоги и обучающиеся общеобразовательных школ из г. Борисов (Гимназия №3) и г. Первоуральск (СОШ №18). Конференция явилась продолжением работы Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты по решению проблем развития профессиональной компетентности преподавателя через обмен опытом. Два направления работы конференции, были объединены общей идеей изменений, происходящих в среднем профессиональном образовании. В сборнике НПК были представлены материалы 459 педагогических работников и студентов. Многие из публикаций предполагают полемику в рамках, предложенных тем. Оргкомитет надеется, что материалы конференции актуальны и будут способствовать дальнейшему развитию диалога между участниками процессов современного профессионального образования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ – УЧАСТНИКИ КОНФЕРЕНЦИИ

Алапаевский многопрофильный техникум
Артемовский филиал Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Никиты Акинфиевича Демидова
Артинский агропромышленный техникум
Белгородский техникум общественного питания, г. Белгород
Богдановичский политехникум
Борисовский государственный медицинский колледж, Республика Беларусь
Борисовский государственный колледж, Республика Беларусь
ГООУ Гимназия № 3, г. Борисов, Республика Беларусь
Высокогорский многопрофильный техникум, г. Нижний Тагил
Гомельский дорожно-строительный колледж, Республика Беларусь
Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж
Екатеринбургский колледж транспортного строительства
Екатеринбургский политехникум
Екатеринбургский техникум отраслевых технологий и сервиса
Екатеринбургский торгово-экономический техникум
Екатеринбургский энергетический техникум
Екатеринбургский экономико-технологический колледж
Ирбитский аграрный техникум
Ирбитский гуманитарный колледж
Камышловский педагогический колледж
Камышловский техникум промышленности и транспорта
Колледж управления и сервиса «Стиль», г. Екатеринбург
КГП «Костанайский высший медицинский колледж», Республика Казахстан
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
Краснотурьинский индустриальный колледж
Красноуфимский аграрный колледж
МБОУ СОШ № 16, г. Первоуральск
Курсавский региональный колледж «Интеграл», с. Курсавка, Ставропольский край
Минский государственный колледж полиграфии им. В.З. Хоружей, Республика Беларусь
Минский государственный медицинский колледж, Республика Беларусь
Медицинский колледж железнодорожного транспорта Иркутского государственного университета путей сообщения, г. Иркутск
Медицинский колледж Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург
Молодечненский государственный медицинский колледж им. И.В. Залуцкого, г. Молодечно, Республика Беларусь
Нижнетагильский педагогический колледж №2
Новоуральский технологический колледж
Областной техникум дизайна и сервиса, г. Екатеринбург
Первоуральский металлургический колледж
Первоуральский политехникум
Полипрофильный техникум им. О.В. Терешкина, г. Лесной
Режевской политехникум
Ревдинский многопрофильный техникум
Филиал Михайловский Сергинского многопрофильного техникума
Серовский металлургический техникум
Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства, г. Екатеринбург
Уральский горнозаводской колледж им. Демидовых, г. Невьянск
Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, г. Екатеринбург
Уральский региональный колледж, г. Челябинск
Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса, г. Екатеринбург
Уральский радиотехнический колледж им. Попова, г. Екатеринбург
Уральский государственный экономический университет – Колледж

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|----|--|
| 14 | Намазова Д.С., Авдеева Е.В.
СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА МАРКЕТИНГ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ |
| 17 | Никитина И.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ДЛЯ ОБОБЩЕНИЯ И ПРОФНАПРАВЛЕНИЯ
НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ |
| 19 | Никитина А.А., Ходасевич Н.С.
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА НА УЧЕБНЫХ
ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИИ» |
| 21 | Николаева А.В., Анисимова С.П.
ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ |
| 23 | Николаева А.В., Рогозина А.В.
БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИЙ: КАКИЕ НАВЫКИ БУДУТ ВОСТРЕБОВАНЫ
ЧЕРЕЗ 10 ЛЕТ |
| 24 | Новиньков З.А., Нечеухина К.С.
МОЙ РОДНОЙ КРАЙ - РЕВДА |
| 26 | Нурисламова В.А.
СДЕЛАЕМ МИР КРАСИВЕЕ ВМЕСТЕ |
| 28 | Ожерельева В.А., Карпеня А.И.
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА СФЕРЫ
ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА |
| 30 | Осетрова Л.С., Сосновская А.К.
ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ РЕАБИЛИТАЦИИ И
АБИЛИТАЦИИ |
| 32 | Остапенко О.В., Анисимова А.В.
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА»
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ |
| 34 | Островская М.М., Гришкова А.П.
ЭЛЕКТРОМОБИЛИ |
| 35 | Павлова Оксана, Болотова Е.Ю.
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ
ИЗ БУМАГИ |
| 37 | Павлова К.А., Шаркова Е.В.
ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ |
| 39 | Панжинская Н.И., Попова А.С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ |

40	Панжинская Н.Н., Иванова В.И. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РАБОТЫ В ГЕРИАТРИИ
43	Панжинская Н.Н., Якимина В.А. ИЗ ОПЫТА ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ
47	Пелевина Д.С., Устьянцева И.Ю. РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
49	Перезолов А.Е. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»
52	Пестова С.Д., Кириллова М.А., Алексеева О.В. МОЙ БИЗНЕС-ПЛАН: ЛОГИСТИЧЕСКАЯ БИРЖА
56	Петрова Л.Н. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА: НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»
59	Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н. АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»
61	Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ СПО ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»
63	Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н. НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»
66	Подкорытов П.Г., Зотеева И.Е. К МАСТЕРСТВУ СВОЕЙ ДОРОГОЙ ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА В СФЕРЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ
68	Подшивалов М.Г., Шишкина Ю.Г. КЕМ Я ВИЖУ СЕБЯ В БУДУЩЕМ
69	Пономарева К.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР

71	Пономарева Е.В. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОФНАПРАВЛЕННОСТИ ПО УД ФИЗИКА НА ТЕМУ «ПОНЯТИЕ МОМЕНТА СИЛЫ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В КОНСТРУКЦИИ АВТОМОБИЛЯ»
76	Попов В.Д. ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: ПОСТРОЕНИЕ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «Я»
78	Попова Д.Р. ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
81	Поспелова Н.А., Емельянова И.Ю. СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА
84	Пугачёва В.В., Еловских Т.И. СТРАХОВАЯ ПЕНСИЯ ПО СЛУЧАЮ ПОТЕРИ КОРМИЛЬЦА: ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ, ПОТЕРЯВШИМИ КОРМИЛЬЦА
86	Путрова Л.В., Кадочникова А.В. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОСКАКАЛКИ
89	Пушкарев А.А., Токалова Н.В. ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ
92	Пысин А.Е., Шишкина Ю.Г. Я КАК БУДУЩИЙ ТЕХНИК-ЭЛЕКТРИК
94	Ракова В.М. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
95	Ранцевич Я.А., Киричук М.П. ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ
98	Рогозина А.В., Анисимова С.П. РОЛЬ СТАЖИРОВОК В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ, ИЛИ КАК СТАЖИРОВКИ ВЛИЯЮТ НА ШАНСЫ СТУДЕНТОВ НАЙТИ РАБОТУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
100	Ротаренко И.В., Коваленко Е.Р. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ И УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
102	Рубцова С.А. ВОСПИТАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПО – ВАЖНЫЙ ШАГ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНЫХ И ФИНАНСОВО НЕЗАВИСИМЫХ ГРАЖДАН
105	Рукавишникова Т.И. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»

108	Рыбкина Е.С, Еловских Т.И ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ И ЛЕЧЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
111	Сазанова А.К., Ушакова О.А. ПРОБЛЕМЫ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОМ АСПЕКТЕ
113	С.В. Кругликова ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
115	Семенюк М.Б. СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «МЫ –РЯДОМ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
118	Сивкова Д.С., Пьянкова Е.В. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СБОРНИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР
120	Симхоева А.И., Куровская А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
122	Скворцов Ю.В., канд. воен. н. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
126	Слабко Ю.П. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
128	Смирнова К.Ю., Майэр З.А. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ККБМК
130	Снитко Е.А., Зайцева Т.И. ВИДЕОБЛОГ ПРОВЕДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
133	Соколовская Е.В. СПОСОБЫ УДЕРЖАНИЯ ВНИМАНИЯ АУДИТОРИИ
136	Солин А.А. ТЫЛ - ФРОНТУ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
139	Софронова М.А. РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
141	Старовойтова Ульяна, Шаркова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЛАБОРАТОРИИ «НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИЯ»
143	Степанова Е.Р. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТА СПО (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «РЕКЛАМА») НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОМПОЗИЦИИ

	Столяр Д.С.
145	ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
148	Столяренко В.А. УЛИЦЫ МИНСКА – УЛИЦЫ ПОБЕДЫ
150	Столяров В.М., Мунтян В., Егошина Е.Н. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ
153	Табуркина В.Д, Березина Н.В. ГЕНИЙ СОВЕТСКОЙ РАЗВЕДКИ – НАШ ЗЕМЛЯК НИКОЛАЙ КУЗНЕЦОВ
154	Тарасевич Е.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ И ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКТА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
156	Тебенькова М.К., Демидова Л.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ
158	Терехова Е.С., Насонова И.А. НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТАНЦЫ
161	Трофимова А. И., Быльцев И. А. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБЛАСТНОЙ ВЫСТАВКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «БЕЛЫЙ ШУМ», КАК СПОСОБ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОФИЛЮ ПОЛУЧАЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
164	Троцюк Л.М., Скригаловская Т.В. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
167	Тыкман И.Р. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ СПО
169	Тютина А.Р., Кочнева Г.Н. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАЗКОТЕРАПИИ
172	Ухлов И.В. ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ С УЧЕТОМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
175	Ушаков Д.А., Карпов В.И. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
177	Ушакова Е.В. ИЗ ОПЫТА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУХГАЛТЕРОВ-СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАЛОГООБЛОЖЕНИЮ

179	Ушакова О.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: СТАНОВЛЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕВДИНСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА
181	Федорова А.В., Демидова Л.В. БИЗНЕС ПЛАН: ОТКРЫТИЕ ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ
183	Федурина К. С., Данилова С. Н., Демидова Л. В. БИЗНЕС-ПЛАН: ОТКРЫТИЕ МАССАЖНОГО КАБИНЕТА
186	Фришина Н.А. ПРАКТИЧЕСКАЯ ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»
188	Хакимова А.Р. Навозов М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО НАДЕЖНОСТИ
192	Харисова Т.П. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
194	Хасанова Л.Л. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»
197	Хизриева С.Г., Хатит С.Я. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ
199	Хитев Е. С., Зотеева И.Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА: ВЗГЛЯД В ПРОФЕССИЮ
202	Худорожкова А.А., Имамутдинова Ю.Р. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПО
203	Царева В.В., Гадельшина О.И. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ
207	Царева К.И., Пьянкова Е.В. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
210	Цвиркунов Я.А., Цвиркунова А.Ю. ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: КИБЕРБУЛЛИНГ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ
212	Чехонина Е.Ю. PROJECT-BASED LEARNING КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СТРОИТЕЛЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
214	Чигирева Е.Г. РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

217	Шаркова Е.В., Галахова А.О. СБОРНИК ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»
219	Шаркова Е.В., Зарубина М.В. РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НОО
221	Шаркова Е.В., Павлова К.А. КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ЛИСТОВ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
224	Шахмаева Д.А. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООО И СОО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»
229	Шепелева М.В., Южанинова Т.А. ПРОЕКТ БИЗНЕС-ПЛАНА ООО «ПЕШИЙ ЕКАТЕРИНБУРГ»
232	Шишкина Ю.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
236	Шишко Н.Д., Часнык Д.М. ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ
238	Шмидт А.Е. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО
241	Щелчкова В.Д., Зайцева Т.И. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ
244	Щербакова В., Свидерская О., Романова Р.А. SOCIALLY SIGNIFICANT PROJECT ON THE TOPIC: «FEMINISM: ITS ROLE, SIGNIFICANCE AND INFLUENCE IN MODERN SOCIETY»
247	Щербакова О.В. УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
250	Щукин А.С., Южанинова Т.А. ПРОЕКТ БИЗНЕС-ПЛАНА РЕСТОРАНА У ДОМА ООО «ЗА МИЛУЮ ДУШУ»
253	Южанинова Т.А. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ СКВОЗНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ РАЗДЕЛА 1 «ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.03 «ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ»

256	Юминова Е.П., Южанинова Т.А. ПРОЕКТ БИЗНЕС-ПЛАНА САЛОНА КРАСОТЫ ООО «ГАРМОНИЯ»
260	Юрков А.А, Беспмятных Д., Егошина Е.Н., Новикова О.П. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СВЕТОДИОДОВ
262	Язовских Е.В., Зуева С.А. ИЗУЧЕНИЕ РАДИАЦИОННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В ГОРОДЕ КАМЫШЛОВЕ
266	Ярчук Н.Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Намазова Д.С., Авдеева Е.В.

*Минский государственный колледж полиграфии имени В.З. Хоружей
г. Минск, Республика Беларусь*

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА МАРКЕТИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Ключевые слова: студенческое самоуправление, маркетинг образования, профориентационная работа, социологические исследования.

Аннотация: В статье анализируются изменения в сфере образования, связанные с формированием рынка образовательных услуг. Авторы подчеркивают важность маркетинга и студенческого самоуправления в конкурентной образовательной среде.

Сегодня можно говорить о серьезных изменениях в сфере образования. За последние годы сложился и продолжает активно развиваться рынок образовательных услуг. В этой сфере стали действовать законы рыночной экономики, появилась конкурентная среда, существенно изменились требования и ожидания целевых аудиторий. Все эти факторы диктуют необходимость организации и ведения маркетинговой и рекламной деятельности образовательными учреждениями. Маркетинг образования представляет собой систему управления рыночной деятельностью образовательного учреждения, направленную на регулирование рыночных процессов и изучение образовательного рынка, ведущую к наиболее эффективному удовлетворению потребностей: личности в образовании; образовательного учреждения в развитии.

Создание специализированных групп из числа учащихся, занимающихся вопросами развития и продвижения образовательных услуг, позволяет учащимся на практике применить знания, полученные в результате изучения учебных предметов профессионального компонента, и использовать новые формы самоуправления, что способствует развитию их лидерских качеств, повышению мотивации к учебе и формированию практических навыков в области маркетинга и управления, формируют у них предпринимательское мышление. В результате, студенческое самоуправление становится не просто инструментом управления, а важным фактором, способствующим личностному и профессиональному росту учащихся, готовящихся к будущей карьере.

Студенческое самоуправление представляет собой важный аспект образовательного процесса, позволяющий учащимся активно участвовать в управлении своей учебной средой.

В рамках одного из направлений работы самоуправления учащихся нашего колледжа нами был проведен опрос потенциальных абитуриентов (были опрошены учащиеся 9-11 классов г. Минска). По данным опроса было выявлено, что для большей доли опрошенных (233 человека из 250) важно, чтобы колледж оказывал содействие в трудоустройстве. Так же большое количество школьников (242 человека из 250) хотят получать образовательные услуги на высоком уровне. При выборе колледжа выпускники задумываются о государственной аккредитации учебного заведения (220 человек из 250), что не маловажно при нынешней ситуации на рынке образования. Также можно наблюдать, что будущим учащимся колледжа хотелось бы получать скидки в процессе обучения на платные образовательные услуги. Из данных опроса видно, что многие школьники, при выборе учреждения образования будут

ориентироваться на стоимость обучения (223 человек из 250), а уже потом на престижность образовательного учреждения и на качество образования.

Нами был разработан и частично внедрен проект под названием «Продвижение». Основная идея проекта – создание творческих групп из числа учащихся нашего колледжа, занимающихся маркетингом в сфере образования, а именно, организацией профориентационной работы среди учащихся школ г. Минска. Для участников проекта разработаны обучающие программы и проведены серии мастер-классов по истории, традициям и образовательным направлениям колледжа, основам рекламы и деятельности по связям с общественностью, маркетингу и деловой коммуникации.

Первая команда «Лига» – это разработчики – учащиеся, увлеченные маркетингом, информатикой, программированием, осваивающие навыки копирайтинга, психологии рекламы, photoshop, различных презентационных программ и т.д. Данная научно-исследовательская группа применяет полученные в ходе обучения знания и умения при разработке различных профориентационных проектов.

Вторая группа – «Активисты», занимается продвижением разработок. Для эффективного продвижения всегда нужен источник информации, имеющий у целевой аудитории большую степень доверия. Один из таких источников информации о колледже – его учащиеся. Именно они могут более ярко и интересно рассказать о жизни колледжа, увлечь азартом студенческой жизни. Есть еще один «плюс» такой коммуникации – учащиеся и будущие учащиеся говорят на одном языке, поэтому и результат коммуникации выше.

Предложение стать участниками данного проекта адресовано всем учащимся учреждения образования независимо от специальности. Основная мотивация – желание представлять колледж, получить новые знания, жить активной студенческой жизнью. Задача проекта – сформировать не только активную, а в первую очередь компетентную команду, обладающую всеми необходимыми навыками для работы в области корпоративных коммуникаций колледжа. Важной частью проекта является посвящение учащихся групп «Лига» и «Активисты» в официальные представители колледжа. Получение данного статуса от директора подчеркивает серьезность и значимость проекта для колледжа и ответственность за ту деятельность, которую учащиеся берут на себя. Проект должен получить освещение в прессе и на сайте колледжа.

Мотивация для учащихся - участников проекта:

- получение опыта презентационной, рекламной, информационной деятельности, возможность расширения будущего поля профессиональной деятельности;
- получение дополнительных знаний в области маркетинга, информатики, рекламы, организации специальных событий, деловой коммуникации и презентационной деятельности, истории колледжа;
- участие в разработке рекламно-имиджевой продукции колледжа, фирменного стиля, рекламных слоганов;
- развитие творческих навыков и создание собственного портфолио креативных идей;
- получение от колледжа по результатам работы рекомендательных писем и содействие в трудоустройстве.

В качестве вывода обобщим, что студенческая бригада рекламной поддержки колледжа будет иметь различные коммуникационные задачи и будет осуществлять:

- презентационную и рекламную деятельность;
- профориентационную работу с потенциальными абитуриентами;

-работу на всех мероприятиях колледжа.

В настоящее время, факторы, влияющие на конкурентоспособность колледжа, можно разделить по источникам происхождения на внешние и внутренние. К основным внешним факторам, влияющим на деятельность учреждения образования «Минский государственный колледж полиграфии имени В.З. Хоружей», относятся экономическая ситуация в стране, конкурентоспособность страны в области образования, уровень и качество жизни населения, спрос на рынке труда, конкуренция, стратегия конкурентов, средства маркетинговой информации и др. Среди основных внутренних факторов, влияющих на конкурентоспособность учреждения, следует выделить возможность колледжа по трудоустройству выпускников, предоставление качественных услуг, наличие стратегического партнерства, престижность диплома об образовании и др.

В ходе проведения исследований мы выделили несколько основных рекламных аргументов, действующие в отношении абитуриентов:

экономические: уровень стипендии в процессе обучения, возможность получать именные стипендии, скидки при оплате за обучение; уровень будущей заработной платы;

социальные: престижность получаемой профессии, будущее социальное положение;

организация образовательного процесса и его обеспечение: высокий уровень образования; индивидуальный подход к обучающимся.

Для повышения уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг учреждению образования «Минский государственный колледж полиграфии имени В.З. Хоружей», на основании проведенных исследований можно дать следующие рекомендации:

1. Дальнейшее активное привлечение учащихся к студенческому самоуправлению.
2. Повышение активности в области PR-публикаций в интернет-источниках, особенно ориентированных на молодежь, как наиболее значимую целевую группу.
3. Более активное использование интернет-технологий, в частности, электронной почты, веб-серверов, файл-серверов, рекламы в интернете.
4. Систематическое проведение социологических исследований силами учащихся колледжа в форме опросов, интервью, анкетирования и т.п. среди потенциальных потребителей образовательных услуг с целью формирования обратной связи и соответствующей корректировки маркетинговой политики колледжа.

Список использованных источников

1. Бухарова, Г.Д. *Маркетинг в образовании: учебное пособие для вузов* / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Академия, 2019. – 208с.
2. Ванькина, И.В. *Маркетинг образования: учебное пособие* / И.В. Ванькина, А.П. Егоршин, В.И. Кучеренко. – М: Логос, 2021. – 336 с.
3. *Маркетинг: учебное пособие* / под ред. И.М. Синяевой. – М.: Вузовский учебник: Инфра-М, 2020. – 384с.

©Намазова Д.С., Авдеева Е.В.



Никитина И.В.

*Медицинский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР ДЛЯ ОБОБЩЕНИЯ И ПРОФНАПРАВЛЕНИЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ

Ключевые слова: бесплатный многофункциональный образовательный онлайн-сервис с русскоязычным интерфейсом для проведения тестирования и обучения, сервис для создания интерактивных упражнений, генератор ребусов.

Аннотация: рассматривается возможность применения игровых технологий для развития интереса и профессионального ориентирования при изучении биологии. Рассказывается результат собственного опыта апробирования таких игр как брейнинг, кроссворды, ребусы, олимпиады. Все игровые технологии используют современные интернет ресурсы, а именно сайты: learningapps.org, kvestodel.ru/generator-rebusov, Online Test Pad.

Вчерашние школьники, ныне первокурсники, приносят с собой в колледж не только «багаж знаний», но, к сожалению, и не интерес к образовательным дисциплинам. С таким отношением сталкивается и автор, преподающий биологию, вроде бы профильную дисциплину для будущих медицинских сестер, но пережитый негатив при подготовке к ОГЭ, ВПР и другим контрольным мероприятиям, полностью подавил желание изучать чего-либо, связанного со школой. И им, первокурсникам, так хочется быстрее ставить уколы, спасать больных, изучать сестринское дело, что биология и другие общеобразовательные дисциплины кажутся бессмысленными и совершенно не нужными. Задачи: повысить интерес обучающихся первого курса специальности 34.02.01 Сестринское дело к биологии, показать ее значимость для будущей профессии, привлечь в образовательный процесс новые образовательные технологии.

Игровые методы и приемы повышают уровень усвоения материала, создают новый психологический механизм памяти (непроизвольное запоминание) и стимулируют адекватную самооценку личности. Исследования психологов показывают, что если у студентов сформирован интерес к дисциплине, то качество усвоения материала будет очень высоким. Если этого интереса нет, то использование игр поможет преподавателю его создать. Конечно, все новое – это хорошо забытое старое. И автор в итоге ничего не изобрел, он всего лишь нашел играм новое современное воплощение - воплощение с использованием онлайн – сервисов.

Самый простой в использовании – это генератор ребусов (kvestodel.ru/generator-rebusov). Он позволяет быстро создать ребусы любой сложности, которые можно использовать для закрепления или изучения нового материала, для выполнения домашнего задания и для привлечения внимания в начале занятия – обозначения темы.

Рассмотрим на примере домашнего задания, у студентов прошел с большой отдачей и 100% готовностью. Группу поделили на команды, каждой команде выдано задание (обязательное условие – другие команды не должны его знать). Но структура этого задания была одинакова для всех. Нужно было для выданного названия органического вещества зашифровать в виде ребуса следующие позиции: химический статус, его функции в организме человека (минимум три) и применение в медицине (не

менее двух примеров). И потом по разгаданным позициям определить вещество. Например, гиалурановая кислота. Команда должна вспомнить, что данное вещество относится к полисахаридам (1 ребус), далее найти ее функции (увлажнение суставов (2 ребус), тонус кожи (3 ребус), оболочка хондроцита (4 ребус)) и применение в медицине (восстановление суставов, нервной ткани, улучшение качества кожи (еще 5-7 ребус)). Итого 7 ребусов, разгадав которые, ребята и повторили материал и узнали новые подробности.

Другой ресурс в копилке автора learningapps.org – это сервис для создания интерактивных упражнений. В нем с легкостью можно создать и кроссворды, и задания с карточками, и лото. В основном автор использует это приложения для создания кроссвордов при обобщении материала большого раздела, где изучено много терминов. Очень эффективно помогает повторить материал особенно перед его контролем.

Третий ресурс Online Test Pad – дает возможность организовывать всероссийские (с международным участием) олимпиады с профильным уклоном «Биология в профессии». Интерфейс этого ресурса многогранен и удобен в использовании, позволяет создавать различные по уровню сложности и форме задания, а главное быстро подводить итоги, формировать наградные документы. Из личного опыта автор может сказать, что такая деятельность требует дополнительной стимуляции студентов (не только оценка и диплом), а еще в виде известности, поэтому в Медицинском колледже УрГУПС проводят студенческие Олимпиады, где награждают и озвучивают имена победителей перед всем колледжем. Это почетное мероприятия очень любят студенты. Так же после олимпиады появляется возможность обсудить некоторые сложные профессиональные моменты в биологии, которые студенты не смогли разгадать. Это настолько увлекло некоторых ребят, что они, будучи уже старшекурсниками, на практике или при изучении профессионального модуля, обнаруживая связь профессиональных знаний с биологией, идут к автору с новыми заданиями для первокурсников, то есть становятся его соавторами. На основании этих соавторских идей была создана игра «Брейн – ринг» по биологии для студентов первого курса специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В заключение можно сказать, что применение игровых технологий немного изменил качество обучения (при анализе использовались две группы набора 2024 года: первую тему мы прошли традиционно и контроль показал 53%, а при изучении второй темы, где уже применялись игры, результат контроля был 67%). Про интерес, то же можно сказать только косвенно, студенты набора 2023 года 100% сдали экзамен и показали качество 72%. Возможно это не такие большие результаты, но ведь главное процесс. А образовательный процесс со студентами, у которых горят глаза, которые с радостью идут к тебе на занятия, готовые выполнить все твои задания, дорого стоит! Поэтому, по мнению автора, игровые технологии позволяют сделать работу преподавателя более увлекательной и творческой, результативной и эффективной.

Играйте вместе со студентами, и вы получите настоящее удовольствие от общения с ними!

Список использованных источников

1. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии: Учебное пособие* / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 2008 - 256 с.
2. Шмаков С.А. *Игры учащихся - феномен культуры* / С.А. Шмаков. - М.: Новая школа, 2004 - 240 с.
3. Белинская В. А. Николенко В. А. «Интеллектуальные игры по биологии», 16.03.2020 интернет ресурс: <https://multiurok.ru/files/intellektualnye-igry-po-biologii.html>

Никитина А.А., Ходасевич Н.С.

Борисовский государственный колледж

г. Борисов, Республика Беларусь

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИИ»

Ключевые слова: нестандартные формы и методы работы на учебных занятиях, интерактивный плакат, мобильные приложения, электронно-образовательные ресурсы.

Аннотация: в статье рассматривается электронно-образовательный ресурс как интерактивный плакат по учебному предмету «Иностранный язык в профессии».

Интерактивный плакат предназначен для обобщения и систематизации учебного материала по одному из разделов учебной программы. Данный Интернет-ресурс представляет собой иллюстративно-интерактивные материалы, позволяющие применить *наглядно-интерактивный метод* обучения иностранным языкам. В основу применения ЭОР положен *личностно-ориентированный подход*: учет интересов, возможностей и способностей учащихся. Современное обучение иностранному языку предполагает всестороннее использование педагогом информационно-коммуникационных технологий, что способствует созданию условий для повышения мотивации к изучению иностранного языка, активизации познавательной деятельности учащихся, их речевого взаимодействия, развития творческого потенциала. Реализация цифровых технологий на учебных занятиях иностранного языка позволяет моделировать ситуации иноязычного речевого общения, обеспечивающие самостоятельность обучающихся, а также развитие межкультурной коммуникативной компетенции.

В отличие от традиционных методик электронно-образовательные ресурсы позволяют расширить нам рамки образовательного процесса. Современная методика обучения иностранным языкам ориентирует учебный процесс на активную самостоятельную работу учащихся и создание условий для их самовыражения и саморазвития. Компьютер не определяет содержание обучения - он является лишь эффективным средством управления учебного процесса. Поэтому разработка методических материалов с помощью современных технологий должна базироваться на глубоком анализе дидактических возможностей, способствующих реализации основной цели в преподавании иностранных языков - формированию умений и навыков иноязычного общения. Преподаватель же выступает в этой ситуации активным помощником, и его основная функция – организовать учебный процесс и стимулировать общение между участниками.

Опыт использования мультимедийных технологий на учебных занятиях позволили нам создать интерактивный плакат по специальности «Эксплуатация и ремонт автомобилей», квалификациям «Слесарь механосборочных работ», «Слесарь по ремонту автомобилей». Под интерактивностью понимается способность информационно - коммуникационной системы, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Таким образом, интерактивный плакат – это средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивный плакат - это не просто «картинка», он предполагает своё взаимодействие с пользователем (в нашем случае учащимся).

Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т.д.

Все больше преподавателей в своей педагогической деятельности используют всемирную сеть Интернет, и интерактивный плакат является наиболее интересным, запоминающим для визуализации учебного материала. Интерактивный плакат, созданный преподавателями, обладает, по нашему мнению, огромным потенциалом. В первую очередь, он дает возможность преподавателю проявить свои творческие способности, позволяет опубликовать свои методические и дидактические материалы, создает возможности для профессионального общения и самообразования, а также выступает средством для организации самостоятельной работы учащихся.

Интерактивный плакат, созданный на Thinglink, цифровой ресурс, который мы используем на любом этапе учебного занятия. Интерактивный плакат помогает совершенствованию коммуникативных навыков посредством монологической и диалогической речи. Данный сайт является также исходной точкой для инструментариев других сетевых ресурсов, такие как Liveworksheets, Wordwall, Leáringapps, Quizlet. Плакат дает возможность обучающимся работать с красочно-оформленным материалом, с использованием различных Интернет-ресурсов, а также эффектов анимации, текстов, диаграммы, графиков, рисунков. Все это позволяет более наглядно и доступно, объяснить, закрепить или проверить материал, сделать занятия более эмоционально и информационно насыщенными.

Мы разработали интерактивный плакат по разделу «Общее устройство и дизайн автомобилей», где были выделены следующие темы: виды автомобилей, комфорт при поездке, автомобильные запчасти. При этом были использованы такие виды речевой деятельности как чтение, восприятие речи на слух, разного уровня упражнения.

В работе с сервисом Thinglink можно выделить два этапа. На этапе планирования и подготовки мы выбираем темы в соответствии с программой, формулируя цели и задачи, определяем вид деятельности и тип учебного занятия, составляем план работы. Для каждой группы мы используем разноуровневые задания, которые разрабатываются в зависимости от успеваемости учащихся. Обязательно проводим инструкцию по использованию данного ресурса. На следующем этапе мы осуществляем оценивание и контроль усвоенных знаний. В этой сетевой работе представлен один из способов самоконтроля, когда при возникновении пробела в знаниях учащиеся могут обратиться к материалам этого же интерактивного плаката с целью повторения того или иного блока, а преподаватель является лишь наблюдателем. Для этого в содержание плаката мы закладываем текстовый материал, представленный в разных формах или ссылки на другие ресурсы. Преимущество интерактивного плаката в том, что работать в нем можно как в мобильном варианте, так и с помощью использования компьютера.

На основе вышеизложенного отметим, что информационно - коммуникативные технологии - это информационный образовательный продукт, который позволит организовать виртуальное образовательное пространство и активно управлять им. Преподаватель сам выбирает те цифровые технологии, с которыми ему комфортно работать. Использование интерактивного плаката на учебных занятиях помогло развить самостоятельность учащихся в учебной деятельности, повысить их информационную культуру и, как следствие, сформировать устойчивую мотивацию изучения иностранного языка.

Список использованных источников

1. Бухаркина М.Ю. Мультимедийный учебник: что это? // ИЯШ, 2001. №4. С. 29-33.
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000. С. 191.

3. Ходакова А.Г., Ульянова Н.В., Шукина И.В. Интернет в обучении английскому языку: новые возможности и перспективы. Тула, 2013. С.8-12.
4. Государственное учреждение образования Минский городской методический портал [Электронный ресурс]. URL: mr.minsk.edu.by. ©Никитина А.А., Ходасевич Н.С.
5. <https://www.thinglink.com/>

©Никитина В.В., Ходасевич Н.С.

Николаева А.В., Анисимова С.П.

Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты

г. Екатеринбург, Россия

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Ключевые слова: искусственный интеллект, профессиональное обучение, языка программирования Python

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения искусственного интеллекта в профессиональном обучении

С развитием технологий в области искусственного интеллекта (ИИ), образовательная сфера претерпевает значительные изменения. Интеграция ИИ в профессиональное обучение представляет собой не только новые возможности для повышения качества образования, но и целый ряд вызовов, требующих внимательного анализа.

Персонализированное обучение. Искусственный интеллект позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные программы, которые подбираются в зависимости от уровня знаний и темпов усвоения материала каждого студента. Системы адаптивного обучения, учитывающие ранее усвоенные знания и предпочтения обучающихся, способствуют более глубокому пониманию материала. Для примера мы запросили у чата GPT план для освоения языка программирования Python:

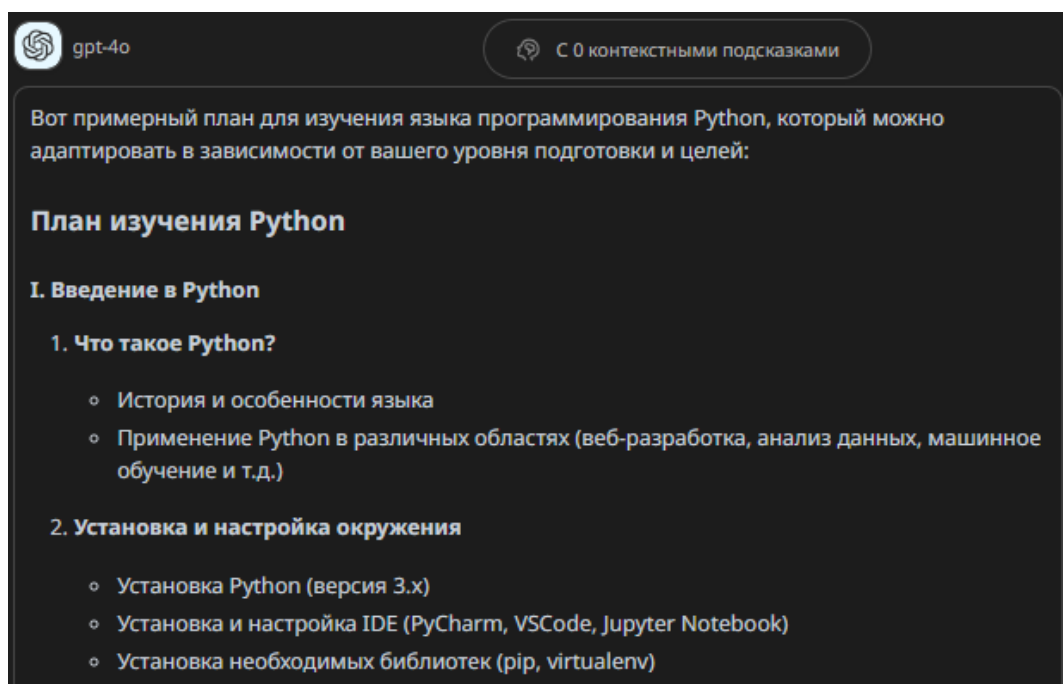


Рисунок 1 – Пример использования ИИ в целях индивидуального изучения

Автоматизация оценки и обратная связь. Инструменты ИИ могут автоматизировать процесс оценки знаний и навыков. Это помогает сократить время, необходимое преподавателям для проверки домашних заданий и тестов, а также обеспечивает студентам более оперативную обратную связь по их достижениям.

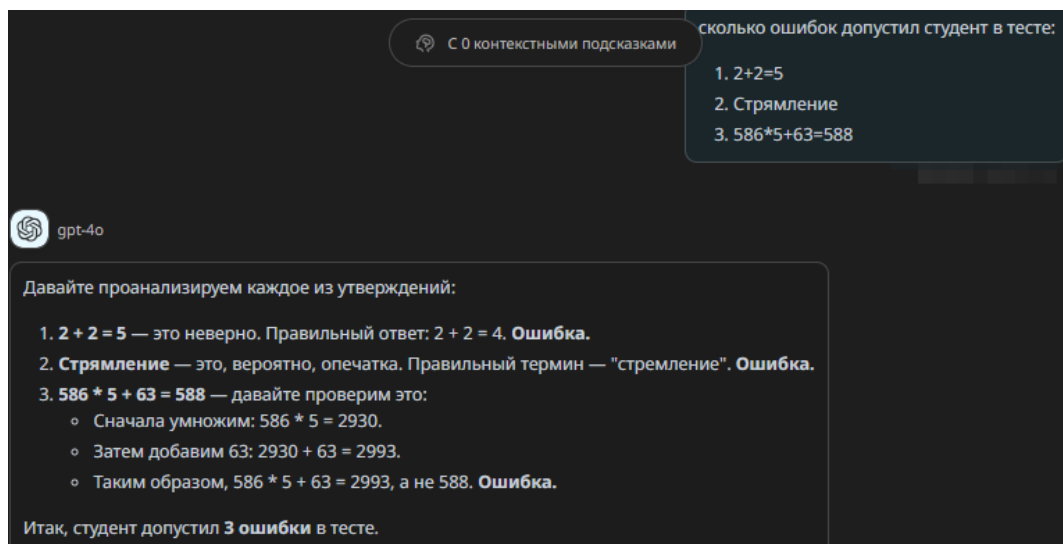


Рисунок 2 – Пример использования ИИ в автоматизации оценки

Анализ данных и предсказания. Системы ИИ могут анализировать большие объемы данных о поведении и успехах студентов, выявляя тенденции и предсказывая, какие методы обучения будут наиболее эффективными. Это может помочь преподавателям оптимизировать курсы и повысить общую успеваемость.

Подготовка к новым требованиям рынка труда. Использование ИИ в обучении может помочь адаптировать образовательные программы к меняющимся потребностям рынка труда, обеспечивая студентов актуальными знаниями и навыками.

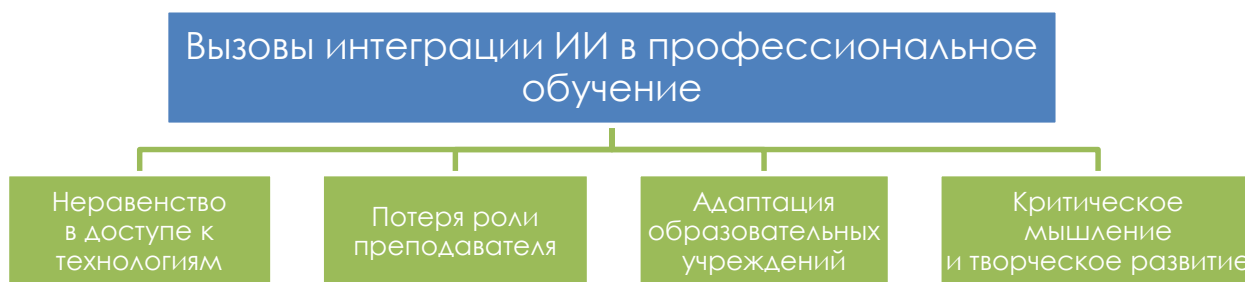


Рисунок 3 – Интеграция ИИ в профессиональное обучение

Рекомендации

1. Создание этических стандартов. Необходимо разработать этические стандарты для использования ИИ в образовании, которые будут учитывать защиту данных и права студентов.
2. Обучение и поддержка преподавателей. Важно организовать программы обучения для преподавателей, чтобы они могли уверенно использовать ИИ в образовательном процессе и адаптировать свои методы преподавания.

3. Разработка доступных технологий. Нужно работать над созданием доступных технологий, чтобы все студенты могли воспользоваться преимуществами ИИ в обучении, независимо от их социально-экономического статуса.

4. Стимулирование критического мышления. Важно интегрировать в учебные программы задания и проекты, которые способствуют развитию критического мышления и креативности у студентов, чтобы они могли эффективно использовать ИИ как инструмент, а не зависеть от него.

5. Мониторинг и оценка результатов

Интеграция искусственного интеллекта в профессиональное обучение открывает новые горизонты для студентов и преподавателей, создавая возможности для улучшения качества образования и повышения его доступности. Тем не менее, важно тщательно рассмотреть вызовы, которые сопровождают этот процесс, и найти пути их преодоления. Balanced подход к интеграции ИИ в образование позволит создать инклюзивную, эффективную и этичную образовательную среду, удовлетворяющую потребности всех участников учебного процесса.

©Николаева А.В., Анисимова С.П.

Николаева А.В., Рогозина А.В.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

БУДУЩЕЕ ПРОФЕССИЙ: КАКИЕ НАВЫКИ БУДУТ ВОСТРЕБОВАНЫ ЧЕРЕЗ 10 ЛЕТ

Ключевые слова: профессия, навык, технологии, искусственный интеллект, развитие.

Аннотация: в статье рассмотрено, какие навыки будут востребованы через 10 лет, основываясь на текущих трендах и прогнозах.

С каждым годом мир стремительно меняется под воздействием технологий, глобализации и социальных изменений. В связи с этим, профессии, которые были актуальны вчера, могут устареть завтра.

Технологические навыки. Современные технологии продолжают развиваться, и с ними растет потребность в специалистах, обладающих определенными техническими навыками.

-Программирование и разработка ПО: Знание языков программирования, таких как Python, Java и JavaScript, будет оставаться важным. Специалисты по разработке программного обеспечения, мобильных приложений и веб-приложений будут востребованы.

-Искусственный интеллект и машинное обучение: С развитием AI и ML потребуются специалисты, умеющие разрабатывать алгоритмы и модели, способные обрабатывать и анализировать большие объемы данных.

-Кибербезопасность: Учитывая рост числа кибератак, навыки в области кибербезопасности будут критически важны. Специалисты, способные защищать данные и системы, будут в большом спросе.

-Блокчейн-технологии: С увеличением использования криптовалют и децентрализованных приложений, навыки в области блокчейна станут актуальными.

Мягкие навыки. Технологические навыки важны, но не менее значительными

являются и мягкие навыки, которые будут определять успех специалистов в будущем.

- Критическое мышление: Умение анализировать информацию, принимать обоснованные решения и решать сложные проблемы будет особенно ценным в условиях быстроменяющегося мира.

- Коммуникация: Умение эффективно общаться, как в письменной, так и в устной форме, будет оставаться важным навыком для работы в команде и взаимодействия с клиентами.

- Адаптивность и гибкость: Способность быстро адаптироваться к изменениям и новым условиям работы станет ключевым фактором для успешной карьеры.

- Эмоциональный интеллект: Умение понимать и управлять своими эмоциями, а также эмпатия к другим людям будут важны для построения эффективных рабочих отношений.

Навыки в области устойчивого развития. С учетом глобальных вызовов, таких как изменение климата и истощение ресурсов, навыки в области устойчивого развития станут все более актуальными.

- Экологическая осведомленность: Понимание принципов устойчивого развития и умение разрабатывать экологически чистые решения будут востребованы в различных отраслях.

- Управление проектами в области устойчивого развития: Специалисты, способные управлять проектами, направленными на улучшение экологической ситуации, будут иметь высокий спрос.

Образование и постоянное саморазвитие. В будущем важным станет не только наличие определенных навыков, но и готовность к постоянному обучению.

- Обучение на протяжении всей жизни: Специалисты должны будут постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы оставаться конкурентоспособными. Онлайн-курсы, вебинары и другие формы дистанционного обучения будут играть ключевую роль.

- Кросс-дисциплинарные навыки: Умение сочетать знания из разных областей (например, технологии и гуманитарные науки) станет важным конкурентным преимуществом.

Будущее профессий будет определяться как технологическими, так и мягкими навыками. Специалисты, способные адаптироваться к изменениям, мыслить критически и работать в команде, будут наиболее востребованы. Устойчивое развитие и постоянное самообучение также станут важными факторами для успешной карьеры. Подготовка к будущему требует от нас гибкости и готовности к изменениям, чтобы не только выжить, но и преуспеть в новом мире.

©Николаева А.В., Рогозина А.В.

Новиньков З.А., Нечеухина К.С.

*Ревдинский многопрофильный техникум
г. Ревда, Россия*

МОЙ РОДНОЙ КРАЙ - РЕВДА

Ключевые слова: город, история, достопримечательности, древность.

Аннотация: в статье изложена история и зарождение уральского города Ревда, перечислены достопримечательности и интересные факты.

У каждого из нас есть причины гордиться родным городом. Может быть, просто мы редко об этом задумываемся? Первое упоминание Ревды мы находим на карте 1703 года знатока Сибири, русского историка и картографа Семёна Ремезова. На карте обозначена река Ревда. Причем именно Ревда́, а не Рёвда, как говорили диванные краеведы, пытаясь изменить этот топоним, чтобы притянуть название к какому-нибудь значимому слову. Дело в том, что только в 1783 году буква «ё» была официально введена в русский алфавит. До этого звук «ё» в письме передавался буквосочетанием «іо». И топоним Рёвда тогда был бы написан у Ремезова как «Ріовда».

Место для строительства Ревдинского завода было выбрано в 1730 году. На следующий год тут развернулась стройка. Реку Ревду перегородили плотиной, возвели заводские цеха, возник и заводской поселок. 1 сентября 1734 года Ревдинский завод, основанный Акинфием Никитичем Демидовым, выдал первую продукцию – 6 пудов чугуна. Именно эта дата считается днем рождения города Ревды. Позже, выше по течению реки Ревды, построили еще одну плотину, около которой возник Мариинский железодельный завод.

Люди тут появились давно. Археологами было найдено несколько стоянок древнего человека (одна из них – на мысу при слиянии рек Чусовая и Ревда). Очень интересна находка трех курганов к югу от Ревды. В 1898 году курганы обследовались смотрителем Ревдинского завода А.М. Козыриным. При разведке в одном из курганов он обнаружил останки человека и коня. Рядом лежали бронзовый меч, металлические части сбруи. Находки были переданы в Екатеринбургский музей. Их отнесли ко второй половине первого тысячелетия до нашей эры. В XVIII веке, до покупки земель Демидовым и строительства завода, эта территория принадлежала башкирам.

Заводскую продукцию весной отправляли в барках вниз по реке Чусовой – в Центральную Россию. Пруд Ревдинского завода имел огромное значение. Выпуск воды из него позволял поднять уровень воды в Чусовой до необходимого для сплава барок уровня. Все заводы Среднего Урала, отправлявшие металл по Чусовой, зависели от Ревды.

В Первую мировую войну в Ревде впервые появились военнопленные. Их первую партию привезли в 1916 году. Всего за годы Первой мировой здесь находилось около 2 тысяч человек – австрийцев, венгров, словаков. Жили в казармах около реки Ревды (сейчас здесь производственная площадка ПРОМСОРТ-Урал), трудились на подсобных и черновых работах. 417 заключенных скончались. Кладбище находилось на месте современного коллективного сада «Автомобилист». Сейчас там установлен небольшой памятник. 4 офицера похоронены на городском кладбище, где и сейчас можно найти могилы с табличками на немецком языке. Вновь пленных немцев и австрийцев привезли в Ревду и Дегтярск во Вторую мировую войну. Они были заняты на производстве, лесозаготовках, строили общественные и жилые здания. В 1955 году бывших военнопленных отправили на родину.

В XX веке через Ревду прошла железная дорога Екатеринбург – Казань – Москва. Однако первоначально станция называлась «Капралово», лишь в 1963 году ее переименовали в «Ревду». Современный вокзал был построен в 1980 году. Статус города Ревда получила в 1935 году. Градообразующие предприятия Ревды: Промсорт-Урал, СУМЗ, завод ОЦМ, кирпичный завод. Численность населения Ревды – 62 тысячи человек.

«Сердце» Ревды – плотина, давшая начало заводу и городу. На дамбе плотины установлен памятник в честь основания Ревды – высокая стела, облицованная мрамором. Она была установлена в 1984 году, когда город отмечал свое 250-летие.

Надпись на памятнике гласит: «Здесь в 1734 году в глухой тайге были построены плотина и железоделательный завод, основан город Ревда». Плотина расположена между двух гор: на правом берегу – Сороковая (или Лысая), на левом – Угольная (или Храмовая). На горе Сороковой (Лысой) выходят небольшие скалы. С вершины отличный вид на обширную голубую гладь Ревдинского пруда. Прекрасно виден и город, завод. Кстати, Лысой эта гора стала лишь после строительства завода. По рассказам местных жителей, ещё не так давно тут попадались винтовочные гильзы, напоминая о трагических страницах истории города. На вершине Угольной горы стоит современное здание из стекла и бетона с прямоугольной башней. Это музейный комплекс «Демидов-Центр» - пожалуй, главная достопримечательность города. В музее, открытом в 2007 году, рассказывается история Демидовых, города Ревды, представлены старинные вещи и фотографии. Можно увидеть в нем и единственный сохранившийся из чугунных причальных столбов, в XIX веке стоявших по берегам реки Чусовой для причаливания барок.

Очень интересно и у стен «Демидов-Центра», здесь создан мемориальный комплекс, посвященный ревдинским рекрутам 1812 года (с пушкой), а также участникам выступления углежогов 1841 года. Чуть в стороне среди травы можно увидеть старинные могильные плиты. Представлены на территории и заводские станки. Здесь есть смотровая площадка с видом на Ревдинский пруд.

По соседству стоит воссозданный храм, освященный во имя Архистратига Михаила (новодел на месте взорванного в советское время).

Список использованных источников

Архипова Н.П., Ястребов Е.В. Как были открыты Уральские горы / Очерки по истории открытия и изучения природы Урала/. 3-е изд, переработанное – Свердловск, Средне - Уральское кн. изд-во, 1990. - 224 с.

Кинева Т.И., Рудометова Т.С. Ревда из века в век. – Екатеринбург, «Квист», 2004. – 192 с.

Край родной /сост. Никулина М.П. – Свердловск, Средне – Уральское кн. изд-во 1979. - 128 с.

Курочкин А.Ф. Ревда. – Свердловск: Средн. – Урал. кн. изд-во, 1984. – 192 с.

©Новиньков З.А., Нечеухина К.С.

Нурисламова В.А.

Первоуральский политехникум

г. Первоуральск, Россия

СДЕЛАЕМ МИР КРАСИВЕЕ ВМЕСТЕ

Ключевые слова: парикмахерские услуги, стрижки, окрашивание.

Аннотация: в статье рассматривается описание социально-значимого проекта по предоставлению парикмахерских услуг незащищенным слоям населения.

Каждый человек испытывает желание хорошо выглядеть и нравиться окружающим его людям. Ведь стремление к красоте заложено самой природой. Одна из эстетических задач парикмахерских услуг направлена на то, чтобы украсить внешность, учитывая индивидуальные особенности личности, следить за требованиями и тенденциями моды. Так как в нашем техникуме студенты обучаются по специальности «Технология парикмахерского искусства» и в настоящее время активно развивается тема добровольчества, то я решила представить положительный опыт реализации социального проекта именно в данном направлении.

Проект назван «Сделаем мир красивее вместе». Суть его заключается в предоставлении парикмахерских услуг родственникам участников СВО и пожилым

людям студентами, обучающимися по специальности «Технология парикмахерского искусства». Для реализации проекта приглашаются близкие родственники участников СВО и пенсионеры. Для них оказываются парикмахерские услуги в виде различных стрижек, окрашивания волос, нарядных укладок и т.д. В завершении каждого мероприятия организуется чаепитие, где молодежь и старшее поколение общаются в непринужденной обстановке. Гости делятся жизненным опытом со студентами, студенты в свою очередь - своими планами, целями в профессиональной деятельности и учебе. По результатам социологического опроса, проведенного командой проекта принято решение работать с данной целевой аудиторией, так как хочется оказать поддержку и профессиональную помощь, проявить внимание и заботу и дать положительные эмоции данной категории граждан. Целевыми группами являются молодежь, студенты, взрослое поколение, пожилые люди, ветераны и семьи ветеранов СВО. В ходе проведенных мероприятий были решены следующие задачи: привлечение студентов и молодежи к социально-важным проектам, воспитание патриотизма, развитие способности помогать другим.

Основная цель проекта: привлечь студентов, молодежь к социально-важным мероприятиям, объединив их общим делом, принося свой вклад в актуальную тему СВО и регулярной поддержки пожилых людей, тем самым поддерживая связь разных социальных слоев общества и поколений. На протяжении учебного года команда проводит мастер-классы к праздничным датам, участвует в профессиональных конкурсах, в мероприятиях, посвященных Дню молодежи, что позволит реализовать данный проект, нашей командой были проведены мероприятия:

-семинар «Экспресс укладка для школьников выпускных классов» в рамках данного семинара была проведена работа студентов со школьниками выпускных классов. На семинаре была проведена демонстрация быстрых вариантов укладки и причесок волос. Школьники получили практические советы по уходу за волосами и кожей головы.

По итогам проведенного мероприятия, школьники приобрели полезную информацию, навыки ухода за внешним видом, ознакомились с учебным процессом мастерской:

-мастер-класс, посвященный Дню пожилого человека, на котором студенты работали с пожилыми людьми, пенсионерами и выполнили стрижки, укладки, окрашивание волос, по желанию и запросу приглашенных гостей;

-мастер-класс, посвященный 23 февраля для служащих СВО и их семей, на который приглашаются ветераны боевых действий и служащие СВО, их семьи которым предоставляются парикмахерские услуги в виде различных стрижек, укладок, окрашиваний волос;

-мастер-класс, приуроченный к дню 8 марта, на это мероприятие приглашаются мамы и бабушки студентов политехникума, а также сотрудницы политехникума, преподаватели, гостям оказываются парикмахерские услуги в виде стрижек, нарядных укладок, а также макияж.

По итогам мероприятия студенты и приглашенные участники обмениваются положительными эмоциями и повышают свой профессиональный опыт:

-мероприятие «День открытых дверей», приглашаются старшие и выпускные классы из различных школ города Первоуральск. Школьникам демонстрируется выполнение вечерних причесок, укладок, также гости самостоятельно принимают участие в процессе. Команда знакомит ребят с учебным процессом политехникума, рассказывает о мероприятиях, проводимых в течении учебного года, об интересной студенческой жизни политехникума. Взаимодействие с партнерами, спонсорами дает возможность

расширить профессиональный инструмент, разнообразить профессиональную литературу, приобрести профессиональную продукцию для выполнения парикмахерских услуг. В дальнейшем я планирую развиваться в данной сфере деятельности, повышать свой профессионализм на пользу обществу.

Список использованных источников

Смирнова, И. В. Парикмахерское искусство: учебное пособие / И. В. Смирнова. — Ростов на Дону: Феникс, 2024. — 311 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-222-35264-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149354>

Морщакина, Н. А. Технология парикмахерских работ: учебное пособие/ Н. А. Морщакина. - 4-е изд. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 190 с. - ISBN 978-985-06-2232-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/508920>.

©Нурисламова В.А.

Ожерельева В.А., Карпеня А.И.

Белгородский техникум общественного питания

г. Белгород, Россия

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА СФЕРЫ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Ключевые слова: информационная среда, цифровые технологии, коммуникация, образование, трудовая деятельность, досуг, социальные сети.

Аннотация: данная статья рассматривает влияние современной информационной среды на различные сферы жизни и деятельности человека. В условиях стремительного развития цифровых технологий коммуникация стала более мобильной и неформальной, что привело к созданию виртуальных сообществ, но также повысило риск кибербуллинга и дезинформации. Статья подчеркивает необходимость критического отношения к информации и умения адаптироваться к новой информационной реальности.

Современный человек живет в эпоху цифровых технологий, когда информация мгновенно доступна и находится под рукой. Информационная среда, включая интернет, социальные сети и различные цифровые платформы, оказывает значительное влияние на все аспекты жизни и деятельности. В этой статье мы рассмотрим, как именно эти изменения затрагивают ключевые сферы: коммуникацию, образование, трудовую деятельность и досуг.

Современная информационная среда кардинально изменила способы общения людей. Социальные сети, мессенджеры и видеозвонки позволили людям поддерживать связи независимо от расстояний. Общение стало более мобильным и свободным, но вместе с тем и менее формальным. Возникновение виртуальных сообществ позволяет находить единомышленников и обмениваться опытом, тем не менее, это также может приводить к изоляции от реального мира. Социальные сети не только облегчили коммуникацию, но и создали новые форматы взаимодействия. Люди могут делиться своими мыслями и впечатлениями в режиме реального времени, влияя на общественное мнение и формируя тренды. Однако эта открытость порождает серьезные проблемы, такие как кибербуллинг и дезинформация, что требует от пользователей ответственности и критического подхода к потреблению информации.

Образование претерпело значительные изменения благодаря развитию информационных технологий. Онлайн-курсы, вебинары и образовательные

платформы, такие как Coursera, Udey и Khan Academy, открыли новые горизонты для обучения. Теперь каждый желающий может получить доступ к знаниям от ведущих экспертов и университетов, не покидая своего дома. Однако такой подход к обучению имеет и свои недостатки. Отсутствие личного общения с преподавателями и сокурсниками может затруднить процесс усвоения материала. К тому же, обучение в интернете требует высокой степени самодисциплины и мотивации, что может стать вызовом для многих студентов.

Влияние современной информационной среды заметно и в сфере труда. Появление удаленных профессий стало возможным благодаря информационным технологиям. Работники теперь могут выполнять свои обязанности из любой точки мира, что отражает тенденцию глобализации и гибкости на рынке труда. Однако это также создает новые вызовы, такие как размывание границ между работой и личной жизнью, необходимость постоянного самообразования и адаптации к быстро меняющимся требованиям. Кроме того, цифровизация рабочих процессов приводит к автоматизации, что может угрожать определенным профессиям. Некоторым специалистам следует развивать навыки, которые будут востребованы в условиях смены технологий — креативность, критическое мышление, навыки работы в команде.

Информационная среда существенно трансформировала сферу досуга. Поток контента, доступного на платформах стриминга, таких как Netflix, YouTube или Twitch, позволяет людям наслаждаться фильмами, сериалами и играми в любое время. Это создает новые формы развлечений, такие как стриминговые шоу и киберспортивные турниры, которые становятся все более популярными. Однако с увеличением доступности контента возникает риск информационной перегрузки и зависимости от технологий. Люди могут тратить слишком много времени на экранах, что сказывается на их здоровье и социальных взаимодействиях. Важно осознавать необходимость баланса между виртуальным и реальным миром.

Современная информационная среда значительно влияет на все сферы жизни человека, от общения до работы и досуга. Её влияние как положительное, так и отрицательное требует от нас гибкости, критического мышления и способности адаптироваться к новым реалиям. Важно учиться эффективно использовать цифровые технологии, чтобы максимизировать их положительное воздействие на нашу жизнь, сохраняя при этом способность к личному взаимодействию и самосовершенствованию. Технологии не должны заменять живое общение, образование и труд, а служить дополнительным инструментом, расширяющим наши горизонты и возможности.

Список использованных источников

1. Гримов О. А. Цифровая реальность: социальная онтология и методология эмпирического изучения // *Сложность. Разум. Постнеклассика*. 2019. № 3. С. 42–50.
2. Петев Н. И. Цифровое пространство как стимул формирования индивидуализации и самоопределения // *Векторы благополучия: экономика и социум*. 2021. № 1 (40). С. 79–96.
3. Пржиленский В. И. Понятие цифровой реальности: значение и смысл // *Философия науки и техники*. 2021. Т. 26, № 2. С. 68–80.
4. Труфанова Е. О. Человек в цифровом мире: «распределенный» и целостный // *Вестн. Перм. ун-та. Философия. Психология. Социология*. 2021. № 3. С. 370–375.
5. Царева М. И. Формирование информационной компетентности при подготовке будущих педагогов // *Высшее образование сегодня*. 2017. № 9. С. 30–33.

©Ожерельева В.А., Карпеня А.И.

Осетрова Л.С., Сосновская А.К.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
Министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Краснодар, Россия*

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ОСНОВАМ РЕАБИЛИТАЦИИ И АБИЛИТАЦИИ

Ключевые слова: игровые технологии, практическая подготовка, профессиональная деятельность.

Аннотация: в статье рассматривается методика использования игровой технологии на практических занятиях по ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

ФГОС СПО ставится задача обновления профессионального образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности. Как показала многолетняя практика, при обучении студентов основам реабилитации и абилитации на основе компетентностного подхода важнейшими и наиболее эффективными являются игровые технологии. В медицинском колледже игровая деятельность используется в следующих случаях: как элементы, иногда весьма существенные, более обширной технологии; в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). В методике выделяются следующие виды педагогических игр:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и т.д.

В структуру игровой технологии как процесса входят: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными; реальные отношения между играющими; сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

Важнейшая роль в игровых технологиях принадлежит заключительному ретроспективному обсуждению, в котором учащиеся совместно анализируют ход и результаты игры, соотношение игровой (имитационной) модели и реальности, а также ход учебно-игрового взаимодействия. Например, при изучении темы «Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы» обучающимся предлагается ролевая игра «Составление Программы восстановительного лечения при заболеваниях дыхания». При изучении темы «Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы» обучающимся предлагается ролевая игровая технология «Составление Программы восстановительного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы». Для решения таких задач выбирается пациент (он же «судья») и создается комплексная бригада из подгрупп в классе, которые предлагают:

- варианты медикаментозного решения проблемы конкретного заболевания с использованием фитотерапии, в том числе и в домашних условиях;
- использование диеты в соответствии с нозологической формой заболевания, с указанием форм приготовления и запрещенных продуктов;

- варианты применения методов эффективного физиотерапевтического лечения с обоснованием эффективности предлагаемого процесса при использовании манипуляционных технологий;
- режимы двигательной активности, их расширение; рекомендуемые формы и методы ЛФК (например, обучение пациента «Диафрагмальному дыханию», «Звуковой гимнастике» и др. упражнениям при заболевании, обязательно с учетом энергозатрат при проведении упражнений);
- использование массажа при данном заболевании и его значение при выполнении. (например, «дренажный» массаж с целью выведения мокроты);
- профилактика заболевания с учетом кратности посещения специалистов, методов исследования и прогноза.

В результате совместной работы студентов осуществляется комплексный подход к пациенту в соответствии Международной классификацией МКФ по ВОЗ.

Игровые технологии – это метод имитации рабочего процесса, моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Одним из главных плюсов нашей деловой игры является то, что она, моделируя реальность, дает возможность радикально сократить время накопления опыта, позволяет повернуть ход возможных событий, попробовать разные стратегии. Педагогическая цель деловой технологии – активизировать мышление учащихся, повысить самостоятельность будущего специалиста, подготовить студентов к практической профессиональной деятельности. Применение игровых технологий позволяет отработать профессиональные навыки участников. Кроме того, это дает возможность оценить: уровень владения этими навыками; особенности мыслительных процессов (стратегическое, тактическое, аналитическое мышление, умение прогнозировать ситуацию, умение принимать решения и пр.); уровень коммуникативных навыков; личностные качества участников.

Игровые технологии порождают мощное игровое психологическое поле, которое вовлекает в действие всех участников, вызывая большой эмоциональный подъем. Педагогическая игра предоставляет возможность каждому ее участнику проявить творческие способности, что является удовлетворением потребности в самореализации, позволяет посоревноваться, подтвердить или изменить статус в группе. Таким образом, за годы обучения в колледже наши обучающиеся проходят тернистый путь в овладении знаниями, умениями и навыками своей будущей профессиональной деятельности. Уникальность объединения теоретического и практического блоков в рамках реализации учебного плана с использованием традиционных и инновационных форм обучения, позволяет не только освоить теоретические основы, но и научить будущих специалистов использовать полученные знания в практической деятельности.

Список использованных источников

1. Мецерыкова, А. М. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских: учеб. пособие / Мецерыкова А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 176 с. - ISBN 5-9704-0281-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5970402818.html>.
2. Пономаренко, Г.Н. Реабилитация инвалидов. Краткое издание. : национальное руководство / под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 544 с.
3. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615>

©Осетрова Л.С., Сосновская А.К.

Остапенко О.В., Анисимова А.В.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
Министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Краснодар, Россия*

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Ключевые слова: компетенции студента, практико-ориентированное обучение, профориентация.

Аннотация: в статье рассматриваются приемы и способы преподавания математики с применением образовательных технологий в рамках практико-ориентированного обучения. На практических занятиях по дисциплине «Математика» целесообразно использовать метод ситуационных задач, тогда материал осознается обучающимися в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения.

Медицина не поддается формализации, но огромная эпизодическая роль математики в медицине несомненна. Все медицинские открытия должны опираться на численные соотношения, а теория вероятности и статистика (учёт статистики заболеваемости в зависимости от различных факторов) – вещь в медицине незаменимая.

В настоящее время, согласно требованиям государственных стандартов и действующих программ обучения в медицинских учреждениях, основной задачей изучения дисциплины «Математика» является вооружение студентов математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения специальных дисциплин базового уровня, а в требованиях к профессиональной подготовке специалиста заявлено умение решать профессиональные задачи с использованием математических методов. Таким образом, в современных условиях необходимо воспитание личности, способной не только использовать информационные технологии в будущей профессиональной деятельности, но и способной анализировать, сопоставлять факты и делать логические выводы. Повышение качества практической обученности студентов, предполагает учет требований к современному специалисту, повышение уровня общей и профессиональной культуры, воспитание профессионально и личностно значимых качеств, что подразумевает компетентностный подход к обучению. Оцениваются не знания, умения, навыки, а сформированность компетенций. В связи с этим возникает необходимость находить наиболее эффективные приемы и способы преподавания математики с применением новых образовательных технологий в рамках практико-ориентированного обучения.

На практических занятиях по дисциплине «Математика» целесообразно использовать метод ситуационных задач. При решении ситуационных задач теоретический материал для студентов приобретает особую актуальность, делая его личностно значимым. Учебный материал осознается обучающимися в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения. Это способствует развитию активной познавательной и творческой деятельности студентов, позволяет не только создавать положительную мотивацию к изучению предмета, но и через развитие интереса к математике осуществлять профориентацию.

Рассмотрим примеры заданий, которые можно использовать на практических занятиях по дисциплине «Математика».

Тема «Проценты». Значимое место в медицине занимают вычислительные навыки, умения находить проценты, решать пропорции. Каждый человек имеет индивидуальные параметры, определяющие его физическое развитие: рост, вес, жизненная емкость легких, причем значения этих параметров могут сильно варьировать для некоторой группы людей, оставаясь при этом в пределах нормы. Указать среднее значение параметра физического развития (значение в норме) позволяет математическое понятие – «процент».

Задача 1: Масса тела среднего человека равна 65 кг. Масса крови в среднем составляет 8% от массы тела человека; плотность крови $\rho = 1,050 \text{ г/см}^3$, содержание гемоглобина (Hb) в ней – 13 г на 100 мл; 1 г гемоглобина связывает примерно 1,34 мг кислорода. Сколько кислорода может перенести кровь за один кругооборот?

Задача 2: В отделении за сутки в среднем расходуется 0,6 кг хлорной извести. Во время генеральной уборки помещений было израсходовано 130% среднесуточного количества хлорной извести. Сколько хлорной извести израсходовал персонал отделения во время

Задача 3: За сутки в отделении израсходовано 654 кг хлорной извести вместо среднесуточной нормы расхода 400 г. На сколько процентов больше израсходовано хлорной извести?

Задача 4: Вес человека 96 кг. Сколько весит его спинной мозг, если его масса составляет 0,05% от массы тела?

Тема: «Концентрация и смеси». Большой интерес у студентов вызывают задачи на смеси и концентрацию. Практически все жидкие системы организма человека представляют собой растворы, а важнейшей характеристикой раствора является концентрация растворенного вещества. Умение рассчитать концентрацию необходимо при изучении фармакологии, в практической деятельности медицинского работника (биохимические или клинические исследования, приготовление лекарственных препаратов различной концентрации, назначение дозы лекарственного препарата).

Задача 1: Вес хлорной извести в растворе составляет 15%. Сколько потребуется воды для разведения раствора, если известно, что хлорной извести взяли 0,4 кг?

Задача 2: Найти %-ую концентрацию раствора соли ($\omega\%$), если 60 г соли развели в 240 г. воды

Задача 3: В 2 литрах водного ($\rho = 1 \text{ г/см}^3$) раствора содержится 40 г сухого вещества. Какова концентрация данного раствора?

Тема «Математическая статистика». Медицинская статистика – отрасль статистики, изучающая явления и процессы в области здоровья населения и здравоохранения. Основными задачами медицинской статистики являются разработка специальных методов исследования массовых процессов и явлений в медицине и здравоохранении. Собранные данные удобно представлять в графической форме.

Задача 1: Изобразите в виде диаграммы следующие данные. Уровень заболеваемости корью был в 2020 г. – 75%; 2021 г. – 65%; 2022 г. – 56%; 2023 г. – 35%.

Задача 2: По таблице 1 определите средний рост новорожденных детей. Представьте данные таблице введи столбчатой диаграммы.

Таблица 1. Статистические данные

Рост, см	50	51	52	53	54	55
Число детей	2	8	40	150	30	20

Практико-ориентированное обучение позволяет обеспечить благоприятный психологический климат в процессе обучения, развитие личностного потенциала обучающихся, стимулирует и мотивирует процесс осмысленного учения.

Список использованных источников

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. - 7-е изд., стер. - М.: «Академия», 2018. – 256 с.

2. Омельченко В.П. Математика: учебник / В.П. Омельченко. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с.: ил.

©Остапенко О.В., Анисимова А.В.

Островская М.М., Гришкова А.П.

Филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

г. Гомель, Беларусь

ЭЛЕКТРОМОБИЛИ

Ключевые слова: Электромобили (ЭМ), экология, технологии, зарядка, будущее транспорта.

Аннотация: ЭМ становятся важным элементом устойчивого транспорта. Они предлагают экологические преимущества, экономию на топливе и современные технологии. В данной статье рассматриваются основные аспекты электромобилей и их будущее.

Электромобили используют электрическую энергию для привода и не выделяют вредных выбросов, что способствует улучшению качества воздуха. С ростом осведомленности о климатических изменениях и загрязнении окружающей среды, интерес к ЭМ возрастает.

Преимущества ЭМ включают низкие эксплуатационные расходы и тишину работы. Однако они имеют и недостатки: ограниченный запас хода, время зарядки и высокую стоимость по сравнению с традиционными автомобилями. Тем не менее, развитие технологий аккумуляторов и расширение сети зарядных станций обещают улучшить ситуацию.

Будущее электромобилей выглядит многообещающим, с прогнозами роста их популярности и внедрения новых технологий.

Список использованных источников

1. <https://ev-car.by/elektromobili-transport-buduschego>

2. <https://indicator.ru/label/elektromobil>

3. <https://quto.ru/journal/articles/kak-elektromobili-menyayut-mir.htm>

©Островская М.М., Гришкова А.П.



Павлова Оксана, Болотова Е.Ю.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ БУМАГИ

В современном образовании, выдвигается в качестве приоритетной проблемы - развитие творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Показателем хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики, что способствует в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определены пять направлений развития ребёнка- одно из них художественно-эстетическое развитие.

В соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП) дошкольного образования развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста является важным элементом развития ребенка. Федеральная образовательная программа дошкольного образования рекомендует педагогам в своей работе для развития тонкой ручной координации детей использовать систематически занятия с использованием разнообразных видов ручной деятельности, например, таких, как художественное конструирование из бумаги, природного и бросового материала. Одним из важных аспектов развития дошкольника является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

В.А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарования детей- на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; тем ребёнок умнее».

Перед термином мелкая моторика мы видим высокодифференцированные, достоверные движения, предпочтительно малой амплитуды и причины, в которых чувствуют малые мышцы. Манипуляторные движения рук, тактильный контакт с материалами разной фактуры, функциональное дифференцирование визуальной системы воспитывает у ребёнка функциональную мышечную умелость исполнять незначительные, четко дифференцированные движения. Одним из эффективных средств развития индивидуальности ребёнка, его творческого потенциала в общем, а в частности развитие мелкой моторики рук- является продуктивная художественно-творческая деятельность. Для развития мелкой моторики можно использовать множество видов деятельности, но нам бы хотелось рассказать более подробно о художественном конструировании из бумаги.

Детское художественное конструирование — это продуктивная деятельность дошкольников, в процессе которой дети моделируют конструкции разнообразных объектов. При изготовлении поделок и строительных построек дети развивают не только пространственное и логическое мышление, но и мелкую моторику пальцев рук. Художественное конструирование из бумаги. Как и в любой игре, главное

удовольствие здесь - процесс. Дети испытывают чувства эмоционального комфорта, ощущение радости детства, ни с чем не сравнимое чувство удовлетворения от выполненной своими руками поделки. Такая игрушка мила сердцу, с ней разговаривают, играют, ее бережно хранят. Бумажные игрушки приобретают все новых и новых друзей, сложенных из бумаги.

В чем же развивающая функция процесса конструирования из бумаги?

Во-первых, прекрасно развивает мелкую моторику рук. Совершенствует и координирует движения пальцев и кистей рук (в процессе складывания бумаги работают почти все пальцы рук). Конструирование из бумаги влияет на общее интеллектуальное развитие, в том числе и на развитие речи. Обучая детей складыванию бумаги необходимо сначала научить детей делать четкие и ровные сгибы, чтобы у ребенка получалась красивая и ровная поделка, научить ребенка проглаживать сгиб с помощью колец округлых ножниц или гранью карандаша.

Во-вторых, работа с бумагой положительно влияет на развитие мышления. Взрослый, объясняя и показывая каждый этап работы, наглядно ориентируется на схему. Этапы складывания можно сопровождать пояснениями, они более им понятны, если их давать в игровой форме. Например, «Жил-был Квадрат, и было у него четыре братца-близнеца – четыре уголочка. Жили они дружно и часто ходили, друг к другу в гости. Вот пришёл братец Нижний Уголок в гости к Верхнему Уголку, здравствуй, Верхний Уголок!».

В-третьих, изготовление фигурки из бумаги развивает воображение. По ходу выполнения поделки ребенок представляет себе ее вид, как и чем украсит, как будет с ней играть, кому подарит. Поэтому взрослый предлагает детям самостоятельно украсить свою фигурку с помощью фломастера, карандаша и т. д. В конце работы обязательно надо обыграть игрушку.

В-четвертых, конструирование из бумаги развивает память. Как часто дети после работы снова и снова просят бумагу и десятки раз складывают понравившуюся игрушку. Возникает вопрос как в полной мере развивать память? Ответ один – помогут только схемы, по которым следует изготавливать игрушку. Все проработанные схемы надо складывать в одном месте, так, чтобы они были доступны ребенку. В свободное время он сам может самостоятельно ими воспользоваться.

В-пятых, складывая поделку из бумаги, ребенок тренирует внимание. Ведь, чтобы правильно выполнить работу, надо сконцентрироваться и внимательно слушать взрослого.

Конструирование из бумаги представляет для дошкольников некоторые трудности, так как бумага - это плоский материал и его надо перевести в объёмные формы. В работе с бумагой, у ребенка появится возможность реально, самостоятельно открыть для себя волшебный мир листа бумаги, превратить его в облака, дома, животных, а также постичь свойства и структуру этого материала, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием комбинаций различных форм, величин. Бумагу можно рвать, мять, складывать, резать ножницами. Эти игры и упражнения помогут ребенку узнать, как обычная бумага превращается в красивые аппликации и забавные объёмные игрушки.

Систематическая планомерная работа по художественному конструированию из бумаги способствует всестороннему интеллектуальному и эстетическому развитию дошкольников. Помогает развивать мелкую моторику у дошкольников. Оказывает положительное воздействие на развитие речевого аппарата, обогащению словаря. Развивает у детей способности работать руками, приучает к точным движениям пальцев, совершенствует пространственное воображение и глазомер. Воспитывает

эстетический вкус. Формирует культуру труда, учить аккуратности, умению доводить начатое дело до конца. Таким образом развитие мелкой моторики – это одна из значимых задач на решение которой должна быть направлена деятельность воспитателя, так как развитие пальцев рук нужно начинать с раннего возраста.

Список использованных источников

1. Анищенкова Е. С. «Пальчиковая гимнастика»/ Е.С. Анищенкова – , изд. АСТ, - 2019г.
2. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников : Пособие для родителей и педагогов. / А.Е. Белая, В.И. Мирясова - М. : Астрель, 2018. - 46с.
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 170 с.
4. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения./ С.Е Большакова – М. :ТЦ Сфера, 2018. – 64с. (Логопед в ДОУ).
5. Васильева Е. В. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2018. - 240 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 359 с.
7. Васильева, Л. А. Художественное конструирование - путь к развитию мелкой моторики дошкольников / Л. А. Васильева // Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста. - М.: Педагогика, 2018. - С. 112-125.
8. Горбунова Е.А. «Методика работы с дошкольниками по развитию мелкой моторики»
9. Данилова Е.Н. «Игры и упражнения для развития моторики у дошкольников»
10. Зайцева, Н. И. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста в условиях современного образовательного пространства / Н. И. Зайцева // Проблемы современной педагогики. - 2018. - № 2. - С. 34-41.

©Павлова Оксана, Болотова Е.Ю.

Павлова К.А., Шаркова Е.В.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Ключевые слова: цифровое пространство, информационная среда, информационная безопасность, социальное взаимодействие

Аннотация: Статья посвящена анализу цифрового пространства как неотъемлемой части современной жизни. В ней рассматриваются как преимущества, так и потенциальные риски, связанные с повсеместным использованием цифровых технологий. Особое внимание уделяется влиянию современной информационной среды на различные сферы жизни человека, включая образование, работу, коммуникацию и развлечения. Проблема кибербуллинга, зависимости от интернета, информационных угроз и безопасности личных данных выделяется как один из основных негативных аспектов цифрового мира. Статья подчеркивает необходимость развития цифровой грамотности для эффективного использования возможностей и минимизации рисков, связанных с цифровым пространством, а также освещает важность ответственного поведения в онлайн-среде.

Современный мир немыслим без цифрового пространства. Интернет, мобильные устройства и различные цифровые сервисы пронизывают все сферы жизни человека, от образования и работы до развлечений и коммуникации. Однако, вместе с беспрецедентными возможностями, цифровое пространство таит в себе и определенные риски, которые необходимо понимать и противостоять им. Возможности цифрового пространства.

-Глобальный доступ к информации: Интернет обеспечивает мгновенный доступ к

огромному объёму знаний и информации, преодолевая географические барьеры. Онлайн-библиотеки, образовательные платформы и базы данных открывают новые горизонты для образования и саморазвития.

-Улучшение коммуникации: Социальные сети и мессенджеры позволяют общаться с людьми по всему миру, создавать сообщества по интересам и поддерживать связи с близкими. Это особенно важно для людей, живущих вдали друг от друга или для тех, кто ищет новые знакомства.

-Ускорение процессов: Цифровые технологии автоматизируют многие процессы, от банковских операций до управления бизнесом, ускоряя темпы жизни и работы. Онлайн-сервисы и автоматизация снижают затраты времени и ресурсов.

-Новые возможности для бизнеса и творчества: Цифровое пространство открывает новые горизонты для предпринимательства и творчества. Разработка онлайн-магазинов, создание цифрового контента, проведение онлайн-конференций – это лишь некоторые из примеров возможностей, которые предоставляет цифровая среда.

-Доступность образования и культуры: Дистанционное обучение, онлайн-музеи и библиотеки делают образование и культуру более доступными для широких масс, преодолевая географические и временные ограничения.

Риски цифрового пространства:

Кибербуллинг и онлайн-издевательства: Социальные сети и онлайн-платформы могут стать площадкой для кибербуллинга, травли и издевательств, которые могут нанести значительный вред психическому здоровью жертвы.

Зависимость от интернета: Бесконечный доступ к информации и развлечениям может привести к зависимости, проблемам с самоконтролем и социальной изоляции. Проблемы с реальным общением и саморегуляцией могут потребовать обращения за помощью.

Информационные угрозы: Распространение фейковых новостей, дезинформации и мошенничества становится все более распространённой проблемой. Критическое мышление и умение проверять информацию – ключевые навыки в современном мире.

Личные данные и безопасность информации: В цифровом пространстве личные данные могут быть уязвимыми перед злоумышленниками. Важную роль играет соблюдение правил безопасности, выбор надежных сервисов и внимательность при работе с онлайн-информацией.

Проблемы с психологическим здоровьем: Социальные сети и чрезмерное использование онлайн-платформ могут оказывать негативное влияние на психологическое здоровье, создавая ощущение тревожности, социального сравнения и неудовлетворённости.

Цифровой разрыв: Неравный доступ к технологиям и знаниям у разных групп населения может усугубить социальные неравенства.

Цифровая грамотность: Для того, чтобы эффективно использовать возможности цифрового пространства и минимизировать риски, крайне важно развивать цифровую грамотность. Она включает в себя следующие навыки:

-Критическое мышление при работе с информацией: Умение распознавать и проверять достоверность информации, отличать фейковые новости от реальных фактов.

-Безопасное использование интернета: Понимание рисков кибербуллинга, мошенничества и защиты личных данных.

-Умение находить и проверять информацию: Использование надежных источников информации и навыки поиска релевантной информации в глобальной сети.

-Понимание этических аспектов цифрового пространства: Ответственное поведение в

социальных сетях, уважение к другим пользователям, соблюдение этических норм в онлайн-среде.

Цифровое пространство – это мощный инструмент, который открывает новые возможности для развития и взаимодействия. Однако, важно понимать и противостоять потенциальным рискам, которые оно несет. Развитие цифровой грамотности является ключевым фактором в формировании ответственного и безопасного использования цифровых технологий. Образованные и критически мыслящие пользователи могут максимально использовать преимущества цифрового пространства и минимизировать риски, сохраняя при этом психическое и социальное благополучие.

Список использованных источников

1. Цифровое пространство: проблемы и перспективы URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-prostranstvo-problemy-i-perspektivy> (Дата обращения 26.11.2024)
2. Цифровое пространство и его влияние на современное общество URL: <https://dzen.ru/a/ZQHlJxq6mwukaOh8> (Дата обращения 26.11.2024)
3. Глобальное цифровое пространство URL: https://eup.sgu.ru/sites/eup.sgu.ru/files/text-pdf/2023/06/n._f._danilova_65-73.pdf (Дата обращения 26.11.2024)

©Павлова К.А., Шаркова Е.В.

Панжинская Н.И., Попова А.С.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
Министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Краснодар, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: мультимедиа технологии, ИКТ технологии, коммуникативная компетентность, иностранный язык, результативность обучения

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы эффективности использования ИКТ на занятиях иностранного языка в медицинском колледже. ИКТ способствует активизации результативной познавательной деятельности студентов, повышает интерес к изучению языка, обучающиеся имеют возможность в яркой и интересной форме познакомиться с реалиями страны изучаемого языка, а также проверить свои умения и навыки в интерактивной деятельности.

В настоящее время иностранные языки играют важную роль. Владение иностранным языком дает людям возможность быть ближе к мировой культуре, применять в своей деятельности интернет ресурсы, работать с информацией, в частности, с коммуникативными и мультимедийными средствами. Актуальность данной темы обусловлена тем, что в связи с тем, что в нашем обществе произошла модернизация образования, компетенция приобрела также значимую роль в преподавании. Среди ключевых компетенций, коммуникативная компетенция играет особенно важную роль. Коммуникация подразумевает владение всеми видами речевой деятельности, культурой устной и письменной речи, и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Использование Интернет-ресурсов на занятиях иностранного языка – актуальное направление в методике, требующее новых подходов и нестандартных решений. В

эпоху развития коммуникационных технологий знания иностранного языка необходимы. Задача педагога – сформировать коммуникативную компетентность, то есть способность и готовность студентов общаться на иностранном языке, добиваться взаимопонимания. Для полноценного понимания коммуникативного подхода учитываются принципы общения на занятиях иностранного языка [1]. Применение мультимедийных технологий при формировании коммуникативной компетенции являются частью общей информационной культуры педагога и обучающихся. Интернет стимулирует желание студентов учиться, расширяет зону индивидуальной активности каждого из них, увеличивает скорость подачи качественного материала в рамках одного занятия.

Необходимо отметить положительную мотивацию обучающихся на занятиях по иностранному языку в медицинском колледже. Студенты получают возможность применять свои знания и навыки в новых условиях. Процесс усваивания материала идет гораздо быстрее и легче. Следующий немаловажный фактор — использование самостоятельной индивидуальной формы работы. К примеру, в таком сложном разделе изучении языка как грамматика, специальные программы дает возможность каждому студенту индивидуально поработать над тем или иным грамматическим материалом под руководством педагога. Доступны условия для получения любой необходимой студентам и педагогам информации: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов, необходимую литературу и т.д. Обучающиеся могут участвовать в предметных викторинах, тестировании, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет.

На занятиях иностранного языка в колледже возможно использовать интернет технологии по различным разделам: накопление дидактического материала и информации по предмету; проведение мероприятий, конкурсов, викторин; участие студентов в олимпиадах, тестированиях. Практические занятия включают как изучение лексики, отработку произношения, обучение диалогической и монологической речи, так и обучение письму и усвоение грамматических разделов [3]. Мультимедиа-технологии позволяют результативно проводить обучение иностранному языку в медицинском колледже:

- развивать навыки и умения информационно-поисковой деятельности;
- объективно оценивать знания и умения в более короткие сроки;
- создать условия для развития культуры общения, умения работать в сотрудничестве;
- способствовать готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию;
- приобрести опыт творческой деятельности [2].

В современных условиях задача педагога – грамотно отобрать необходимый материал, не дав обучающемуся утонуть в море информации. Одним из популярных онлайн-ресурсов, является ресурс British Council, с помощью которого можно выполнять задания, направленные на развитие различных речевых умений. Также видеоуроки к занятиям по темам можно найти на сайте www.infourok.ru (меню «Иностранные языки»).

Сайты www.mes-english.com и www.busyteacher.org содержат большое количество красочных картинок и раздаточный дидактический материал по темам: «Колледж», «Город», «Спорт», «Хобби», «Здоровье», «Природа», а также грамматические карточки: «Степени сравнения прилагательных», «Неправильные глаголы», «Вопросительные слова», «Предлоги» и многие другие.

При освоении новой темы успешно используются мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, рисунки, анимации. При использовании такого рода файлов в процессе объяснения новой темы могут быть показаны самые выигрышные разделы темы [4]. Для обобщения материала используются презентации Power Point в виде различных таблиц, рисунков, анимации, схем. Одним из способов закрепления материала является просмотр видеороликов и прослушивание аудио на конкретную тематику.

Применение ИКТ-технологий помогает на занятиях по иностранному языку:

- улучшить эффективность и качество образования;
- ориентироваться на современные цели обучения;
- реализовать индивидуальный подход;
- усилить самостоятельность учащихся;
- повысить качество наглядности;
- заинтересовать студентов, повысить их мотивацию, вовлечь в творческий процесс учения, увеличить быстроту и надежность знаний.

Применение компьютерных образовательных программ на занятиях иностранного языка повышает эффективность решения коммуникативных задач, развивает разные виды речевой деятельности обучающихся, формирует устойчивую мотивацию иноязычной деятельности на занятие, помогает побороть «языковой барьер» и комплексы обучающихся в медицинском колледже. Подводя итог, мы пришли к выводу, что, ИКТ способствует активизации результативной познавательной деятельности студентов, повышает интерес к изучению языка, обучающиеся имеют возможность в яркой и интересной форме познакомиться с реалиями страны изучаемого языка, а также проверить свои умения и навыки в интерактивной деятельности.

Список использованных источников

1. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах. - СПб, 2000.
2. Протасеня Е.П., Штеменко Ю.С. Компьютерное обучение: за и против. // ИЯШ - 1997. - №3.
3. Сидоренко А.Ф. Использование компьютерных программ на уроках английского языка.// ИЯШ - 2002 - №2
4. Ушакова С.В. Компьютер на уроках английского языка // ИЯШ - 1997. - №5.

©Панжинская Н.И., Попова А.С.

Панжинская Н.Н., Иванова В.И.

Краснодарский краевой базовый медицинский колледж

Министерства здравоохранения Краснодарского края

г. Краснодар, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СЕСТРИНСКОГО ПЕРСОНАЛА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РАБОТЫ В ГЕРИАТРИИ

Ключевые слова: гериатрические пациенты, медицинская сестра, практические занятия, сестринские манипуляции.

Аннотация: в статье рассматривается применение деятельных технологий при подготовке медицинских сестер с учетом этико-деонтологических и профессиональных особенностей работы с гериатрическими пациентами.

Вирджиния Хендерсон – сестра милосердия, одна из основательниц сестринского дела как профессиональной деятельности. В свое время она сказала, что «Медсестра – это ноги безногого, глаза ослепшего, опора ребенку, источник знаний и

уверенность для молодой матери, уста тех, кто слишком слаб или погружен в себя, чтобы говорить».

Активное обсуждение в российской профессиональной медицинской среде проблем квалифицированного ухода за пожилыми и старыми людьми связано с публикацией в 2016 году основополагающих политических и организационных документов – «Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года» и «Порядок оказания медицинской помощи по профилю “Гериатрия”» [1].

Ключевым приоритетом стратегии [1] является развитие гериатрической службы как комплексной межведомственной системы предоставления индивидуальных медико-социальных услуг лицам старшего поколения, а порядок [2] регламентирует эту систему, имеет силу закона и обязателен для исполнения на всей территории России.

Цель работы гериатрических медицинских сестер состоит в максимально возможном обеспечении условий для сохранения, соответствующего современным представлениям качества жизни пожилых пациентов.

Поэтому для каждого своего пациента гериатрическая медсестра – это:

- целитель (проводит терапию по назначению врача и оценивает ее эффективность, следит за клиническими показателями и осуществляет вмешательства с целью купирования нежелательных симптомов, оказывает первую помощь при острых состояниях);
- опекун (следит за режимом питания, диетой, гидратацией и физиологическими отправлениями, документирует физическое и психологическое состояние, следит за состоянием полости рта пациента, проводит оценку болей, склонности к падениям и пролежням, предпринимает меры для профилактики нежелательных состояний и обеспечения безопасной среды, заботится о создании психологического комфорта);
- наставник (информирует о предстоящих вмешательствах и объясняет их необходимость как пациенту, так и его семье, обучает правильному поведению для профилактики различных нарушений);

В ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства здравоохранения Краснодарского края (далее – ККБМК) проводится подготовка медицинских сестер в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, внедренного в образовательный процесс в 2014 году: ПМ. 01. «Проведение профилактических мероприятий», МДК 01.01 «Здоровый человек и его окружение» Раздел 2 «Зрелый, пожилой и старческий возраст», ПМ. 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях» Р.1 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях у пациентов терапевтического и гериатрического профиля», ПМ. 04. «Выполнение работ по профессии «младшая медицинская сестра по уходу за больными», который включает МДК 04.01 «Теория и практика сестринского дела», МДК 04.02 «Безопасная среда для пациента и персонала», МДК 04.03 «Технология оказания медицинских услуг» обеспечивают подготовку медицинских сестер, позволяющую им квалифицированно работать в гериатрии.

После изучения перечисленных ПМ учебным планом предусмотрена производственная практика, которая проводится в МО г. Краснодара, в том числе и в Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Хоспис города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края.

На занятиях студенты специальности Сестринское дело в соответствии с содержанием рабочих программ выполняют (проводят):

1. Составление программы ухода при взятии пациента под наблюдение/приеме в учреждение.
2. Наблюдение и регулярное документирование состояния пациента и случаев чрезвычайных обстоятельств (падения, травмы, резкие изменения поведения и др.).
3. Участие в организации безопасной среды (мебель, поручни и др. в домашних условиях и в гериатрическом учреждении).
4. Оценка проблем питания и кормления пациентов (включая оценку возможности самостоятельного приема пищи, наличие проблем с глотанием, зубных протезов и др.).
5. Оценка и наблюдение при проблемах инконтиненции (недержание мочи) и констипации (запоры).
6. Оценка риска и профилактика падений.
7. Уход за кожей лежачих пациентов, оценка риска, профилактика и обработка пролежней.
8. Оценка интенсивности и профилактика болей.
9. Выполнение назначений и проведение медицинских вмешательств.
10. Стимулирование физической активности пациентов.
11. Осуществление надлежащей коммуникации с пациентом (общение дома или в учреждении, психологическая поддержка).
12. Соблюдение прав пациента, этических и деонтологических норм.
13. Осуществление ухода за терминальными пациентами.
14. Надлежащее обращение с телом умершего пациента.

Помимо профессиональных навыков содержание работы гериатрической медсестры предъявляет определенные требования и к ее личностным качествам, такие как: коммуникативные навыки, внимательность, исполнительность, восприимчивость, уравновешенность, сострадание, обаяние.

Выполнению сестринских манипуляций в соответствии со стандартизованными алгоритмами, студенты обучаются на практических занятиях. Умение выполнения этих манипуляций в процессе многократных выполнений под контролем преподавателя способствует формированию навыка ухода за пациентами.

Сторонники активного обучения установили, что при лекционной подаче материала усваивается около 5% информации, при чтении – 10%, аудировании или просмотре видео – 20%, при демонстрации – 30%, использовании ситуационного анализа – 50%, при выполнении практического или дискуссионного задания – 75%, а в интерактивной, деловой игре – 90% [2, с. 6]. Например, обучающимся дается ситуационная задача, в которой необходимо оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему с открытым переломом нижней конечности, артериальным кровотечением. Задача решается сообща в микрогруппе (6-8 обучающихся) под руководством лидера, которого назначает преподаватель. Получив задание, лидер группы распределяет обязанности среди студентов:

- одному из студентов предстоит произвести остановку артериального кровотечения;
- второй студент должен наложить асептическую повязку на рану;
- третий студент – обезболить пострадавшего;
- паре студентов необходимо провести транспортную иммобилизацию (наложить шину Крамера на поврежденную конечность);

-паре студентов осуществить транспортировку пострадавшего до машины скорой помощи.

Каждый участник группы должен продемонстрировать необходимый алгоритм действий и прокомментировать с обоснованием принятого решения.

От слаженности действий команды зависит результат решения поставленной преподавателем задачи. На случай ошибки в распознавании неотложного состояния или в оказании неотложной помощи предусмотрено вмешательство преподавателя, исполняющего в игре роль врача. Игра строится по этапному принципу, когда последующее решение зависит от шага, сделанного на предыдущем этапе игры. В случае реальной действительности неверно принятое решение может привести к ухудшению состояния пациента и даже летальному исходу. Таким образом, применение деятельностных технологий как педагогической и методологической основы обучения, позволяет подготовить профессионала, обладающего запасом хорошо сформированных умений, способного квалифицированно и творчески решать профессиональные задачи любой сложности.

Следовательно, правильная организация работы медицинских сестер, четкое следование стандартам и инструкциям, а также налаженная система контроля (с опорой на разработанные стандарты), в конечном счете, определяют качество предоставляемой гериатрической помощи.

Список использованных источников

1. Стратегия действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 5 февраля 2016 г. №164-р)

2. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов/ Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 12.10.2024).

©Панжинская Н.Н., Иванова В.И.

Панжинская Н.Н., Якимина В.А.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
Министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Краснодар, Россия*

ИЗ ОПЫТА ПОВЫШЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ

*Кто овладевает новым, лелея старое, тот
может быть настоящим учителем*

*Конфуций,
древний мыслитель и философ Китая*

Ключевые слова: инновационные технологии, учебно-воспитательный процесс, симуляционное обучение, практико-ориентированное обучение, фармацевтическое консультирование и информирование, деловая игра, фармацевтические работники.

Аннотация: в статье рассматривается необходимость усиления акцента на практическую составляющую процесса обучения студентов средних профессиональных образовательных организаций. Применение полученных теоретических знаний в ходе практических занятий не только укрепляет их основание, но и формирует у студентов необходимые компетенции, повышающие их конкурентоспособность на рынке труда.

Динамичное развитие отечественной фармацевтической отрасли и ее переход на международные стандарты требует модернизации образовательных программ высшего и среднего фармацевтического образования. В этой связи ФГОС СПО нового поколения на основе федеральных государственных образовательных стандартов предъявляет определенные требования к профессиональному образованию будущих фармацевтических работников, к качеству усвоения практических навыков студентами и предполагает введение новых образовательных технологий обучения. Таковыми являются инновационные технологии, т.е. это принципиально новые способы, приемы и методы взаимодействия преподавателей и обучающихся. По мнению автора М.С. Поцekiной главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Учебно-воспитательный процесс при таком подходе ориентирован на потенциальные возможности человека и их реализацию. Новшества охватывают все стороны учебного процесса, в связи с чем возникают некоторые педагогические проблемы по ведению практических занятий, например, как изменение формата их проведения, так и изменение роли преподавателя, который становится консультантом, источником информации, стимулируя познавательную активность и создавая атмосферу творчества в группе.

Наш опыт педагогической работы в ККБМК показывает, что наиболее перспективными являются технологии, позволяющие организовать практические занятия с учетом профессиональной направленности. Одним из таких является практико-ориентированное обучение. Эффективным механизмом реализации практико-ориентированного обучения и местом проведения аккредитации фармацевтов стала созданная в ККБМК аптека-тренажер или учебная симуляционная аптека, которая позволяет имитировать различные виды профессиональной деятельности. Будущие фармацевты имеют возможность отработать навыки приемки, контроля и хранения лекарственных препаратов, освоить процесс фармацевтической экспертизы рецепта, изготовления экстермпоральных лекарственных форм и их внутриаптечный контроль, а также проработать фармацевтическое консультирование и информирование, выполнить синонимическую замену отсутствующего на данный момент лекарственного препарата.

Нам было интересно узнать отношение обучающихся к организации симуляционного обучения и степень их удовлетворенности. Было проведено анонимное анкетирование с использованием авторской анкеты. В исследовании приняли участие 50 студентов 1-2 курсов специальности 33.02.01 Фармация, обучающихся в соответствии с ФГОС СПО 4 поколения, т.е. 1 год 10 месяцев. 89% анкетированных были удовлетворены материально-технической базой аптеки, считают ее достаточной для отработки соответствующих профессиональных умений и навыков.

По мнению 85 % анкетированных, для обретения профессиональных компетенций наиболее эффективным является симуляционное обучение. По количеству позитивных ответов очевиден интерес студентов к симуляционному обучению, что может означать формирование ответственного отношения к освоению профессии и приобретению практического опыта. 15% анкетированных считают, что в учебном процессе также необходимо заниматься решением проблемно-ситуационных задач и использовать игровые технологии (в виде деловых и ролевых игр).

Считается, что при лекционной подаче материала усваивается более 20% информации, в дискуссионном обучении – 75%, в деловой игре – около 90%. Деловая игра является составной частью современных инновационных технологий. Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением, она способна перерасти в обучение,

развивая профессиональное и критическое мышление, формируя умение работать в команде, брать на себя ответственность при принятии оптимальных решений в различных производственных ситуациях. Обучающая деловая игра, соединяя знания и умения, превращает их в действия. Мы считаем ее эффективным методом в подготовке будущих специалистов. 96% анкетированных считают целесообразным проводить все практические занятия и занятия по учебной практике в симуляционной аптеке колледжа.

Очевидно, что аптека-тренажер неоценима и имеет ряд преимуществ: в среде, имитирующей реальность, в ограниченное учебное время (время занятия), методом проб и ошибок (или методом перебора вариантов) тренинг рабочих ситуаций дает возможность формирования необходимых практических навыков. Обучающая деловая игра в виде проработки различных сценариев нестандартных ситуаций при консультировании посетителей, их выполнение с неограниченным числом повторов позволяет «закрепить эффект», приобрести профессиональные компетенции и создать основу для будущего использования в профессиональной жизни. Первый фармацевтический опыт приобретается студентом без стрессовой нагрузки и без какого-либо риска для «посетителя аптеки»! Работа с пациентами – важная составная часть профессиональной деятельности фармацевта. Разыгрывая сценарии коммуникаций в симулированных условиях, будущие фармацевты развивают культуру речи, приобретают коммуникативные и поведенческие компетенции. Это безусловно повышает их профессиональную уверенность в себе.

Не случайно, около 85% опрошенных ответили, что профессиональному общению с коллегами и посетителями аптеки они научились при выполнении заданий в условиях учебной аптеки в группах, имитируя реальные ситуации профессиональной деятельности: фармацевт-фармацевт, фармацевт-руководитель аптеки, фармацевт-пациент. Безусловно, такое обучение способствует развитию поведенческих и коммуникативных компетенций будущего фармацевта, что позволит ему в будущем легче адаптироваться к производственным условиям и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами и принципами фармацевтической этики и деонтологии.

Формирование общих и профессиональных компетенций в ККБМК осуществляется как на лекциях и практических занятиях, так и при выполнении внеаудиторных занятий, при проведении внутриколледжных мероприятий таких как, «Неделя фармации», игр, например, «Что? Где? Когда? Фармацевт, проверь себя!» или создание выставки фотографий аптек мира под названием: «Все меняется, аптеки остаются». Посещение выставок, фармацевтических конференций, экскурсий в Ботанический сад, в производственную аптеку и т. д, на наш взгляд, мотивирует и формирует будущего фармацевта. Конференции, выставки, экскурсии помогают определить интересы студентов, развить опыт неформального общения и взаимодействия в коллективе.

Новые технологии, динамичное развитие фармацевтической науки требует квалифицированной подготовки будущих специалистов. На разных стадиях развития общества система образования предъявляет свои стандарты. Сегодня таковыми являются инновационные технологии - новые способы, новые методы взаимодействия преподавателей и учащихся. Более широкое их применение в педагогической практике потребует развития новых и усовершенствования устаревших технологий для повышения качества подготовки и переподготовки фармацевтических работников. В конечном итоге, применение инновационных технологий позволяет сформировать

общие и профессиональные компетенции специалистов в рамках ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Список использованных источников

1. В.А. Якимина. Из опыта использования технологии симуляционного моделирования при обучении обучающихся специальности 33.02.01 Фармация ПМ.02 «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций»
2. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/innovatcionnie_tehnologii_v_obrazovanii_173610.html
3. <https://infourok.ru/interaktivnye-tehnologii-v-farmaceuticheskom-obrazovanii-6644546.html>
4. Мандрюкова, Л. В. Применение практико-ориентированных технологий в обучении фармацевтов / Л. В. Мандрюкова, Л. В. Фомина. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2023. — № 1 (42). — С. 35-37. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/241/8033/> (дата обращения: 05.11.2024).
5. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/02/25/primenenie-metodov-interaktivnogo-obucheniya>

©Панжинская Н.Н., Якимина В.А.

Пелевина Д.С., Устьянцева И.Ю.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ АКЦИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: социальная активность, социальные акции, дети дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация.

Аннотация: в статье рассматривается то, как социальные акции влияют на развитие социальной активности детей дошкольного возраста.

В настоящее время одной из важных задач современной системы образования является создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка, а именно проявление социальной активности. Современное состояние общества характеризуется все возрастающей динамичностью и нестабильностью, сейчас актуально формирование новой личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на них. Настоящее время предъявляет новые требования к личностным качествам человека, в социальной жизни наиболее востребованным является социальная активность.

Эти требования, предъявляемые обществом, распространяются и на современное дошкольное образование. Они предполагают, прежде всего, необходимость создания оптимальных условий для воспитания личностной активности, направленной на полноценное взаимодействие с окружающей средой в соответствии с возрастными особенностями и возможностями.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в общих положениях п. 3, утверждаются основные принципы дошкольного образования. Одним из принципов является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, а также поддержка развития социальной активности у детей дошкольного возраста. Кроме этого, в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пункте 2.4. указано «Образовательная программа дошкольного образования направлена на развитие социальной активности на основе сотрудничества

с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности».

Развитие социальной активности – это одна из центральных линий развития детей дошкольного возраста. В разнообразных видах деятельности формируется важнейшее личностное новообразование дошкольного возраста. Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социальном развитии детей. В этот период ребенок открыт к исследованию мира, взаимоотношений человека, разных видов деятельности. В этом возрасте детям свойственна природная любознательность – как основа социальной активности дошкольников, а также становление коммуникативных способностей.

Одной из главных задач дошкольного периода является социализация ребенка и значимая ее часть – развитие социальной активности. С.А. Демидова и И.Р. Сорокина говорят о том, что социальные навыки у детей дошкольного возраста представляют собой комплекс поведенческих, эмоциональных и коммуникативных умений, необходимых для эффективного взаимодействия с окружающей средой. Этот период формирования личности оказывает значительное влияние на становление социальных навыков, поскольку именно здесь ребенок начинает активно взаимодействовать с социальной средой, включая сверстников, взрослых, и общество в целом. При общении ребенка с взрослым происходит влияние одного на другого. Ребенок постоянно подражает отношениям, поведению и деятельности окружающих его людей. Дружеские отношения у детей формируются при их общении, а это является одним из составляющих компонентов социального развития. [4]

Уже в младшем дошкольном возрасте ребенок идет на контакт, откликается на просьбы и замечания, принимает и просит помощь, действует под руководством, конфликтует, признает правила, сочувствует, соблюдает очередь, также ориентируется в новой обстановке. В младшем дошкольном возрасте появляются задатки социальной активности, закладывается фундамент для дальнейшей успешной самореализации личности. *В среднем возрасте*, то есть в 4 - 5 лет ребенок уже активен, контролирует свое поведение, умеет сдерживать себя и заявляет о своих потребностях в приемлемой форме, может четко следовать инструкции, но это не всегда получается, благодаря этому, появляются зачатки волевых усилий. [1] *Старший дошкольный возраст* – это этап интенсивного социального развития. В данном возрасте формируются основные механизмы деятельности и поведения ребенка. Именно в этом возрасте происходят изменения во всех сферах, приводя к личностным новообразованиям.

Социальная акция – одна из эффективных форм работы педагога по успешной социализации ребенка – дошкольника. Важнейшая основа развития личности – создание условий для ее творческой самореализации в разных формах и видах социально-значимой деятельности. Ориентация на создание условий для самореализации личности ассоциируется с гуманистической психологией, представители которой являются А. Маслоу и К. Роджерс. Целью социальной акции является формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе, развитие социальной активности на основе нравственного содержания. Задачи:

1. Создать условия для развития ребенка, его личностного развития, развития социальной активности и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
2. Привлечь внимание наибольшего количества людей к какой-либо социальной проблеме;

3. Воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, ответственность, творческий подход в решении различных жизненных ситуациях, уважение к традиционным ценностям.

Социальные акции влияют на развитие социальной активности детей дошкольного возраста, так как участие в их проведении позволяет наблюдать детям за тем, какие ценности важны для общества, и какие проблемы требуют внимания и решения, у детей формируются социально-ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными в своём поведении.

При участии в проведении социальных акций у детей также происходит формирование социальных связей с другими детьми и взрослыми, что важно для развития социальных навыков и умения взаимодействовать с окружающими людьми. Таким образом, можно сказать, что социальные акции являются одним из средств развития социальной активности у детей дошкольного возраста, так они основаны на проведении мероприятий, в которых оказывается поддержка развития социальной активности, самостоятельности ребенка. Дети привлекаются к участию в проведении социальных акций различной направленности. Социальные акции влияют на развитие социальной активности детей дошкольного возраста, так как участие в их проведении позволяет наблюдать детям за тем, какие ценности важны для общества, и какие проблемы требуют внимания и решения, у детей формируются социально-ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными в своём поведении. При участии в проведении социальных акций у детей также происходит формирование социальных связей с другими детьми и взрослыми, что важно для развития социальных навыков и умения взаимодействовать с окружающими людьми.

Список использованных источников

1. Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников / Ш. Г. Алиева // Молодой ученый. 2019. – № 2. С. 711-715. (дата обращения: 01.11.2023).
2. Арефьева Г.С. Социальная активность личности / Е.А.Анафриев. М.: Знание, 2018.
3. Асмолова А.Г. Личность как предмет психологического исследования // М.: МГУ, 2021.
4. Важенина Н. Н. Развитие начал социальной активности у детей дошкольного возраста / Н. Н. Важенина // Вопросы дошкольной педагогики, 2020. № 4.

©Пелевина Д.С., Устьянцева И.Ю.

Перезолов А.Е.

Нижнетагильский педагогический колледж №2

г. Нижний Тагил, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В СОДЕРЖАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН «БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, компетенция, компетентностная модель, технология «микро-преподавание».

Аннотация: в статье рассматривается основная суть компетентностно-ориентированного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта. Представлена компетентностная модель реализации общепрофессиональных дисциплин. Приведен пример практико-ориентированного задания с применением технологии «микро-преподавание».

Основной целью среднего профессионального образования является формирование целостной структуры, осваиваемой конкретной профессиональной деятельности, освоение системы компетенций, позволяющей выпускнику продуктивно адаптироваться в большом многообразии социокультурных и психолого-педагогических ситуаций. Компетентностно-ориентированное профессиональное образование – объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, образовательными и педагогическими предпосылками. В качестве цели при реализации компетентного подхода в профессиональном образовании выступает формирование компетентного специалиста. Компетентность большинство исследователей понимают, как особый тип организации предметно-специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области деятельности и реализующий сформированные компетенции. Компетенция – это способность успешно отвечать на индивидуальные или общественные требования и выполнять определенную деятельность.

Основными задачами компетентностно-ориентированной подготовки педагога по физической культуре является: формирование у будущих специалистов системы профессиональных знаний; овладение студентами необходимым комплексом педагогических умений и навыков; усвоение ими опыта творческой педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; формирование у студентов системы ценностно-эмоциональных отношений к педагогической теории, теории физической культуры, педагогической деятельности и процессу подготовки к ней.

Рассмотрим компетентностную модель, реализуемую в рамках преподавания общепрофессиональных дисциплин – «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», представленную в таблице 1. Модель позволяет выделить профессиональные умения, которыми должен овладеть обучающийся и построить образовательный процесс, опираясь на практическую деятельность, что способствует формированию профессиональных компетенций у студентов.

Таблица 1

Компетентностная модель реализации общепрофессиональных дисциплин «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре		
ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре		
Двигательный компонент	Теоретико-методический компонент	Функциональный компонент
Совокупность ЗУНов		
– владение техникой спортивных упражнений; – способность проявлять двигательные способности.	– знание техники спортивных упражнений; – умение объяснять, анализировать технику выполнения спортивных упражнений; – знание методики обучения спортивным упражнениям; – знание методики воспитания двигательных качеств и способностей; – умение подбирать средства и методы обучения и воспитания	– проведение комплексов общеразвивающих, общеподготовительных и специально подготовительных упражнений; – проведение фрагмента урока (подготовительная часть, развитие двигательных качеств, обучение спортивной технике); – проведение урока по физической культуре в соответствии с поставленными задачами

Формы контроля		
<ul style="list-style-type: none"> – двигательные тесты; – контрольные нормативы; – контрольные упражнения; – экспертная оценка 	<ul style="list-style-type: none"> – тесты; – письменный опрос; – устный опрос; – контрольные и самостоятельные задания проектного и проблемного содержания 	<ul style="list-style-type: none"> – «микро-преподавание»; – наблюдение за процессом; – экспертная оценка; – педагогический анализ и самоанализ урока
Готовность к выполнению профессиональных задач		
<ul style="list-style-type: none"> – владение методом показа при решении профессиональных задач – обучения технике спортивных форм движений 	<ul style="list-style-type: none"> – владение словесным методом обучения; – планирование процесса обучения и физического воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> – способность к самостоятельному проведению урока по физической культуре по основным общеобразовательным программам

Формирование компетенций требует включения учебной деятельности студентов в аналог будущего профессионального труда, представленный различными формами профессионально-подобной деятельности. Модель содержания профессионально-педагогической деятельности представлена системой профессиональных проблем, задач и функций, которые получают свое отражение в профессионально-подобных и учебно-профессиональных заданиях. В качестве примера приведем содержание компетентностно-ориентированного задания для студентов 3 курса по дисциплине «Спортивные игры с методикой преподавания» с применением технологии «микро-преподавание»:

Задание. Разработать и провести фрагмент учебного занятия по физической культуре (раздел программы волейбол) для обучающихся школьного возраста (9-11 класс) направленного на развитие двигательных способностей (качеств) в соответствии с индивидуальным заданием (условием). Фрагмент учебного занятия включает: подготовительную часть урока, и фрагмент основной части урока (решение оздоровительной задачи).

Цель. Продемонстрировать умение составлять план-конспект и проводить фрагмент учебного занятия по физической культуре с обучающимися школьного возраста (9-11 класс) с направленностью на решение оздоровительной задачи (развитие двигательных способностей, укрепление мышечных групп).

Описание объекта: план-конспект фрагмента учебного занятия по физической культуре и его проведение.

Лимит времени на представление задания: 20 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Сформулировать цель и задачи фрагмента урока в соответствии с индивидуальным заданием и методическими рекомендациями.
2. Подобрать методы проведения фрагмента урока: методы и способы организации, методы развития двигательных способностей (качеств).
3. Определить содержание подготовительной части урока. При подборе упражнений нужно учитывать специфику волейбола. Подготовительная часть состоит из упражнений в движении: 10 общеразвивающих упражнений в ходьбе и 6-8 специально-

подготовительных упражнений (с элементами волейбола, упражнения в движении, перемещения, прыжки, имитации и т.п.).

4. Определить содержание основной части урока. Подобрать 5-6 общеподготовительных или специально-подготовительных упражнений для решения поставленных задач в соответствии с индивидуальным заданием.

5. Определить дозировку упражнений фрагмента урока.

6. Подобрать оборудование и инвентарь для проведения фрагмента урока. Фрагмент урока проводится на 6 обучающихся (студентах группы).

7. Составить план-конспект фрагмента урока по предложенному шаблону, в соответствии с требованиями оформления. Подготовить его на бумажном носителе в печатном виде для передачи преподавателю.

8. Подготовить физкультурно-спортивное оборудование для проведения фрагмента учебного занятия по физической культуре в соответствии с заданными условиями и возрастной группой обучающихся. Список оборудования прилагается.

9. Продемонстрировать фрагмент учебного занятия по физической культуре в течение 20 минут.

Таким образом, высокий уровень развития профессиональной подготовки педагога по физической культуре и спорту позволяет говорить о качественной характеристике, отражающую высокую профессиональную квалификацию, разнообразие и эффективность творческих, профессиональных навыков и умений, владение современными методами решения профессиональных задач, что обуславливает высокую стабильную продуктивность деятельности. Это позволит сформировать ценностное отношение к педагогической профессии и осознать свою субъектную позицию.

Список использованных источников

1. Троянская, С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.
2. Фазлеев, Н.Ш. Компетентно ориентированный подход к профессиональной подготовке педагога по физической культуре и спорту. // Теория и практика физической культуры. – М., 2005. - № 12. - С. 9-12.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. № 968.

©Перезолов А.Е.

Пестова С.Д., Кириллова М.А., Алексеева О.В.

Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова
г. Екатеринбург, Россия

МОЙ БИЗНЕС-ПЛАН: ЛОГИСТИЧЕСКАЯ БИРЖА

Ключевые слова: бизнес-план, маркетинг, конкуренты, ценообразование, реклама, риски, срок окупаемости.

Аннотация: в статье представлены суть и содержание проекта бизнес-план создания логистической биржи, который направлен на оптимизацию грузоперевозок и снижение издержек в условиях глобализации и растущей международной торговли. Бизнес-план разработан для обоснования и оценки эффективности предлагаемого проекта.

В условиях глобализации и стремительного роста международной торговли логистические биржи становятся все более важным инструментом для компаний, которые ищут надежные и быстрые способы доставки товаров по всему миру. В этой ситуации проект создания логистической биржи становится актуальным решением.

Цель данного проекта заключается в разработке стратегии, которая обеспечит успешное функционирование логистической биржи, объединяющей отправителей и перевозчиков с целью оптимизации грузоперевозок и снижения издержек. Логистическая биржа предложит онлайн-платформу, где участники смогут размещать предложения о перевозках и запросы на грузоперевозки, а также предложения о дополнительных услугах в логистике. Платформа будет обеспечивать прозрачность и конкурентоспособные цены для всех участников. Инициатором проекта является ООО «Logistic». В рамках проекта компания планирует заниматься следующими видами деятельности:

- поиск транспортной компании для перевозки различных типов грузов, включая скоропортящиеся, насыпные, генеральные, негабаритные и опасные грузы;
- поиск клиентов с грузами для различных видов транспорта, таких как автоперевозки, авиаперевозки, железнодорожные и морские перевозки;
- создание системы отслеживания и контроля грузов;
- консультирование по логистике и таможенным вопросам.

Настоящий бизнес-план разработан для обоснования финансовой и экономической эффективности создания логистической биржи в Свердловской области. Реализация проекта запланирована на 2 квартал 2024 года, с выходом на проектную мощность в 1 квартале 2025 года. Требуемые инвестиции составляют 25 миллионов рублей. Экономические цели проекта заключаются в создании конкурентоспособного предприятия с широким спектром услуг, формировании основания для гарантированного возврата инвестиций и извлечении прибыли. Стратегические цели бизнеса включают создание глобальной логистической биржи и становление авторитетным игроком в регионе, предлагая широкий ассортимент услуг, удовлетворяющих потребности клиентов.

Первоочередные задачи проекта включают:

- создание современного предприятия для эффективной работы логистических компаний и заказчиков;
- подбор и обучение персонала для организации работы биржи;
- обеспечение полной загрузки мощностей за счет привлечения клиентов посредством долгосрочных договоров;
- формирование положительного имиджа и закрепление на рынке;
- увеличение объема предоставляемых услуг.

Таким образом, проект создания логистической биржи представляет собой своевременную инициативу, направленную на решение актуальных задач в сфере логистики и грузоперевозок, что поможет эффективно удовлетворить спрос на надежные и быстрые логистические услуги в условиях современного рынка.

Таблица 1

Средняя стоимость транспорта для перевозки грузов по России

№	Вид перевозки	Единица	Тариф (руб.)
1	Автомобильная		
	Газель (до 3-х тонн)	километр	25
	Фургон (до 10 тонн)	километр	40
	Фура (до 20 тонн)	километр	70

№	Вид перевозки	Единица	Тариф (руб.)
2	Ж/Д		
	Закрытый вагон	килограмм	60
	Вагон-цистерна	литр	45
	Вагон-хоппер	километр	70
3	Авиатранспортная		
	Турбовинтовой самолет	килограмм	300
4	Морская		
	Сухогруз	километр	100

Таблица 2

Тариф услуг

№	Перевозки	Единица	Тариф (руб.)
1	Автомобильные	Км.	От 10 до 25
2	Ж/Д	Кг.	От 45 до 60
3	Авиатранспортные	Кг.	От 100 до 300
4	Морские	Км.	От 100 до 250

Таблица 3

SWOT – анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Широкий выбор логистических услуг Удобная и интуитивно понятная платформа Эффективное управление перевозками и заказами	Низкая безопасность данных Зависимость от IT-систем Недостаточная прозрачность и открытость
Риски	Возможности
Непредсказуемые изменения цен на перевозку грузов. Неспособность найти подходящего поставщика или перевозчика. Неполадки в работе платформы	Увеличение эффективности и скорости поиска перевозчиков и грузополучателей благодаря централизованной платформе. Снижение операционных издержек за счет оптимизации маршрутов и выбора наиболее выгодных услуг перевозки. Расширение клиентской базы и возможность работать с новыми партнерами и рынками за счет доступа к большому количеству поставщиков и перевозчиков. Улучшение прозрачности и контроля в цепи поставок благодаря слежению за грузами и электронному учету.

Таблица 4

Стоимость создания

№	Наименование	Количество	Стоимость руб.
	Разработка Логистической биржи		
	Лицензии		
	Оборудование (компьютеры)		
	Оборудование (столы, стулья)		
	Другое оборудование		

Таблица 5

Расходы Логистической биржи

№	Наименование	Стоимость руб. (за месяц)
	Программное обеспечение	
	Разработка сайта	
	Интеграции	
	Непредвиденные разработки сайта	
	Итого за месяц	
	Итого за год	

Таблица 6

Расходы Офиса Логистической биржи

№	Наименование	Стоимость руб. (за месяц)
	Арендная плата помещения S 100 м2	
	Содержание оборудования офиса	
3	Прочие расходы	
4	Транспортные расходы	
5	Хозяйственные расходы	
	Итого за месяц	
	Итого за год	

Таблица 7

Экономические и финансовые показатели

Экономические и финансовые показатели проекта	Значение показателей руб. (в 2024 году)
Показатели деятельности бизнеса	
Выручка	
Балансовая прибыль (без учета НДС 20%)	
Чистая прибыль	
Финансовый анализ	
Рентабельность	
Окупаемость	
Инвестиционный анализ	
Объём инвестиций	
Ставка дисконта	
Дисконтированный срок окупаемости	
Стоимость создаваемого бизнеса	

Список использованных источников

1 Биржи для грузоперевозок по России и странам СНГ — обзор на 2024 год (Электронный ресурс). - Режим доступа: https://logirus.ru/articles/solution/birzhi_dlya_gruzoperevozok_po_rossii_i_stranam_sng-obzor_na_2024_god.html

2 Риски в логистике (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://makcargo.ru/stati/riski-v-logistike/>

3 Статьи о логистических биржах (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://www.logisticsplus.net/>

©Пестова С.Д., Кириллова М.А., Алексеева О.В.

Петрова Л.Н.

*Молодечненский государственный медицинский колледж имени И.В. Залуцкого
г. Молодечно, Республика Беларусь*

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА: НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГИЯ»

Ключевые слова: образовательный процесс, профессиональная компетенция, практико-ориентированное обучение.

Аннотация: в статье рассматриваются формы и методы формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена на учебном предмете «Дерматовенерология».

Одной из важнейших задач в современном образовательном процессе, является задача достижения нового, современного качества образования. Уровень медицинской помощи специалистов среднего звена в значительной степени связан с профессиональными знаниями, нравственными качествами, а также умением работать в команде, от которых зависит, насколько будут реализованы все современные достижения медицины.

Образовательный процесс по учебному предмету «Дерматовенерология» должен дать учащемуся не только сумму знаний, но и набор профессиональных компетенций, которые обеспечат готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях. Применение процесса практико-ориентированного обучения на базе личностно-ориентированных, развивающих, проблемно-поисковых технологий обучения позволяет максимально приблизить содержание учебного предмета учащихся к их будущей профессии, помогает создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих специалистов.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков, опыта практической деятельности. Трудности в формировании данного опыта в следующем:

- отсутствует стационар дерматологического профиля, где учащиеся имели бы возможность получать навыки работы с пациентами.

- отсутствуют у учащихся знания по терапии, инфекционным заболеваниям, что вызывает сложность в вопросах дифференциальной диагностики болезней.

В результате изучения учебного предмета учащиеся должны:

- овладеть вопросами клинической, дифференциальной диагностики, лечения, профилактики, диспансерного наблюдения за реконвалесцентами;

- уметь организовать противоэпидемические и дезинфекционные мероприятия в очагах заболеваний;

- уметь проводить обследование пациентов, ставить предварительный диагноз, определять тактику лечения пациента, организовать уход за пациентом и реабилитацию;

- проводить работу по профилактике заболеваний кожи и ИППП.

Изучение учебного предмета предполагает использование следующих форм: теоретические, практические занятия и самостоятельные работы, а также внеаудиторная деятельность учащихся. Обучение проводится в учебных лабораториях медицинского колледжа, а также на базе учреждения здравоохранения

(поликлиническое звено кожно-венерологического диспансера).

Процесс формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов осуществляется последовательно на всех этапах обучения. На этапе теоретического обучения эффективно используются такие лекционные формы, как, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-конференция. Данные лекционные формы позволяют учащимся приобщиться к проблемам пациентов, переходить от обучения к самообучению, побуждают использовать межпредметные связи по учебным предметам «Латинский язык и медицинская терминология», «Анатомия и физиология», «Фармакология», «Терапия», «Инфекционные болезни с эпидемиологией». При опросе задействованы все учащиеся: вопросы преимущественно носят проблемный характер. Используется такой активный метод обучения как «мозговой штурм», что побуждает учащихся к самостоятельной мыслительной деятельности. В целях рационального использования учебного времени используются групповые и парные технологии обучения, технология обучения в сотрудничестве. По темам разработаны разноуровневые задания, начиная с закрытых тестов для определения исходного уровня знаний и заканчивая заданиями повышенного уровня сложности (чаще в виде ситуационных задач с недостающими исходными данными, либо избыточными данными, требующими проведения дифференциальной диагностики нескольких заболеваний). Используются частично-поисковые (работа с учебником, учебная дискуссия, ведущая к выводу) исследовательский (работа со справочной и дополнительной литературой для решения вопросов повышенного уровня сложности) методы.

На практических занятиях формируются профессиональные и общие компетенции, осуществляется личностное воздействие на каждого учащегося, вырабатываются формы общения на основе медицинской этики и деонтологии. Целью практических занятий по дерматовенерологии является ознакомление учащихся с клинической картиной наиболее часто встречающихся дерматозов и инфекций, передаваемых половым путем. Необходимо привить им умения и навыки сбора анамнеза, распознавания морфологических элементов, описания клинической картины поражения кожи и слизистых, забора патологического материала, клинического мышления в постановке диагноза, тактики дальнейшего обследования и лечения. Для успешного освоения навыков используются электронные учебные пособия «Учебная фотодерматология» В.М.Козина, Витебский медицинский университет, 2016 г., Атлас «Кожные и венерические болезни» Владимирова В.В., схемы и таблицы типичных участков поражения кожи некоторыми заболеваниями.

На практических занятиях обеспечивается формирование действий и понятий, посредством метода ситуационно-ролевой игры, который побуждает учащихся к активности мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Важнейшим моментом игры является характер задаваемой в ней ситуации. Ситуация включает в себя: сюжет игры; поставленную проблему; характер заданных отношений и исполняемых ролей, которые обязательно подразумевают посильную для обучающихся самостоятельность. Таким образом, использование данного метода, развивает творческое мышление, могут подготовить к предстоящей работе в реальных условиях практического здравоохранения.

Помимо ситуационно-ролевых игр, широко используется групповое решение ситуационных задач. Решение задач проходит по типу «мозгового штурма» и как групповая форма проблемного обучения – анализ ситуации и принятие решения. Для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую требуется знание

нескольких учебных предметов. При решении ситуационной задачи преподаватель и учащийся преследуют разные цели: для учащегося – найти решение, соответствующее данной ситуации; для преподавателя – определить уровень освоения учащимся способа деятельности и осознания его сущности, развития способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору. Решая ситуационные задачи, учащиеся закрепляют теоретические знания, учатся правильно ставить диагноз, находить причины возникшей патологии. Постепенно от простых диагностических задач учащиеся переходят к проблемным задачам, которые их максимально приближают к условиям будущей работы, приобретают практический опыт, закрепляют практические умения, проявляют личностные качества. Развивают ответственность за результат своей деятельности.

При решении проблемных задач результатом усвоения считается не воспроизведение образов, заданных преподавателем, а их самостоятельное добывание. В ходе такой работы у учащихся возникает потребность аргументированно, обоснованно изложить свое мнение, без чего знания не могут перейти в убеждения. Применение проблемных ситуационных задач значительно повышает мотивацию к обучению. Приближает учащихся к их деятельности на рабочем месте. Сущность этой методики заключается в том, что все учащиеся обсуждают проблему, описанную в задаче, выдвигают разные версии, решения принимают коллегиально.

Результативность:

- отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированность обучения и воспитания на конкретную личность учащегося;
- повышение интереса учащихся к изучению, глубокое усвоение материала учебной программы;
- повышение качества успеваемости по учебному предмету;
- повышение самооценки учащихся и, как следствие, обеспечение положительного эмоционального фона на занятиях.

Важным условием, способствующим формированию профессиональных компетенций у будущих медицинских работников среднего звена, является реализация отобранного и структурированного содержания учебного материала в материализованной форме через совокупность методов, форм и средств обучения, адекватных целям, изучаемому содержанию. Для решения задачи формирования профессионального интереса обучающихся в образовательном процессе по учебному предмету «Дерматовенерология» применяются активные формы и методы формирования и проверки сформированности общих и профессиональных компетенций. В результате использования таких форм обучения как, лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-конференция, групповые и парные технологии обучения, технология обучения в сотрудничестве, метода ситуационно-ролевой игры, групповое решение ситуационных задач позволяют осуществлять целостное воздействие на личность учащегося, сформировать формы общения на основе деонтологических принципов медицинской этики. Оптимальный выбор методов, форм и средств обучения позволяют быстро установить обратную связь с учащимися и объективно оценить степень овладения профессиональными компетенциями.

Список использованных источников

1. Беляева О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе/ О. А. Беляева - Минск. РИПО. 2016.
2. Просалова, В. С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода / В. С. Просалова / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата

обращения: 11.10.2023).

3. Сезень Т.А. Информационные технологии в воспитательном процессе / Т.А. Сезень - Минск. РИПО. 2012.
4. Пиеничная, Л.Ф. Педагогика в сестринском деле/ Л.Ф.Пиеничная. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.
5. Бобер, Е.А. Роль ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, ситуационных задач в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа /Е.А. Бобер //Молодой ученый №4 (51) – Чита, 2013. – с. 530.
6. Кудрявая, Н.В., Уколова, Е.М., Молчанов, А. С., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации / Под редакцией академика РАМН, проф. Ющука Н.Д. - М: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001. - 304с.
7. Калугина, И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000.

©Петрова Л.Н.

Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Ключевые слова: актуальные методы, обучение, воспитание, практическая деятельность, интерактивные технологии, проектное обучение, социальная ответственность.

Аннотация: статья посвящена актуальным методам обучения и воспитания в системе профессионального образования по специальностям «Повар, кондитер».

Современные технологии обучения и воспитания в области профессионального образования становятся все более актуальными в условиях стремительных изменений рынка труда, связанных с инновациями, новыми требованиями и потребностями общества. Профессии повара и кондитера соответствуют этим изменениям и требуют от специалистов не только глубоких теоретических знаний, но и практических навыков, связанных с особенностями приготовления и оформления блюд. В данной статье рассматриваются современные технологии обучения и воспитания в области подготовки специалистов по этим профессиям.

Первостепенное значение для обучения поваров и кондитеров имеют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). С их помощью возможна организация уроков и практических занятий в более доступной и интерактивной форме. Используя различные онлайн-платформы и обучающие программы, студенты могут погружаться в процесс обучения, изучать материалы, связанные с кулинарным искусством и кондитерским делом, через видеолекции, интерактивные пособия и вебинары. Применение ИКТ способствует укреплению связи между теорией и практикой, позволяя обучающимся больше времени уделять практическим занятиям на кухне, непосредственно работая с продуктами и инструментами. Важным аспектом современного обучения является проектное обучение, которое активно внедряется в образовательный процесс по специальностям повар и кондитер. Этот метод предполагает работу над реальными проектами, такими как создание меню для ресторанов, организация кулинарных шоу или разработка десертов для специальных мероприятий.

Проектное обучение способствует развитию у студентов навыков работы в команде, креативного мышления, а также умения эффективно распределять время и

ресурсы. Работая над проектами, студенты получают уникальную возможность применить теоретические знания на практике, что значительно повышает уровень их квалификации. Интерактивные методы обучения также занимают значимое место в подготовке специалистов. Методы, основанные на симуляции, могут быть адаптированы для обучения поваров и кондитеров. Например, использование программных симуляторов, где обучающиеся могут виртуально подбирать ингредиенты, изучать сочетания вкусов и даже управлять кухней, создает более интересное и эффективное образовательное пространство. Это позволяет обучающимся развивать навыки критического мышления, принимать решения в условиях временных ограничений и анализировать результаты своей деятельности. Кроме того, интенсивное развитие практического образования ведет к углублению профессиональной подготовки. На современных курсах и семинарах, проводимых как в учебных заведениях, так и на кулинарных мастер-классах, обучающиеся получают возможность работать с опытными специалистами, известными шеф-поварами и кондитерами. Это создание такой среды, где студенты могут не только учиться, но и задавать вопросы, общаться с профессионалами и перенимать опыт, что способствует их личностному и профессиональному росту.

Социальные проекты и волонтерство тоже играют важную роль в воспитательном процессе. Участие студентов в социальных инициативах, таких как помощь в организации благотворительных обедов или кулинарных марафонов, способствует формированию у них социальной ответственности и гражданской позиции. Кроме того, волонтерство развивает у обучающихся навыки управления временем, работы в команде и коммуникации – важные аспекты для будущей профессиональной деятельности повара или кондитера. Особое внимание также стоит уделить воспитанию патриотизма и культурной идентичности через кулинарное искусство. Понимание национальных традиций и их связь с гастрономией помогает формировать у студентов уважение к разнообразию культур, а также осознание важности сохранения и популяризации национального наследия. В ходе учебного процесса студенты могут изучать кулинарные традиции различных стран, знакомиться с историей блюд и их значением для формирования культурного облика нации.

Современные технологии визуализации, такие как видеозаписи и фотографии, играют важную роль в преподавании кулинарного искусства. С помощью видеоподказов можно продемонстрировать процесс приготовления блюд, что позволяет обучающимся лучше понимать последовательность действий и тонкости работы. Запись и анализ приготовления блюд также могут служить инструментом для саморефлексии, благодаря чему обучающиеся могут осмысливать свои успехи и недостатки. Тем не менее, внедрение современных технологий в профессиональное образование по специальностям повар и кондитер сталкивается с рядом вызовов. Одной из основных проблем является отсутствие должной подготовки у преподавателей к использованию новых технологий и методов. Необходимость в переподготовке педагогов также является актуальной, поскольку успешная интеграция инновационных методов требует наличия квалифицированного специалиста, который понимает, как эффективно применять эти технологии. Преподаватели, обладающие высоким уровнем навыков в области технологий и педагогики, могут создать более привлекающую и мотивирующую образовательную среду. Это, в свою очередь, поможет студентам более глубоко погрузиться в изучаемый материал и почувствовать себя уверенно в будущей профессиональной деятельности. Важность материально-технической базы образовательных учреждений также не может быть недооценена. Наличие

современного оборудования, инструментов и технологий значительно влияет на качество подготовки специалистов. Учебные заведения должны активно инвестировать в обновление своей инфраструктуры, чтобы обеспечить доступ обучающимся к современным инструментам и технологиям.

В заключение можно сказать, что современные технологии обучения и воспитания в профессиональном образовании по специальностям повар и кондитер открывают новые горизонты для подготовки специалистов, соответствующих потребностям времени. Интеграция ИКТ, проектного обучения, интерактивных методов и социального вовлечения в образовательный процесс создают уникальные возможности для формирования квалифицированных, творческих и социальных профессионалов. Важно, чтобы учебные заведения продолжали развивать и совершенствовать эти подходы, вовлекая обучающихся в активный процесс обучения и воспитания, что, безусловно, позитивно скажется на качестве подготовки специалистов и их готовности к успешной деятельности в сфере искусства кулинарии.

Список использованных источников

1. Беспалов, С. И. Методы обучения в системе профессионального образования: теория и практика. 2018. Москва: Издательство «Наука».

2. Григорьева, М. А. Инновационные технологии в подготовке специалистов в области общественного питания. Вестник образования, 2020. 4(2), 23-29.

©Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н.

Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н.

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия*

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СИСТЕМЕ СПО ПО ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, СПО, профессиональные стандарты, практические навыки, оценка компетенций, качественное образование.

Аннотация: статья посвящена анализу роли демонстрационного экзамена как инновационного элемента в системе государственной итоговой аттестации СПО для профессий повар и кондитер.

В условиях динамично изменяющегося рынка труда актуальной задачей профессионального образования является подготовка квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям. В этой связи внедрение демонстрационного экзамена в систему государственного итогового аттестации учреждениях среднего профессионального образования (СПО) приобретает особое значение. Для профессий, таких как повар и кондитер, демонстрационный экзамен становится не просто формой проверки знаний, но и инструментом оценки практических навыков и готовности к выполнению профессиональных функций. Одним из ключевых аспектов демонстрационного экзамена является его отражение реальных условий трудовой деятельности, что позволяет всем участникам процесса выяснить, насколько обучающиеся готовы к работе в выбранной профессии.

Введение демонстрационного экзамена связано с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов, направленных на повышение качества подготовки специалистов. В отличие от традиционных форм экзамена, где акцент

делается на теоретических знаниях, демонстрационный экзамен предлагает более целенаправленный и практический подход к оценке компетенций студентов. Для профессии повара и кондитера это означает, что студенты должны не только знать рецепты и технологии приготовления блюд, но и умело применять свои знания на практике, справляясь с реальными ситуациями, которые могут возникнуть на производстве.

Важным аспектом демонстрационного экзамена является его структура, которая включает в себя несколько этапов. На первом этапе определяется профессиональный стандарт, соответствующий специальности, что позволяет создать задания, ориентированные на реальные условия работы. Задачи, которые ставятся перед учениками, могут варьироваться от подготовки простых блюд до создания сложных кондитерских изделий, что позволяет оценить их уровень мастерства и креативности. Задания разрабатываются такими образом, чтобы максимально отразить специфику профессии, а также оценить навыки работы с инструментами, техникой и продуктами.

Вторым этапом является организация самого экзамена, которая может проходить как на базе учебного заведения, так и на реальном производстве, что значительно повышает уровень реалистичности. Создание экзаменационной среды, близкой к той, которая существует на кухне ресторана или в кондитерской, помогает студентам проявить свои способности и адаптивность к условиям работы. Преподаватели, выступающие в роли экзаменаторов, наблюдают за процессом приготовления блюд, а также оценивают взаимодействие студентов с коллегами и оборудованием. Это позволяет получить полное представление о навыках студентов и их способности к работе в команде.

Демонстрационный экзамен также предполагает использование конкретных критериев оценки, разработанных на основе требований к профессиональным стандартам. Оценка может включать как качественные, так и количественные показатели: технологические процессы, результаты готовых блюд, соблюдение санитарно-гигиенических норм и критерии сервировки. Применение таких критериев позволяет создавать более обоснованную и прозрачную систему оценки, которая уменьшает субъективность и предвзятость в оценивании. Кроме того, оценка в формате демонстрационного экзамена создает возможность для формирования практических умений студентов, что, в свою очередь, влияет на их уверенность в своих навыках.

Применение демонстрационного экзамена оказывает положительное влияние на мотивацию студентов. Понимание того, что экзамен проходит в условиях, приближенных к реальным, создает у обучающихся дополнительную заинтересованность в учебном процессе. Студенты становятся более вовлеченными в подготовку к экзамену, что способствует более глубокому усвоению материала, улучшению профессиональных навыков и укреплению самодисциплины. Демонстрационные экзамены помогают отвлечь учеников от традиционного подхода к обучению, что делает образовательный процесс более интересным и динамичным.

Однако внедрение демонстрационного экзамена не лишено вызовов. К основным проблемам можно отнести недостаток материально-технической базы в некоторых образовательных учреждениях. Многие колледжи и техникумы сталкиваются с нехваткой современного оборудования и инструментов для проведения демонстрационных экзаменов. Это может привести к тому, что условия проведения будут отличаться от нормальных профессиональных, а также к ограниченному выбору заданий. Необходимость инвестиций в обновление оборудования и создание соответствующих условий для экзаменов требует значительных усилий со стороны

администрации учебных заведений. К добавлению, требуется разработка и реализация программ повышения квалификации для преподавателей. Для успешного проведения демонстрационных экзаменов педагогам необходимо понимать не только методику преподавания, но и основы оценки профессиональных компетенций. Это требует переквалификации и дополнительного обучения, что также является важным аспектом для успешного внедрения демонстрационного экзамена. Привлечение экспертов и практиков в качестве членов экзаменационной комиссии не только повысит уровень квалификации, но и улучшит качество образования в целом.

В заключение, демонстрационный экзамен в системе государственного итогового аттестации в колледжах и техникумах для профессий повар и кондитер представляет собой важное и актуальное нововведение, способствующее обучению и воспитанию квалифицированных специалистов. Система демонстрационного экзамена позволяет оценить не только теоретические знания студентов, но и их практические навыки, готовность к выполнению профессиональных задач. Несмотря на существующие проблемы и вызовы, связанные с внедрением этой формы аттестации, она способна значительно повысить качество образования, сделать его более целенаправленным и соответствующим требованиям современного рынка труда. Применение демонстрационного экзамена способствует повышению уровня готовности выпускников к реальной профессиональной деятельности и их успешной социализации в условиях быстро меняющегося мира.

Список использованных источников

1. Григорьева, М. А. Методология и практика демонстрационного экзамена в системе СПО. Вопросы образования, 2020. 6, 38-44.
2. Лебедев, И. Г. Инновации в образовательном процессе: внедрение демонстрационных экзаменов для заметной оценки компетенций. Научный журнал «Образование и общество», 2021. 2(9), 67-74.
3. Мишина, Е. А. Проблемы и перспективы внедрения демонстрационного экзамена в профессиональном образовании. Современные образовательные технологии, 2020. 4(1), 12-18.
4. Чекалова, Н. Н. Демонстрационный экзамен: новый подход к оценке экзаменационных компетенций. Педагогика и психология, 2022. 1(5), 79-83

©Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н.

Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

НАСТАВНИЧЕСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИИ «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Ключевые слова: наставничество, качество подготовки, выпускники, профессиональные навыки, обучение, индивидуальный подход.

Аннотация: статья посвящена важности наставничества в системе профессионального образования, а также его роли как инструмента повышения качества подготовки выпускников на примере по специальности «Повар, кондитер».

В современных условиях, когда рынок труда предъявляет высокие требования к профессиональным навыкам и компетенциям, система профессионального образования должна обеспечивать качественную подготовку специалистов, обладающих необходимыми знаниями и практическими умениями. Наставничество в профессиональных колледжах становится одним из ключевых инструментов

повышения качества подготовки выпускников, особенно в таких практико-ориентированных профессиях, как повар и кондитер. Наставничество представляет собой процесс передачи опыта и знаний от более квалифицированного специалиста менее опытному, что способствует формированию профессиональных навыков и уверенности у студентов.

На первом этапе внедрения наставничества в колледже следует определить основные цели и задачи этого процесса. Центральной задачей является помощь студентам в приобретении практических навыков, необходимых для успешной работы в избранной профессии. Наставники могут выполнять роль консультантов и тренеров, помогая обучающимся осваивать технологии приготовления блюд, методы кондитерского производства и нормы санитарии и гигиены в кухне. Наставничество также направлено на развитие у студентов навыков работы в команде, умения принимать решения и принимать на себя ответственность за результаты своей работы, что является важным аспектом профессиональной деятельности повара и кондитера.

Работа в кураторстве и наставничестве может быть организована как на базе учебного заведения, так и на площадках производственной практики. Преподаватели, обладающие высокой квалификацией и большим опытом работы в сфере общественного питания, могут выполнять роль наставников, которые помогают студентам адаптироваться к условиям профессиональной деятельности. Они не только передают свои знания, но и помогают развивать навыки и компетенции, которые будут необходимы выпускникам для успешной работы. Наставники могут организовывать практические занятия и мастер-классы, на которых студенты могут закрепить теоретические знания, полученные в ходе обучения, и применить их на практике. Это создает уникальную возможность для обучения.

Важное значение имеет взаимодействие между преподавателями и студентами в процессе наставничества. Создание доверительных отношений позволяет студентам свободно задавать вопросы, обсуждать свои трудности и получать советы от более опытных специалистов. Наставники выступают не только в роли учителей, но и в роли поддерживающих фигур, что положительно сказывается на мотивации студентов. Зная, что у них есть опытный советник, студенты становятся более уверенными в своих силах и более охотно воспринимают новые знания и навыки. Это формирует у обучающихся стремление к самосовершенствованию и профессиональному росту.

Наставничество также способствует развитию критического мышления и творческого подхода к решению профессиональных задач. Наставники могут вовлекать студентов в решение реальных проблем, с которыми они сталкиваются на производстве, развивая инициативность и креативность у обучающихся. Например, студентам могут быть предложены задания на разработку новых блюд или улучшение существующих рецептов, что требует от них умения анализировать и применять полученные знания на практике. Эта форма работы не только помогает студентам развить необходимые навыки, но и прививает им умение принимать обоснованные решения, что является ключевым фактором в профессии повара и кондитера.

В рамках наставничества также важно учитывать личные качества студентов. Каждый обучающийся уникален, и наставники должны уметь находить подход к каждому из них, выявляя сильные стороны и области, требующие доработки. Персонализированный подход к обучению позволяет учащимся активнее участвовать в процессе, повышает их интерес к предмету и способствует более глубокому усвоению материала. Наставники должны быть готовы адаптировать свои методы и подходы в зависимости от индивидуальных особенностей студентов, что делает процесс

наставничества более эффективным. Кроме того, интеграция наставничества с современными технологиями обучения может значительно повысить его эффективность. Использование мультимедийных ресурсов, компьютерных симуляторов и онлайн-платформ для дистанционного обучения создает возможность для студентов более глубоко ознакомиться с теми аспектами работы, которые они могут применять в реальной жизни. Например, различные программы для моделирования процессов на кухне могут помочь студентам лучше понять, как взаимодействуют различные составляющие рецептов и технологий. Это позволяет восполнить недостающие знания и навыки до того, как они попадут на рабочее место. Важно отметить, что успешность наставничества во многом зависит от квалификации самих наставников. Преподаватели и специалисты, выполняющие роль наставников, должны быть не только опытными профессионалами, но и умелыми педагогами, которые знают, как передать свои знания и навыки. Одна из ключевых задач в этой области – подготовка квалифицированных наставников, способных эффективно работать со студентами и помогать им развивать необходимые компетенции.

Обратная связь от наставников является еще одним важным аспектом. Регулярное обсуждение успехов и неудач студентов, а также предоставление конструктивной критики помогает им развивать аналитические способности и самооценку. Наставники могут также использовать форматы саморефлексии, позволяя студентам анализировать свой опыт и достижения, что способствует более глубокому пониманию собственных сильных и слабых сторон. Кроме того, наставничество может играть значимую роль в формировании профессиональной идентичности у студентов. Поддержка и руководство опытного специалиста формирует у обучающихся понимание профессиональных стандартов, норм и правил, которые необходимо соблюдать в процессе работы. Это позволяет студентам лучше подготовиться к настоящей профессиональной жизни и оценить ценность сотрудничества и командной работы.

В заключение следует отметить, что наставничество в профессиональном колледже по профессии повар и кондитер является мощным инструментом повышения качества подготовки выпускников. Этот процесс помогает студентам не только приобрести необходимые профессиональные навыки, но и развивает у них мотивацию, критическое мышление и уверенность в своих силах. Создание атмосферы доверия и сотрудничества между наставниками и студентами способствует более глубокому усвоению знаний и формирует готовых специалистов, способных успешно работать в современной сфере общественного питания. Наставничество, таким образом, становится важным элементом образовательного процесса, который требует внимательного рассмотрения и дальнейшего развития в системе профессионального образования.

Список использованных источников

1. Куликова, И. С. Наставничество в системе профессионального образования: опыт и перспективы. Вестник высшей школы, 2020. 8(5), 45-53.
2. Подолька, Ю. А. Роль наставничества в подготовке специалистов общественного питания. Современные идеи в образовании, 2021. 6, 12-18.

©Поделякина Г.А., Мокряк Е.Н.

Подкорытов П.Г., Зотеева И.Е.

*Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия*

К МАСТЕРСТВУ СВОЕЙ ДОРОГОЙ: ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА В СФЕРЕ ЭКСПЛУАТАЦИИ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Ключевые слова: техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог, безопасность движения, предприятие по ремонту тепловозного парка, эксплуатационное локомотивное депо.

Аннотация: в данной работе автор размышляет и строит профессиональные планы на будущее.

Мне с детства нравилась деятельность, связанная с работой на железной дороге. Ещё в школе после учебы я посмотрел фильм «Неуправляемый», где рассказывалось, как проходит жизнь на огромных и загруженных железнодорожных станциях. Действие фильма разворачивалось в штате Пенсильвания на вымышленной дороге Allegheny and West Virginia Railroad (AWVR). На юге штата на станции Брюстер на работу заступили машинист Френк Барнс и помощник машиниста Уилл Колсон. Они впервые работали вместе и значительно отличались друг от друга: Френк Барнс – машинист с 28-летним стажем, тогда как Уилл Колсон – это 27-летний парень, который до этого прошёл лишь 4-месячный курс подготовки. Машинисты Фрэнк Барнс и Уилл Колсон решили в одиночку остановить поезд, который неминуемо двигался к городу. Этот фильм впечатлил меня настолько, что я советовал посмотреть его всем друзьям, а сам с тех пор стал мечтать о профессии помощника машиниста.

Интерес к этой профессии не угас и в 9 классе. Ещё обучаясь в школе, я узнал, что история профессии уходит своими корнями в середину XIX века – время появления паровозов, когда их обслуживали сразу несколько человек: машинист и пара кочегаров. С появлением тепловозов бригады сократились до двух человек: машинист и помощник машиниста. Помощник машиниста контролирует скоростной режим движения поезда, состояние подвижного состава на стоянках и плотность тормозной магистрали по поручению машиниста локомотива при проверке срабатывания тормозов электровоза, вагонов в составе поезда. И вот сейчас я уже учусь на 3 курсе и полным ходом осваиваю специальность «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» в Алапаевском многопрофильном техникуме. Я – будущий железнодорожник!

Профессия помощника машиниста по-своему хороша, но имеет свои плюсы и минусы. Плюсы в том, что это довольно престижная и высокооплачиваемая работа. Нельзя забывать и о риске аварий и катастроф, которые хоть и редко, но всё же происходят на железнодорожном транспорте. Кроме того, работа состоит из плотного графика с регулярными рейсами в ночное время суток и как результат, частое отсутствие дома может привести к негативным отношениям в семье. Вообще машинист железнодорожного поезда – это профессионал, обладающий широким спектром навыков и знаний, необходимых для безопасного и эффективного управления поездом. Основные навыки машиниста включают в себя следующие аспекты:

Во-первых, машинист должен уметь правильно управлять локомотивом, соблюдать скоростной режим и при необходимости выполнять маневры. Важно также иметь хорошую координацию движений и умение точно следовать инструкциям по

управлению поездом.

Во-вторых, машинист должен быть знаком с устройством и принципом работы железнодорожного оборудования, уметь проводить визуальный осмотр поезда перед отправлением, а также обладать знаниями о ремонте и обслуживании техники.

В-третьих, безопасность является приоритетом на железной дороге, поэтому машинист должен строго соблюдать все установленные правила и нормы безопасности, уметь реагировать на чрезвычайные ситуации и принимать необходимые меры для предотвращения аварий.

В-четвёртых, машинист должен уметь эффективно общаться с диспетчерами, другим персоналом и пассажирами, передавать информацию о состоянии поезда, о возможных задержках и изменениях в расписании.

Наконец, работа машиниста часто связана с нестандартными ситуациями, поэтому важно уметь эффективно управлять своим временем, принимать решения в стрессовых условиях и сохранять спокойствие даже в экстренных ситуациях.

В будущем я хочу стать машинистом электровозов 1 класса. Для того, чтобы стать квалифицированным машинистом, нужно быть не только дисциплинированным и ответственным, но и физически крепким и волевым человеком. Чтобы воспитать эти качества в своём характере, я работаю над собой. В этом мне помогают занятия в секции футбола. Футболом я занимаюсь уже около 6 лет. За этот период времени я стал дисциплинированным, ответственным и более решительным, что поможет мне в дальнейшем развитии. Профессиональные знания и умения я получаю непосредственно на занятиях по специальным дисциплинам. Стоит подчеркнуть, что машинисты будут нужны еще как минимум несколько десятилетий. Даже если внезапно начнется полная автоматизация локомотивного движения (что весьма сомнительно), приходящие в профессию сейчас имеют все шансы проработать до конца карьеры. Как видим, это довольно стабильная область человеческой деятельности. Обязательно стоит упомянуть и романтическую составляющую поездок по железной дороге. Правда, профессионалы редко могут выделить время, чтобы полюбоваться красотами. Да и «романтический перестук колес» постепенно будет становиться рутинной. Зато это компенсируется в значительной мере целым рядом льгот и привилегий, на которые могут претендовать железнодорожники. Им стараются оказывать и материальную помощь в сложных случаях. Проще всего сказать, конечно, что работа машиниста сводится к тому, что он должен приводить в назначенное время вверенный ему состав «из пункта А в пункт Б»

Сейчас я больше интересуюсь не историей развития железнодорожного транспорта, а его современным состоянием и перспективами развития. На данном этапе своего существования железнодорожный транспорт претерпевает множество изменений, в основном направленных на инновационный путь развития. Многие инновационные решения касаются непосредственно преобразования или создания нового парка подвижного состава. Например, в 2012 году ЗАО «Трансмашхолдинг» были изготовлены и сертифицированы опытные образы грузового магистрального двухсекционного тепловоза 2ТЭ25А «Витязь» с дизелями производства немецкой компании Tognum (торговая марка MTU) серии 4 000 мощностью 2 700 кВт (в секции).

После окончания техникума планирую отслужить в рядах армии России. Далее поступить в Уральский государственный университет путей сообщения и получить высшее образование. В заключение хочу сказать, что профессия машиниста довольно трудная, необычная и очень захватывающая. Я вижу в себе настоящего высококвалифицированного машиниста, но для того, чтобы им стать, мне нужно проделать

поистине титанический труд. «Знание оборотной стороны профессии или призвания – это та цена, которую мы платим за овладение профессиональными навыками», – отмечал Джеймс Болдуин, и я вполне с ним согласен

©Подкорытов П.Г., Зотеева И.Е.

Подшивалов М.Г., Шишкина Ю.Г.

Ревдинский многопрофильный техникум

г. Ревда, Россия

КЕМ Я ВИЖУ СЕБЯ В БУДУЩЕМ

Ключевые слова: профессия, специальность электрик, конкурс, участие, конференция

Аннотация: в статье рассматривается участие обучающегося в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Определение специальности будущего и выбор места работы.

Выбор моей специальности был не случайным, потому что я пошел по стопам отца, он сейчас работает в Березовском прокатном цехе по специальности техник-электрик 6 разряда. Данная специальность привлекла меня возможностью работать в моем городе, где огромное количество металлургических предприятий и все время требуются высококвалифицированные специалисты в данной области. Я не пожалел, что поступил в Ревдинский многопрофильный техникум, так как здесь работают высококвалифицированные преподаватели, которые знают и любят свою работу. Они всячески поддерживают и оказывают помощь своим студентам в их начинаниях. Я с первого курса начал принимать активное участие в различных мероприятиях, таких как: научно-практической конференции студентов «Путь к успеху 2023»: Образование. Наука. Профессия» (сертификат участника); во Всероссийской олимпиаде по информатике (грамота 3 место); принял участие в областном конкурсе презентации «Физика вокруг нас» (грамота за участие).

На втором курсе принял участие в 11 научно-практической конференции среди студентов ГАПОУ СО «РМТ» «Путь к успеху 2024»: Образование. Наука. Профессия» (диплом 1 степени); в 11 областной (Межрегиональной) научно-практической конференции студентов «Путь к успеху 2024»: Образование. Наука. Профессия» (диплом 2 степени). Так же есть диплом участника в научно-практической конференции педагогов и обучающихся профессиональных образовательных организаций Свердловской области. Участник областного конкурса творческих работ «Моя идея ярче всех» номинация плакат по электробезопасности (сертификат). Принял участие в 7 Всероссийском конкурсе «Гордость страны» (диплом 2 степени).

На третьем курсе 17 октября 2024 года я с группой посетил электроремонтный цех, где в скором времени буду проходить учебную практику и куда, возможно, приду работать в будущем. У меня взяли интервью об экскурсии, которое было опубликовано на сайте Среднеуральского медеплавильного завода. Определенно, такие экскурсии нужны для ознакомления с будущим местом работы. Ведь то, что написано в учебниках, на практике познается гораздо лучше. Мне больше всего понравились комментарии работников, которые рассказали, что оборудование постоянно модернизируется и появляются новые приспособления и техника. Я уже планирую проходить практику на СУМЗе.

18 октября принял участие в акции «Мир профессий», где рассказал, почему выбрал данную специальность. 19 октября 2024 года принял участие в профессиональной пробе «Его Величество – Электричество!» (профессия «Электромонтажник»), которая прошла в электромонтажной лаборатории РМТ. Я с группой ребят провел инструктаж по правилам охраны труда, продемонстрировал последовательность выполнения операций монтажа схемы освещения. 8 ноября 2024 года состоялась Профессиональные пробы в рамках ФП «Билет в будущее» учащиеся МАОУ «СОШ №3» по профессии «Электромонтажник» началась для школьников с экскурсии в электромонтажную лабораторию. Я с группой ребят познакомили их с принципом работы схемы освещения с фото реле и датчиками движения. В электромонтажной мастерской ребята выполняли индивидуальное задание по нарезке кабеля и сборке электрической цепи.

12 ноября 2024 года, в рамках реализации совместного с АО «ПромСорт-Урал» профориентационного проекта «ШколаПРО» мы с группой ребят 3 курса показали школьникам возможности лаборатории электромонтажников. Здесь можно научиться измерять электрические нагрузки в системах электроснабжения и анализировать безопасные условия работы электрооборудования в производственной среде. Монтажные схемы, собранные студентами, наглядно продемонстрировали работу датчиков движения и фотореле.

В этом году я собираюсь проходить практику на заводе АО «Ревдинский завод по обработке цветных металлов» (ОЦМ), где в дальнейшем планирую продолжить свою трудовую деятельность. По окончании техникума я собираюсь продолжить обучение в высшем учебном заведении по своей специальности.

Список использованных источников

1. Байденко В. И. Компетенции в профессиональном образовании: [сайт] – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentsii-v-professionalnom-obrazovanii-k-osvoeniyu-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения 11.02.2024). – Текст электронный.
2. Ревдинский многопрофильный техникум: официальный сайт. – Ревда. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://rmt96.ru/> (дата обращения 10.02.2024). – Текст электронный.
3. ФГОС 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196. Зарегистрировано в Минюсте России 21 декабря 2017 г. N 49356 – Текст непосредственный.

©Подшивалов М.Г., Шишкина Ю.Г.

Пономарева К.А.

Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИИ ПАРИКМАХЕР

Ключевые слова: парикмахерская деятельность, условия профессиональной среды, прогресс в профессиональной среде.

Аннотация: в статье рассматривается профессиональный рост, построение конструкта своего профессионального «Я», готовность приспосабливаться к меняющимся условиям профессиональной среды.

В настоящее время парикмахерское искусство является востребованной и уважаемой профессией, но так было не всегда. Зародилось оно еще в Древнем Египте, где брились головы и бороды, применялись парики из окрашенной шерсти животных

и папируса. Уже тогда стали делать завивку не только волос, но и париков. В Древней Греции парикмахерское дело вышло на новые рубежи. Этому ремеслу стало уделяться больше внимания, были созданы первые прообразы салонов, где греки проводили по несколько часов, ухаживая за своей внешностью. Бритье бород, стрижка волос, завивка, которая стала производиться с помощью щипцов, нагретых на жаровне, даже окрашивание с помощью щелочных составов выполнялись специально обученными рабынями. Римляне продолжили традиции греков, привнеся новые веяния и технологии. Так, в прическах, основывающихся на пропорциях лица, волосы украшались всевозможными способами, с применением склеивающих составов, отдельных прядей и шиньонов, вплетенных в них.

Моя профессиональная деятельность в сфере парикмахерского искусства началась с детства. На мой день рождения, когда мне исполнилось 5 лет, бабушка подарила мне набор юного парикмахера, а мама с папой куклу-манекен для причесок. Меня это очень заинтересовало, я начала делать кукле прически, а затем попробовала подстричь ее. Чуть позже я увидела, как мама стрижет папу машинкой для стрижки волос, и она предложила попробовать мне самой. И тут же я поняла, что хочу стать парикмахером. В школе я заплетала одноклассницам косички на переменках, дома стригла папу и завивала маме волосы. Теперь – я студентка Уральского колледжа бизнеса, управления и технологии красоты по специальности технологии индустрии красоты.

После получения образования я планирую работать в одном из салонов красоты в Екатеринбурге. Там я смогу применять изученные навыки, набраться опыта и дальше подниматься по карьерной лестнице. Мне нравится следить за модными трендами, поэтому я с легкостью смогу помочь людям приобрести свой стиль в повседневной жизни. Но так как прогресс не стоит на месте и с каждым годом появляется все больше возможностей в этой сфере я не планирую на этом останавливаться. Когда у меня будет достаточно опыта и будет сформирована хорошая клиентская база, я планирую открыть свой салон. Сейчас в России имеется много мер поддержки для начинающих предпринимателей. Очень хорошо развивается малый бизнес, и я уверена, что у меня получится открыть свой салон красоты.

Я хочу и готова постоянно повышать свою квалификацию: проходить курсы, участвовать в чемпионатах и конкурсах, активно вести социальные сети и многое другое, что поможет мне превратить мечту в реальность. Чем активнее и лучше я буду развивать социальные сети, тем больше я смогу привлечь не только клиентов, но и единомышленников, которым я смогу предложить вакансии в салоне. Но помимо парикмахерских услуг я планирую так же предлагать своим клиентам такие услуги как: маникюр, педикюр, наращивание и ламинирование ресниц и бровей и многое другое.

Сейчас век быстроразвивающихся технологий во всех сферах человеческой деятельности и ничто не стоит на месте. В парикмахерском искусстве каждый день появляется что-то новое. Одни из новшеств приживаются и становятся трендом, а какие-то забываются. Я верю, что нет ничего не возможного, и главное быть готовым в процессе профессиональной деятельности успешно приспосабливаться к меняющимся условиям профессиональной среды.

Список использованных источников

1. Килошенко М. И. Психология моды.— М.: Издательство Оникс. 2006г.
2. Константинов А. В. Как стать парикмахером.— М.:Азбука.1993г.
3. Макензи Майри. Мода. Путеводитель по стилям.— Кладезь-Букс.Москва. 2010 г.

Пономарева Е.В.

Екатеринбургский автодорожный колледж

г. Екатеринбург, Россия

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРОФНАПРАВЛЕННОСТИ ПО УД ФИЗИКА НА ТЕМУ «ПОНЯТИЕ МОМЕНТА СИЛЫ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В КОНСТРУКЦИИ АВТОМОБИЛЯ»

Ключевые слова: момент силы, рычаг, статический момент.

Аннотация: в статье рассматривается пример интеграции общеобразовательного и общепрофессионального предмета с целью демонстрации профнаправленности изучаемого материала по учебной дисциплине Физика.

Техническая механика – дисциплина, в которой изучаются общие законы механического движения и механического взаимодействия материальных точек и тел, она включена в программы для изучения на всех технических специальностях СПО. Изучение разделов классической механики начинается на учебных занятиях по физике. Студенты чаще всего упускают (не обращают внимания, не считают нужным запоминать, не понимают) выводы общеобразовательных дисциплин, что сказывается на усвоении последующих разделов механики, поэтому предметы, предшествующие ее изучению важны, а это «Математика» и «Физика». Далее рассмотрим пример интеграции общеобразовательного и общепрофессионального предмета с целью демонстрации профнаправленности изучаемого материала по учебной дисциплине «Физика».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Вводные данные	Общеобразовательная дисциплина	Общепрофессиональная дисциплина
Дисциплина	Физика	Техническая механика
Раздел	Механика	Статика
Тип занятий и форма проведения	Комбинированное занятие	
Уровень изучения	1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);	
Информационные источники	Касьянов В.А. Физика. 10 класс: Учебн. для общеобразоват. учебн. заведений. – М. Дрофа, 2020. – 416 с В. П. Олофинская «Техническая механика. Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий». - Москва ИД Форум-ИНФРА-М», 2003. – 349 .	

Цель: формирование понятия момента силы и понимания его значимости для будущей специальности.

Задачи:

образовательная: сформировать представление о роли физики и технической механики в будущей специальности для решения практических задач; обобщение знаний и умений учащихся о видах рычагов и их применении в конструкции

автомобиля; формирование понятия момента силы и его применения в технической механике; формирование умения использовать профессиональные термины.

развивающая: создание устойчивой положительной мотивации к изучению материала профнаправленности и самостоятельному решению задач профнаправленности; развитие навыков устной речи.

воспитательная: развитие способностей к выражению собственной точки зрения, умение работать в группе, формирование положительного отношения к выбранной специальности.

Оборудование: мультимедиа проектор, экран.

Межпредметные связи: физика, информатика, математика, устройство автомобилей, техническая механика.

Планируемые результаты:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей.

ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ЗАНЯТИЯ

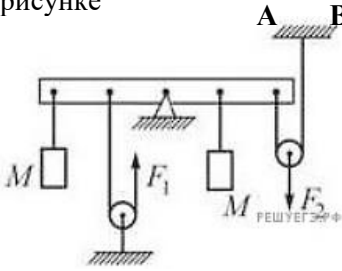
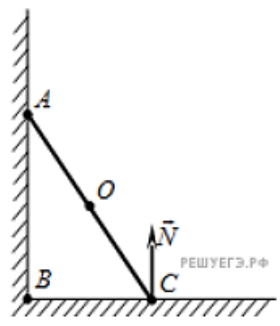
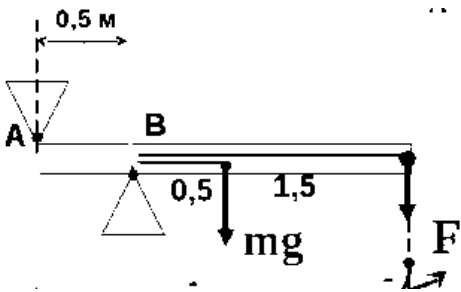
Этапы занятия, в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактические материалы, МТО
1. Организационный этап занятия					
Организационно-мотивационный 5 минут	1. Приветствует студентов, проверяет присутствующих. 2. Предлагает «сходить в гости» и познакомиться с преподавателем технической механики. Преподаватель технической механики приветствует студентов и знакомит студентов с дисциплиной «Техническая механика» и объясняет ее значение в будущей специальности автомеханика.	1. Приветствуют преподавателей. 2. Знакомятся с информацией в процессе презентации об учебной дисциплине «Техническая механика», включаются в работу.	Эмоционально - положительный настрой.	-	-

Этапы занятия, в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактические материалы, МТО
Актуализация знаний. 5 минут	Преподаватель физики предлагает выполнить задание на соответствие «Узел автомобиля - простой механизм». Проводит опрос. Контролирует время на выполнение задания.	Сопоставляют изображение узла автомобиля с изображением простого механизма. Отвечают устно.	Знание видов простых механизмов. Умение соотносить простой механизм и узлы автомобиля на конкретном примере.	Правильность выполнения задания на сопоставление	Слайд с заданием на соответствие «Сила и точка приложения»
Установление межпредметных связей 5 минут	Преподаватель технической механики демонстрирует модель узла автомобиля с точки зрения применения в нем простого механизма - рычаг. Просит студентов определить род рычага. Задает вопросы и вместе со студентами формулирует тему занятия.	Отвечают на вопросы. Совместно с преподавателем формулируют тему занятия.	Установление межпредметных связей. Сформулирована тема учебного занятия. Интерес к изучаемой теме по дисциплине Физика. Понимание значимости физики в выбранной специальности автомеханика.	Правильность определения рода рычага.	Модель педали сцепления, педали тормоза, рычага переключения передач, ручки открывания дверей автомобиля.
3. 2. Основной этап занятия					
Объяснение нового материала. (приложение 1) 30 минут	Преподаватель физики путем показа презентации и объяснения материала знакомит студентов с понятиями плечо и момент силы, объясняет правила определения плеча силы, расчета момента силы и определения его направления. Создает ситуацию поиска объяснения разных ситуаций.	Записывают материал в тетради. Отвечают на проблемные вопросы и находят объяснение приведенных ситуаций.	Сформированность новых понятий. Умение находить плечо силы, вычислять момент силы и определять направления момента.	Правильность ответа на вопросы.	Презентация «Модели узлов автомобиля».
	Преподаватель технической	Записывают материал в	Понимание значения	-	Модель педали сцепления, педали

Этапы занятия, в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактические материалы, МТО
	механики знакомит студентов с понятием статический момент и его значением в конструкции автомобиля.	тетради.	понятия момент для специальности автомеханика		тормоза, рычага переключения передач, ручки открывания дверей автомобиля.
Закрепление полученных знаний. (приложение 1) 25 минут	Преподаватель физики задает задачи на определение плеча приложенной силы и направления момента, на расчет момента силы.	Решают задачи.	Умение решать задачи на нахождение плеча силы, вычисление момента силы и определение и направления момента.	Правильность решения задач.	Учебное пособие по дисциплине ПД.03 Физика общеобразовательной подготовки для студентов 1 курса
	Преподаватель технической механики задает ситуации на определение плеча приложенной силы и направления момента в конкретной модели узла автомобиля.	Решают ситуации.	Умение находить плечо силы, вычислять момент силы и определять направления момента на моделях узлов автомобиля.	Правильность определения плеча силы и направления момента в конкретной модели узла автомобиля.	Модель педали сцепления, педали тормоза, рычага переключения передач, ручки открывания дверей автомобиля.
3. Заключительный этап занятия					
Тест по пройденному материалу 15 минут	Преподаватель физики предлагает провести проверку полученных знаний и выполнить тест по теме. Контролирует время выполнения теста.	Отвечают на вопросы теста. Сверяют ответы с эталоном и проводят взаимопроверку работ.	Сформированность новых понятий.	Ключ к тесту.	--
Подведение итогов, домашнее задание (презентация) 5 минут	Преподаватель физики вместе со студентами делает вывод о готовности к применению физических знаний в дисциплине «Техническая механика». Делает акцент на значимость	Делают оценку знаний и умений по шкале: знаю - не знаю умею - не умею с помощью вопросов в презентации .	Определение пробелов. Вывод о том, что необходимо повторить и закрепить. Определение уровня готовности к восприятию материала по «Технической	Ключ к заполнению таблицы.	Презентация.

Этапы занятия, в мин.	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Планируемые образовательные результаты	Типы оценочных мероприятий	Дидактические материалы, МТО
	межпредметных связей. Выдает домашнее задание: заполнить таблицу «Простые механизмы в конструкции автомобиля».	Фиксируют домашнее задание.	механике»		

Материалы текущего контроля

<p>Назовите отрезок, который является плечом каждой силы, указанной на рисунке</p> <p style="text-align: center;">A B O C D</p> 	<p>На рисунке лестница AC, прислоненная к стене. Чему равен момент силы реакции опоры N действующей на лестницу, относительно точки C?</p> 
<p>Решить задачу: Однородная балка массой 1000 кг и длиной 2 м удерживается горизонтально с помощью опор A и B. На правый конец балки действует сила 1000 Н. Определить силу реакции опоры A.</p>	

Попов В.Д.

Екатеринбургский энергетический техникум

г. Екатеринбург, Россия

ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА: ПОСТРОЕНИЕ СВОЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО «Я»

Ключевые слова: личность, характер, профессия.

Аннотация: в статье рассматриваются стартовые черты личности, обучающегося энергетического техникума, алгоритм профессионального роста.

Вхождение человека в мир его профессии сопряжено с профессиональным становлением личности, под которым понимается индивидуальный, личностный процесс, основным элементом которого является личный выбор. Планирование профессионального будущего предполагает некий алгоритм. Для оценки своих стартовых возможностей, необходимо: *проанализировать черты своего характера*. Характер формируется на протяжении всей жизни и зависит от многих факторов, таких как окружение, воспитание, социальная принадлежность, профессиональная деятельность и т.д. Оказывает влияние на формирование характера трудовое воспитание, личный пример, физическое развитие, морально-этическое воспитание, правильное формирование привычек. Зрелый человек может самостоятельно корректировать свой характер. Влияние на характер оказывают три основных фактора: физиологические, социальные и личностные.

По характеру я вспыльчивый, но я учусь сдерживать эмоции и понимать других. Принимая важные решения, не боюсь допускать ошибки и держать за них ответ, я хочу развиваться. Намечаю реальные цели и правильно выстраиваю задачи для их достижения:

-Стремление к обучению является сильной стороной моего характера. С готовностью приобретаю новые знания и навыки самостоятельно, а также в ходе обучающих программ. Считаю, что регулярность и системность получения опыта является залогом моего развития.

-Настойчивость позволяет мне всегда идти выбранным курсом вопреки всем козням и препятствиям, с готовностью доводить начатое дело до конца.

-Стараюсь воспринимать жизнь с радостью, быть энтузиастом, вдохновенно заниматься любым делом, жить с интересом и активно, чувствовать свою полезность.

-Командная работа в коллективе или общей группе, предполагает быть благосклонным к окружению, ценю и уважаю мнение других.

-Стараюсь аккуратно принимать решения без неоправданного риска, не совершать поступки, о которых буду жалеть.

-Пытаюсь управлять своими чувствами и действиями; быть дисциплинированным; не идти на поводу у своих сиюминутных желаний и эмоций, выделять приоритеты и концентрировать внимание на главном.

Сильные стороны характера – это безусловное умение держать себя в руках и строгий самоконтроль. Самый распространенный недостаток, лень – отсутствие желания прилагать собственные усилия к обретению необходимого, стремление получить все за счет других, присущ и мне.

Самосовершенствование – процесс долгий и непростой. Оно требует терпения, дисциплины и мощной мотивации. Кроме того, столь глубинные изменения невозможны без серьезного самоанализа и регулярной рефлексии.

Умение учиться – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Это совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. *Для меня важна постановка учебных целей.* Умение ставить адекватные цели, корректировать свои действия и объективно оценивать и самого себя, и результаты работы. Мои усилия окупаются, я не зря сидел каждый вечер над учебниками, имею в своем арсенале отличные оценки. Это нелегкий, каждодневный труд.

Организация учебной деятельности несомненно оказывает большое влияние. Умение планировать время, правильно распределять задачи, структурировать рабочее место и деятельность, организовывать необходимый для учёбы набор принадлежностей и содержать их в определённом порядке.

Я активный студент принимаю участие во всех групповых и обще техникумовских мероприятиях, в научно-практических конференциях, постоянно занимаюсь самообразованием, волонтерской работой. Все это помогло мне принять участие в конкурсе «Студент года». Моя фотография на почетном месте!

В процессе моего профессионального роста, я:
 участвовал в областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах;
 -по итогам четырех семестров имею только отличные и хорошие оценки;
 стал победителем конкурса «Студент месяца в 2022»;
 в портфолио более двадцати дипломов, грамот, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах.

По предложению классного руководителя, мной была создана команда, которая участвовала в осеннем кубке международного инженерного чемпионата «CASE-IN» ШКОЛЬНАЯ ЛИГА 2022. Итог: 57 место среди 135 команд.

Сформулировать прогноз развития интересующей профессиональной отрасли мне помогают экскурсии на различные предприятия, учебные занятия по профессиональным модулям. Все это способствует планированию достижения конкретной цели:

- получить профессиональное образование;
- выстроить образовательную траекторию (определить какое образование необходимо для достижения цели);
- постоянно развиваться в профессиональном плане.

Между тем сохранение интереса к своей работе и верность ей на протяжении всего периода взрослости является совершенно необходимым условием для поддержания чувства удовлетворенности. В свою очередь, степень удовлетворенности человека влияет либо на упрочение мотивов в выбранной профессии, либо на их разрушение и смену работы.

Активная студенческая жизнь наполнена разнообразными возможностями – от посещения лекций и сдачи экзаменов до участия в мероприятиях и творческих проектах. Обучающиеся могут развивать свои творческие способности, находить новых друзей и обретать ценный опыт работы в команде и не только. Я уже научился распределять время так, чтобы успевать везде. в любое свободное время я стараюсь заниматься домашним заданием и отдыхать. Чтобы ничего не забывать и успевать, я веду ежедневник, в котором отмечаю важные дела, встречи, мероприятия. Это очень помогает мне скорректировать время. Иногда я даже жертвую своим сном ради

подготовки к какому-либо мероприятию. Мне нравится активная студенческая жизнь, потому что это новые возможности и знакомства. Я человек, который никогда не сидит на месте, староста группы и мне все время хочется быть в движении, а актив даст возможность для этого.

Моя семья служит для меня моделью определенного образа жизни и является источником важных жизненных ценностей и убеждений, поскольку, именно, она формирует у ребёнка представление о социальных связях и с момента рождения, включает его в них. Семья приобщает ребёнка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения.

Период выбора профессии заканчивается подбором подходящей работы и началом ее освоения. С этого времени начинается этап упрочения карьеры, когда доминирующей потребностью становится необходимость занять прочное место в выбранной сфере деятельности. Все это влияет на профессиональное «Я», но только сам человек решает кем и где в итоге быть.

Список использованных источников

https://yandex.ru/search/?text=черты+личности&lr=54&clid=2270455&win=554&src=suggest_B

<https://studfile.net/preview/8914330/page:19/>

<https://yandex.ru/search/?text=Семья+как+модель+определенного+образа+жизни&clid=2270455&banerid=0702004871%3ASW-06233dcd5bdb&win=554&lr=54>

https://yandex.ru/search/?text=оценка+необходима+для+планирования+обучения+и+отслеживания+профессионального+развития+работника&lr=54&clid=2270455&win=554&src=suggest_W

©Попов В.Д.

Попова Д.Р.

Ирбитский аграрный техникум

п.Зайково, Ирбитский район, Свердловская область, Россия

ПРЕПОДАВАНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, С УЧЕТОМ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Ключевые слова: английский язык, профессиональная направленность, технические специальности, профессиональная лексика, терминология.

Аннотация: в статье рассматриваются направления, принципы и примеры проектирования содержательного компонента, при преподавании английского языка, с учетом профессиональной направленности, на примере технических специальностей.

В настоящее время одной из актуальных тем в системе среднего профессионального образования является реализация преподавания общеобразовательных дисциплин, с учетом содержания профессиональной направленности. Профессиональная направленность, при реализации преподавания общеобразовательных дисциплин означает, в широком смысле - ориентацию студентов на производственную деятельность, на воспитание их готовности к труду рабочего конкретной профессии, а в узком смысле – формирование совместно с преподавателями профессиональных знаний и умений обучающихся.

В современных условиях иноязычное общение становится неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности специалиста. Именно поэтому повышен спрос на изучение дисциплины иностранный язык у технических специальностей образовательных организаций среднего профессионального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует учета профессиональной специфики при изучении иностранного языка, его нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников.

В свою очередь, для обучающихся становится важным и интересным изучение иностранного языка, с учетом установления двусторонней связи между стремлением приобрести специальные знания в будущей сфере деятельности и успешности овладения языком, как пишет Е.В.Рощина. Е.В.Рощина считает иностранный язык эффективным средством профессиональной и социальной ориентации у обучающихся технических специальностей. По мнению автора, для реализации принципов данного направления необходимо соблюдение следующих условий: четкая формулировка целей иноязычной речевой деятельности, социальная и профессиональная направленность этой деятельности, удовлетворенность обучаемых при решении частных задач, формирование у обучающихся умения творчески подходить к решению частных задач, благоприятный психологический климат в учебном коллективе.

М.В.Ляховицкий обосновал принципы профессиональной направленности учебного материала при обучении иностранному языку. Автор подчеркивает, что изучение иностранного языка должно быть не самоцелью, а средством достижения цели является повышение уровня образованности и эрудиции в рамках своей специальности.

Учет специфики технических специальностей, должен проводиться по следующим направлениям:

1. Работа с профессиональными текстами;
2. Изучение узкоспециализированных тем для развития устной речи;
3. Изучение словаря-минимума по соответствующей технической специальности;
4. Создание преподавателями пособий для активизации грамматического и лексического материала обучающихся.

Проблема формирования системы профессиональной языковой подготовки будущих специалистов при обучении в настоящее время характеризуется многоаспектностью. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку требует нового подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в сфере науки и техники, своевременно отражать научные достижения, непосредственно затрагивающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста. Отбор содержания материалов призван способствовать разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности.

По мнению Н.Д.Гальсковой, в содержание обучения иностранному языку необходимо включать:

- сферы коммуникативной деятельности, темы и ситуации, речевые действия и речевой материал, учитывающие профессиональную направленность студентов;
- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический, орфографический), правила его оформления и навыки оперирования им;
- комплекс специальных (речевых) умений, характеризующих уровень практического овладения иностранным языком как средством общения, в том числе интеркультурных ситуациях;
- систему знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

При преподавании английского языка, с учетом содержания профессиональной направленности, следует включать следующие элементы содержательного компонента модели профессионально-ориентированного обучения иностранному языку:

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) на основе общей и профессиональной лексики. Конечной целью профессионально ориентированного обучения диалогической речи является развитие умения вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определённой теме.
2. Языковые знания и навыки, которые включают в себя знания фонетических явлений; грамматических форм, правил словообразования, лексических единиц, терминологии, характерной для определенной специальности.
3. Социокультурные знания, имеют целью приобщение обучающихся не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на изучаемом языке.
4. Учебные умения, рациональные приёмы умственного труда, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями.

Результат обучения иностранному языку, с учетом профессиональной направленности, представляется профессионально-ориентированной иноязычной компетенцией. Он включает в себя следующие виды:

- Информационно-тематическая (предметный план) компетенция;
- Понятийная;
- Концептуальная;
- Речевая (умение строить связное высказывание в устной и письменной формах для выражения своих мыслей в процессе общения);
- Социолингвистическая (владение речевыми регистрами в соответствии с ситуациями общения);
- Страноведческая – культуроведческая (знание традиций, обычаев, образа жизни).

Указанные виды профессионально-ориентированной иноязычной компетенции могут успешно реализовываться в системе междисциплинарного обучения иностранному языку, которое базируется на социально-педагогических, психологических, дидактико-методических и общеметодических принципах.

Таким образом, под обучением иностранному языку, с учетом профессиональной направленности, понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей специальности, которые, в свою очередь, требуют ее изучения. Термин «профессионально-ориентированное обучение» употребляется для обозначения процесса преподавания иностранного языка, ориентированного на чтение литературы по будущей специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Ляховицкий, М.В. О некоторых базисных категориях методики обучения иностранным языкам / М.В. Ляховицкий // *Иностранные языки в школе*. – 1973. – № 1. – С. 27- 34.
2. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю. Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114с.
3. Рощина, Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете / Е.В. Рощина // *Иностранные языки на неспециальных факультетах: межвуз. сб.* – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. – С. 3 – 6.
4. Хусаинова, М. А. Становление профессиональной позиции студентов – будущих менеджеров средствами иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.А. Хусаинова – Самара, 2006. – 165 с.

Поспелова Н.А., Емельянова И.Ю.
Колледж Управления и Сервиса «СТИЛЬ»
г. Екатеринбург, Россия

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА

Ключевые слова: цифровое пространство, QR-код, интернет, информационно коммуникационные технологии.

Аннотация: в начале статьи автором обозначаются возможности и изменения жизни людей с появлением цифрового пространства и информационной среды. Далее, выявляются риски в цифровом пространстве и информационной среде, а также, рассматриваются факторы повышения спроса и упрощения жизнедеятельности человека. В конце, автором делается вывод о новшествах цифрового пространства, его влияние на жизни деятельность человека.

В современном мире цифровое пространство стало неотъемлемой частью повседневной жизни большинства людей. Развитие технологий, особенно интернета, кардинально изменило способы взаимодействия, получения информации и ведения бизнеса. Все эти изменения обозначаются термином «информационная среда», которая оказывает значительное влияние на различные сферы жизни и деятельности человека.

Одним из незаменимых компонентов в цифровом пространстве являются гаджеты, которые активно вошли в сферу образования. Социальные сети, мессенджеры кардинально трансформировали способы общения. Люди могут поддерживать связь на больших расстояниях. Быстрые и удобные средства связи значительно упростили общение преподавателей между студентами и их родителями, позволив мгновенно обмениваться информацией. Удобность гаджетов заключается также в их компактности и долгом обслуживании.

Благодаря многофункциональности гаджетов, появилась возможность мгновенного фото и видео съёмки, что кардинально изменило повседневную жизнь, внося свои коррективы. Подобная функция позволяет не только добавить памятных красок в жизнь, но также фиксировать различные правонарушения.

Кроме этого, с появлением социальных сетей многие люди в большей степени начали проживать виртуальную жизнь: общаться, получать информацию, делать покупки, совершать различного рода сделки и некоторые, даже связали с цифровыми технологиями свою трудовую деятельность.

Все эти изменения связаны с большой загруженностью современного человека, его мобильностью и «требованием времени».

Современная молодежь является «клиповой». Они привыкли к коротким сообщениям и для них проще получать новости из ленты социальных сетей, чем через СМИ. В связи с появлением новых возможностей, меняется мышление, возможности и род деятельности людей. Многие молодые люди видят себя в роли блогеров и создают различные контентны.

Появление фильмов и видеоигр на гаджетах оказало значительное влияние на развлекательную индустрию. Фильмы можно просматривать в любое удобное время, а видеоигры стали доступными для широкой аудитории. Гаджеты предлагают огромное разнообразие видеоигры на мобильных платформах. Игроки могут принимать решения, влиять на сюжет и развивать свои навыки. Многие игры и приложения позволяют взаимодействовать с другими пользователями, что создает сообщества и способствует социальным взаимодействиям. Но существуют и минусы: во-первых, не

всегда данные услуги могут быть качественными, а во-вторых, у молодежи очень быстро появляется зависимость к играм, что негативно сказывается на их развитии и здоровье.

С появлением компьютеров, смартфонов, графических планшетов, электронных книг, современный человек полностью отказался от книг. Всю информацию он получает с гаджетов, что непроизвольно приводит к ухудшению зрительной памяти. Зрительная память человека перестает работать, так как читая электронную книгу, текст перемещается на одинаковом белом поле. В связи с чем, молодым людям сложнее становится тренировать память, следовательно, запоминать тексты и другую информацию. С появлением интернет пространства появляются цифровые платформы, которые внесли свои корректировки и изменили подход людей к обучению. Появлению подобных систем, также способствовал Covid-19, из-за которого люди были вынуждены продолжительное время оставаться дома, а их дети перешли на дистанционное обучение.

Онлайн-обучение, вебинары и дистанционные курсы активно используют в системе образования. Подобная система позволяет совершенствоваться и повышать квалификацию педагогам, не отрываясь от рабочего места, что очень значимо при отсутствии свободного времени. Кроме того, данная система позволяет любому человеку получать информацию и отправлять выполненные работы в удобное для него время.

Появление виртуальной реальности, дополненной реальностью делают обучение более интерактивным и увлекательным. Виртуальная реальность создает техническими средствами мир, передаваемый человеку через ощущения: зрение, слух, осязание. Объекты виртуальной реальности ведут себя близко к поведению аналогичных объектов материальной реальности. Пользователь может воздействовать на эти объекты в согласии с реальными законами физики. Что касается дополненной реальности, то она вносит искусственные элементы в восприятие реального мира, другими словами, в реальном времени объединены физические и виртуальные объекты.

Цифровые платформы активно используются в системе образования. Существуют цифровые платформы, которые отслеживают прием, проверку работ, а также ведут статистику успеваемости. Кроме того, при опубликовании заданий, выставлении оценок, платформы автоматически отправляют их на электронную почту тем, для кого они были созданы.

Вторая сфера, которая активно использует цифровые технологии – это торговля. В последнее время, все более популярными становятся маркетплейсы, а также, приложения для доставки еды и лекарств. Данные услуги очень популярны и необходимы. С помощью них люди с ограниченными возможностями здоровья могут позволить себе заказать доставку продуктов и товаров на дом. Для данного сегмента покупателей подобные технологии необходимы. Кроме того, для одних людей – это возможность подработки, так как появляется много новых рабочих мест, а для других – доступ к огромному ассортименту и сокращению времени на поиск и покупку товаров. С появлением на телефонах QR-кодов, данная система активно вошла во все сферы услуг. Она активно используется для оплаты в сферах: банковского дела, в общественном питании, в торговле и других областях. Кроме того, с помощью QR-кодов можно получить информацию о любом продукте или предприятии, так как на многих рекламных продуктах QR-код занимает мало места и имеет ссылки на официальные сайты компаний. Данную систему предприниматели активно используют

для продвижения своего продукта, а покупатели – для получения информации о товарах и услугах.

Но с появлением этих цифровых технологий, появилось и множества рисков, о которых тоже нужно помнить. В связи с тем, что большая часть населения не только работает, но и совершает различные финансовые сделки с помощью информационно-коммуникационных технологий, появились и мошенники, которые активно там работают. Перечислим самые распространенные и серьезные риски:

- Появление ложной и недостоверной информации.
- Использование различных мошеннических схем, для списания денежных средств с банковских карт граждан.
- Введение в заблуждение и подталкивание молодого поколения для совершения различных преступлений и правонарушений.
- Доведение молодых людей до суицидного состояния и многое другое.

Именно поэтому, понятия «цифровая грамотность» и «цифровая гигиена» становятся необходимым навыком в современном мире. Под этими понятиями подразумевают:

- Поиск, оценка и проверка источника информации.
- Безопасность в интернете: знание методов защиты личных данных.
- Использование цифровых инструментов.
- Владение нужными в работе и быту программами и приложениями.
- Критическое мышление: анализ полученной информации и умение сделать разумные выводы.

Развитие цифровой грамотности важно, как для индивидуального прогресса, так и для повышения конкурентоспособности общества в целом.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что влияние цифрового пространства масштабное. Оно затронуло образование, экономику, трудовую деятельность и социальное взаимодействие людей. Поэтому, важнейшим ответом в новых реалиях может стать только развитие цифровой грамотности. Это умение, поможет каждому адаптироваться в новых условиях и извлечь пользу из возможностей, защищая свои интересы в современном мире.

Список использованных источников

1. Преимущества появления маркетплейсов. <https://62.rospotrebnadzor.ru/content/marketpleysy-plyusy-i-minusy-dlya-potrebiteley> [электронный ресурс].

2. Преимущество появления QR кодов. <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-primeneniya-qr-koda> [электронный ресурс].

3. Всё о цифровой грамотности. https://tr-page.yandex.ru/translate?lang=enru&url=https%3A%2F%2Fen.wikipedia.org%2Fwiki%2FDigital_literacy [электронный ресурс].

4. Всё о цифровых технологиях. <https://practicum.yandex.ru/blog/tsifrovye-tehnologii/> [электронный ресурс].

5. GSP помощник. https://t.me/chatsgpts_bot [электронный ресурс].

©Поспелова Н.А., Емельянова И.Ю.

Пугачёва В.В., Еловских Т.И.

Первоуральский металлургический колледж

г. Первоуральск, Россия

СТРАХОВАЯ ПЕНСИЯ ПО СЛУЧАЮ ПОТЕРИ КОРМИЛЬЦА: ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ, ПОТЕРЯВШИМИ КОРМИЛЬЦА

Ключевые слова: потеря кормильца, страховая пенсия, иждивение, социально-правовые проблемы.

Аннотация: в статье подробно освещаются сложные аспекты законодательства и социальной защиты, касающиеся пенсий по потере кормильца в России. Она поднимает важные темы, связанные с законодательными недоработками и правовыми проблемами, возникающими у уязвимых слоев населения – тех, кто потерял своих кормильцев. Основной мыслью статьи является необходимость улучшения существующей пенсионной системы, чтобы обеспечить защиту прав и законных интересов граждан, которые оказались в сложной жизненной ситуации.

В настоящее время актуальной темой является пенсия по потере кормильца. Смерть кормильца для его семьи и тех, кто был на его содержании, представляет собой не только эмоциональную утрату, но и потерю одного из главных источников дохода. Члены семьи покойного признаются состоявшими на его иждивении, если они жили полностью за его счёт или получали от него финансовую поддержку, которая была стабильным и основным их источником средств. То, насколько эффективно действует эта система в стране, напрямую влияет на уровень жизни многих граждан. Согласно ст. 3 Закона о страховых пенсиях, пенсия по случаю потери кормильца определяется как ежемесячная денежная выплата нетрудоспособным членам семьи застрахованного лица, которая компенсирует заработную плату и иные выплаты, и вознаграждения кормильца, утраченные в связи с его смертью. Законодательство устанавливает четкие условия назначения пенсии по случаю потери кормильца. Данное правоотношение возникает при наличии сложного юридического состава, включающего по общему правилу следующие юридические факты:

Потеря физического лица (кормильца) – под потерей кормильца понимается его смерть (гибель), но также к семьям умерших приравниваются семьи безвестно отсутствующих граждан, если такое отсутствие удостоверено в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Принадлежность к членам его семьи – круг лиц, имеющих право на пенсию, определяется через понятие «член семьи», которым признается лицо, состоявшее в определенной родственной связи с умершим.

Нетрудоспособность члена семьи. Согласно действующему пенсионному законодательству дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца признаются нетрудоспособными, если они не достигли 18 лет либо обучаются по очной форме обучения по основным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, - до окончания ими такого обучения, но не дольше чем до достижения 23 лет или старше этого возраста, если они до достижения 18-летнего возраста стали инвалидами.

Иждивенство. Именно этот факт свидетельствует, что потерян кормилец - то физическое лицо, которое содержало, участвовало в содержании или должно было содержать нетрудоспособных членов своей семьи.

В России существует немало социально-правовых проблем, но отдельного внимания заслуживают вопросы, касающиеся пенсионного обеспечения нетрудоспособных лиц, потерявших кормильца.

Невозможность доказать факт отцовства. Рассмотрим случаи, когда у мужчины появляется ребенок от женщины, с которой у него нет никаких законных отношений. Мужчина отказывается признавать ребенка. Вскоре он погибает. Проблема заключается в том, что факт отцовства после гибели мужчины практически невозможно доказать в исковом производстве суда. Столкнувшись с такой ситуацией, суд оставит заявление без рассмотрения, и ребенок останется без материальной поддержки государства.

Арест счёта. Согласно ст. 81 ФЗ «Об исполнительном производстве» судебный пристав-исполнитель по судебному решению направляет в банк постановление о наложении ареста на денежные средства и драгоценные металлы должника, находящиеся в банке. В свою очередь банк незамедлительно исполняет данное постановление и на счета налагается арест. Проблема заключается в том, что даже если на данный счёт приходит пенсия по потери кормильца, средства которого являются единственным источником дохода его все равно арестуют.

Сложности с доказательством факта нахождения на иждивении. Лица, получающие образование в организациях, осуществляющих обучение по очной форме обучения, как правило, тоже имеют право получать пенсию до 23 лет. Однако, на практике всё выходит иначе, важным условием назначения пенсии по потери кормильца является нахождение лица на иждивении погибшего. Из этого следует, что обучающийся, достигший совершеннолетия, обязан доказать тот факт, что находился на иждивении у умершего, чья помощь являлась для него основным источником денежных средств к существованию, что на практике может быть довольно затруднительно. Это связано с тем, что перечень доказательств является открытым, такими доказательствами могут быть всевозможные документы – справка о доходах членов семьи, какие-либо свидетельские показания и так далее. Впрочем, такие доказательства судом могут быть признаны судом косвенными, прямо не подтверждающих факт нахождения гражданина на иждивении умершего лица.

Недобросовестное поведение получателя пенсии. Нередки случаи, когда студенты, которые утратили право на получение пенсии по потери кормильца, не сообщают об этом в Социальный фонд РФ. Данное поведение противоречит установленным правилам. В случае, если произошло несвоевременное предоставление сведений об обстоятельствах, влекущих за собой прекращение выплаты пенсии, то виновные лица обязаны возместить СФР причиненный ущерб в порядке, который установлен в законодательстве, об этом говорит статья 28 Федерального закона «О страховых пенсиях».

Причинами данной ситуации может служить то, что граждане, получающие пенсию, зачастую мало осведомлены о том, какими располагают они правами и обязанностями.

Практически у каждого, кто потерял кормильца происходит переломный этап в жизни. Тем не менее, психика человека обладает определенными особенностями, и если знать некоторые секреты, то можно избежать большинство проблем, либо же в значительной степени снизить вероятность усугубления состояния.

Зацикливание на воспоминаниях. Практически у каждого человека возникает желание как можно больше сохранить в памяти об умершем. Многие считают, что в данной ситуации в обязательном порядке уделить как можно больше внимания памяти

покойного. Также, достаточно часто погружение в воспоминание указывают на то, что человек желает удержать нечто ценное, что было в его судьбе и жизни в целом.

Спад эмоционального напряжения и апатия. Снижение физической активности, мотивационные нарушения, интеллектуальные проблемы. В эмоциональном плане изнеможение выражается депрессией.

Восполнение утраты. Крайне непростой является проблема, когда человек пытается как можно быстрее чем-то закрыть утрату, попытаться восполнить те эмоции, которые приносил умерший человек. При всем этом, человек совершенно не обращает внимание на личность «замены», он лишь думает о том, как заменить человека, которого невозможно вернуть.

Идеализация человека. После того, как человек ушел в мир иной, любящий человек начинает его идеализировать, он совершенно забывает о том, что плохого он совершал, человек вспоминает только самое лучшее, а иногда и вовсе придумывает что-то. Через какое-то время человек начинает верить в то, о чем он выдумал, ему кажется, что умерший человек действительно был идеальным, умным, честным и гениальным. Нужно в обязательном порядке уйти от фантазий и начать жить в реальности, пытаться размышлять логически.

Психологическая работа с лицами, потерявшими кормильца, включает следующие аспекты: установление безопасной атмосферы. Важно, чтобы клиент мог рассказать о своей утрате; побуждение к выражению чувств. Важно поощрять слёзы и другие проявления; проработка чувства вины. Если вина не обоснована, следует обратить внимание на её абсурдность; преодоление зависимости от утраты. Важно помочь клиенту найти новые модели взаимодействия; помощь в возвращении к обычной жизни.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ
3. Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» от 15.12.2001 № 166-ФЗ
4. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об исполнительном производстве»
5. Азарова Е.Г. Социальное обеспечение детей: теоретические подходы: Монография. -М., 2012 С. 67

©Пугачёва В.В., Еловских Т.И.

Путрова Л.В., Кадочникова А.В.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕЙРОСКААЛКИ

Ключевые слова: физическое воспитание, дошкольники, нейроскаалка, физические качества, выносливость, координация, здоровья.

Аннотация: в условиях современного общества, где наблюдается тенденция к малоподвижному образу жизни, развитие физических качеств у детей дошкольного возраста становится особенно актуальным. Данная статья исследует эффективность применения нейроскаалки как инструмента для развития физических качеств (силы, выносливости, координации) у старших дошкольников. В результате анализа

существующих методик и практик выявлены положительные изменения в физическом состоянии детей, что подтверждает значимость внедрения игровых технологий в физическое воспитание.

Физическое развитие детей дошкольного возраста является важным аспектом их общего развития. В условиях растущей популярности малоподвижного образа жизни, необходимо искать новые подходы к организации физического воспитания. Нейроскалка, как инновационный инструмент, предоставляет возможность интегрировать физическую активность в игровую форму, что способствует повышению интереса детей к занятиям спортом. Так, в Федеральном законе № 479-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» в статье 64. Дошкольное образование говорится, что «дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Далее о значимости развития физических качеств дошкольников говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) (далее ФГОС ДО). Стандарт устанавливает ряд задач, направленных на развитие и укрепление физических качеств дошкольников: «охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия», а также «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их физических качеств».

В ФОП ДО говорится о том, что физическое развитие детей дошкольного возраста является одним из основных направлений работы. В данном контексте обычно рассматривается развитие моторики, координации движений, гибкости, силы и выносливости. Это способствует общему физическому и здоровому развитию детей дошкольного возраста и создает основу для их дальнейшего оздоровительного потенциала. (исходные данные, номер приказа и так далее).

На основании санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств, а также для развития двигательной активности рекомендуется использовать утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

На уровне Свердловской области проблема физического развития дошкольников рассматривается в Законе Свердловской области № 78-ОЗ (ред. от 15.07.2013) «Об образовании в Свердловской области». Главной задачей в данном направлении является «охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». [2]

Существует немало учебных пособий по теории и методике организации физического воспитания дошкольников. В пособии «Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста», авторами которого являются М. Е. Ретюнских и Т. С. Никанорова, физическое воспитание выступает как процесс, протекающий по закономерностям деятельности, обеспечивающей

упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков наряду с оптимизацией развития так называемых физических качеств, совокупность которых, в решающей мере, определяет физическую дееспособность ребенка. [3]

Авторское пособие с названием «Интегрированные программы физического развития дошкольников с использованием нетрадиционного инвентаря» - автор: Смирнова Наталья Александровна - охватывает широкий спектр методик и программ развития различных физических качеств у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря. В пособии представлены упражнения для развития гибкости, силы, координации, баланса и других физических параметров. Автор также подробно описывает принципы построения занятий и показывает, как эта методика может быть интегрирована в ежедневные занятия с детьми в детском саду.

Иванова О.С., Кузьмина Т.А. «Эффективность использования нетрадиционного физкультурного инвентаря при занятиях с дошкольниками». Журнал «Физкультура и спорт в дошкольном и начальном образовании». 2019. В этой статье авторы описывают свой опыт использования нетрадиционного физкультурного инвентаря в работе с дошкольниками. Они предлагают различные игры и комплексы упражнений с использованием инвентаря, которые помогают развивать физические качества дошкольников и способствуют их общему физическому развитию.

Нейроскакалка является эффективным педагогическим средством для развития физических качеств дошкольников. Этот метод основан на использовании инновационной технологии, которая сочетает в себе физическую активность и игровые элементы, что делает занятия не только полезными, но и увлекательными для детей. В процессе работы с нейроскакалкой дети развивают такие физические качества, как сила, выносливость, координация и гибкость.

Занятия с нейроскакалкой погружают детей в динамичную игровую среду, где они могут проявлять свои физические способности, устанавливая при этом личные рекорды и достигать новых целей. Это способствует формированию у детей уверенности в своих силах и мотивации к регулярным физическим упражнениям. Одной из особенностей применения нейроскакалки является возможность адаптации упражнений под конкретные потребности и интересы детей. Педагог может разрабатывать различные игровые задания, которые отражают актуальные для детей темы, такие как командная работа, соревнования или выполнение заданий на время.

Важно, чтобы занятия с нейроскакалкой были не только физически активными, но и содержали элементы, способствующие развитию координации и моторики. Например, можно использовать музыкальное сопровождение, которое будет задавать ритм и темп выполнения упражнений, тем самым повышая интерес детей и вовлекая их в процесс. Таким образом, использование нейроскакалки является мощным инструментом для развития физических качеств дошкольников, позволяя им не только укреплять здоровье и физическую форму, но и развивать навыки командной работы и саморегуляции. Регулярные занятия с нейроскакалкой обогащают внутренний мир детей, способствуя их успешной социализации и адаптации в обществе.

Список использованных источников

1. Баранов, А. А. (2020). *Физическое воспитание детей дошкольного возраста*. Москва: Издательство «Образование».
2. Громова, Е. В. (2019). *Игровые технологии в физическом воспитании детей*. Санкт-Петербург: Издательство «Спорт».
3. Иванова, Н. П. (2021). *Развитие физических качеств у детей через игровые методы*. Екатеринбург: Издательство «Урал».

4. Кузнецова, Т. С. (2022). *Нейроскалка как средство физического развития дошкольников*. Казань: Издательство «Наука».
5. Петров, И. М. (2018). *Методика физического воспитания в детских садах*. Новосибирск: Издательство «Сибирь».
6. Сидорова, Л. А. (2023). *Психология и физическое развитие детей*. Ростов-на-Дону: Издательство «Юг».
7. Федорова, Р. И. (2020). *Физическая активность и здоровье детей*. Москва: Издательство «Здоровье».

©Путрова Л.В., Кадочникова А.В.

Пушкарев А.А., Токалова Н.В.
 Полипрофильный техникум им. О.В. Терёшкина
 г.Лесной, Россия

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Ключевые слова: влияние на жизнедеятельность, профессию, цифровую грамотность.

Аннотация: в статье рассматривается: цифровое пространство, информационная грамотность. Влияние современной информационной среды на жизнедеятельность человека.

Современный мир немыслим без цифрового пространства. Оно пронизывает все сферы жизни, предоставляя беспрецедентные возможности для общения, образования, бизнеса и развлечений.

Глобальная цифровизация: цифровые технологии проникают во все сферы жизни: общение, образование, работа, развлечения, даже наше восприятие мира. *Изменяющаяся реальность:* цифровое пространство уже не просто дополнение к реальному миру, а становится его неотъемлемой частью, формирующей новый образ жизни и взаимодействия людей. *Сложность влияния:* цифровое пространство несет как возможности (новые формы общения, доступ к информации, удобство в решении повседневных задач), так и риски (кибербезопасность, зависимость от гаджетов, фейковые новости, социальная изоляция). *Необходимость анализа:* понимание того, как цифровое пространство формирует нашу реальность, является крайне важным для того, чтобы использовать его возможности и минимизировать риски. *Необходимость адаптации:* мы должны адаптироваться к изменяющемуся миру и научиться эффективно использовать цифровые технологии.

Возможности цифрового пространства. *Образование:* Онлайн-курсы, дистанционное обучение, доступ к знаниям из любой точки мира. Новые форматы обучения способствуют получению востребованных навыков. *Работа:* Фриланс, удаленная работа, гибкий график, доступ к глобальному рынку труда. Новые модели трудоустройства открывают перспективы для профессионального развития. *Коммуникация:* Социальные сети, мессенджеры, видеозвонки. Цифровые технологии упрощают общение и делают его доступным в любой точке мира. *Развлечения:* Онлайн-игры, стриминговые сервисы, виртуальная реальность. Новые формы развлечений расширяют сферы досуга и делают их более интерактивными.

Влияние цифровой среды на личную жизнь. Цифровая среда оказывает глубокое влияние на личную жизнь, формируя привычки, ценности, отношения. Она предоставляет широкие возможности для самовыражения, но таит в себе и определенные риски. Позитивное влияние: доступ к информации, расширение круга общения, новые формы развлечений, возможность развития хобби и интересов,

удобство онлайн-сервисов. Негативное влияние: риск зависимости от социальных сетей, ограничение живого общения, проблемы с концентрацией внимания, кибербуллинг, фейковые новости. Изменения в образе жизни: цифровые технологии упрощают повседневные задачи, но в то же время могут приводить к сидячему образу жизни, снижению физической активности и здоровья. Цифровое неравенство: неравномерный доступ к цифровым технологиям может привести к социальному расслоению, усилить разрыв между разными группами населения.

Влияние цифровой среды на профессиональную сферу. *Преимущества:* Удаленная работа, гибкий график, доступ к глобальному рынку труда, новые инструменты для сотрудничества, креатива и инноваций, повышение эффективности бизнес-процессов. *Вызовы:* Цифровое неравенство, необходимость постоянного обучения и адаптации к изменениям, угроза замены человеческого труда автоматизацией, проблемы с кибербезопасностью. *Новые профессии:* Разработчики искусственного интеллекта, специалисты по кибербезопасности, аналитики больших данных, специалисты по маркетингу в цифровой среде.

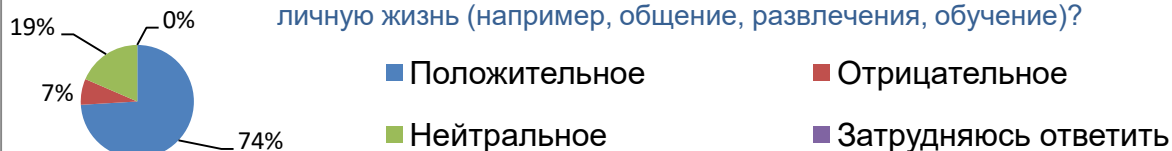
Цифровая грамотность: что это и зачем она нужна? *Поиск информации:* Критически оценивать достоверность информации, использовать разные источники, правильно интерпретировать данные. *Коммуникация:* Эффективно общаться в цифровом пространстве, использовать разные форматы и каналы коммуникации, уважать онлайн-этикет. *Безопасность:* Защищать личную информацию, использовать безопасные пароли, предупреждать киберугрозы, знать о правах в цифровой среде. *Творчество:* Создавать контент, использовать цифровые инструменты для творчества, реализовывать идеи в цифровом пространстве. *Критическое мышление:* Анализировать информацию, выявлять манипуляции, формировать собственное мнение, принимать ответственные решения.

Практическая часть. *Объект тестирования:* студенты 1-го курса моей группы техникума, количество: 28 человек. *Место проведения:* ГАПОУ СО «ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМ. О.В. ТЕРЁШКИНА», учебный кабинет. *Предмет исследования:* взаимосвязь между современной молодежью и информационным пространством. *Цель:* определение отношения студентов к информационной среде и ее влияние на сферы жизнедеятельности человека. *Задачи:* Составить анонимное тестирование; Организовать и провести исследование; Провести анализ полученных результатов.

Результаты анонимного тестирования

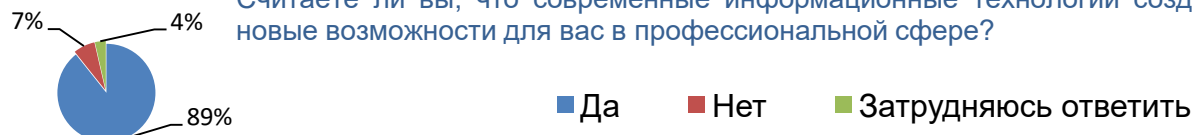
ВОПРОС №1:

Как вы оцениваете влияние современной информационной среды на вашу личную жизнь (например, общение, развлечения, обучение)?



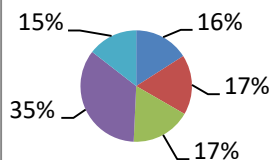
ВОПРОС №2:

Считаете ли вы, что современные информационные технологии создают новые возможности для вас в профессиональной сфере?



ВОПРОС №3:

Какие риски, связанные с использованием цифровых технологий, вы считаете наиболее актуальными?

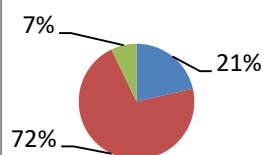


■ Кибербезопасность
■ Фейковые новости
■ Пропаганда

■ Зависимость
■ Мошенничество

ВОПРОС №4:

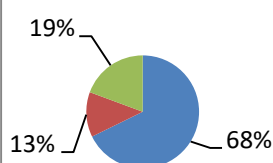
Как вы оцениваете свой уровень цифровой грамотности?



■ Высокий ■ Средний ■ Низкий

ВОПРОС №5:

Какие меры необходимы, по вашему мнению, для повышения цифровой грамотности населения?



■ Обучающие программы
■ Развитие инфраструктуры

■ Информационные компании

Студенты положительно оценивают мир информации, развитие информационных технологий и роль в социуме. Современные информационные технологии представляют видеть мир шире.

Как информационные технологии повлияли на мою жизнедеятельность? В последнее время я замечаю, что информационные технологии оказывают негативное влияние на мое здоровье, особенно в виде ухудшения зрения и появления бессонницы.

Меры, которые я использую по предупреждению негативного влияния:

- Сокращение времени, проводимого перед экранами;
- Соблюдение правил эргономики при работе с компьютером;
- Использование специальных очков для защиты глаз от синего света;
- Отказ от использования гаджетов перед сном;
- Создание режима сна и отдыха;
- Увеличение физической активности.

Цифровое пространство - это не просто виртуальный мир, а новая реальность, которая влияет на все сферы нашей жизни. Этот проект помог нам понять, как цифровые технологии формируют наше восприятие мира, наше общение, работу, досуг и даже отношение к себе самым.

Проект показывает важность цифровой грамотности: умения критически анализировать информацию, использовать технологии ответственно и эффективно защищать себя от негативного влияния. Мы поняли, что цифровое пространство - это не просто технологии, а новая реальность, с которой мы должны научиться жить в гармонии. Важно использовать все преимущества цифрового мира, но при этом не забывать о важности реального мира и о необходимости сохранять свою индивидуальность и самостоятельность. Можно использовать на уроках ОБЗР, Экологии и Информатики.

Список использованных источников

1. Информационные технологии https://ru.wikipedia.org/wiki/Информационные_технологии
2. Влияние информационных технологий на жизнь человека <https://scienceforum.ru/2015/article/2015009383>

3. Цифровая грамотность <https://skillbox.ru/media/business/chto-takoe-tsifrovaya-gramotnost-i-pochemu-ona-vam-nuzhna/>

4. Цифровое пространство что это и его возможности <https://techattribute.ru/cifrovoe-prostranstvo-prosto-i-ponjatno/>

©Пушкарев А.А., Токалова Н.В.

Пысин А.Е., Шишкина Ю.Г.

Ревдинский многопрофильный техникум

г. Ревда, Россия.

Я КАК БУДУЩИЙ ТЕХНИК-ЭЛЕКТРИК

Ключевые слова: специальность, участие в мероприятиях, выбрать направление, моя цель.

Аннотация: в статье рассматриваются мои мысли о том, как я вижу себя в будущем, а также приведены мои не большие достижения за время обучения в техникуме.

В данной статье я хочу поделиться своими мыслями о том, как я вижу себя в ближайшем будущем в специальности техник-электрик. Я считаю, что изучение исторического развития энергетических систем для понимания современных энергетических технологий просто необходимо, ведь знание ключевых этапов развития энергетики, начиная с открытия принципов электричества и возникновением различных видов производств, на которых просто необходимо присутствие техника-электрика, помогло мне определиться с моей будущей специальностью.

Специальность техника-электрика – опасная, поэтому человек, который хочет им стать, должен обладать соответствующими умениями, навыками, и быть квалифицированным работником. Они осуществляют работу в основном под напряжением, подвергая тем самым свою жизнь опасности. Во время работы техник-электрик должен быть внимательным и аккуратным, ведь в случае ошибки он может получить электрический удар, который в случае повышенного напряжения может привести к летальному исходу. Поэтому техник-электрик обязан соблюдать правила охраны труда в части электробезопасности, потому что они основываются на жизненном опыте. Как только я поступил в Ревдинский многопрофильный техникум, сразу же начал активно принимать активное участие в различных мероприятиях и жизни своего образовательного учреждения, например, таких как: научно-практической конференции студентов «Путь к успеху 2023»: Образование. Наука. Профессия» (сертификат участника); во Всероссийской олимпиаде по информатике (грамота 3 степени); принял участие в областном конкурсе презентации «Физика вокруг нас» (грамота за участие).

На втором курсе принял участие в 11 научно-практической конференции среди студентов ГАПОУ СО «РМТ» «Путь к успеху 2024»: Образование. Наука. Профессия» (диплом 1 степени); в 11 областной (Межрегиональной) научно-практической конференции студентов «Путь к успеху 2024»: Образование. Наука. Профессия» (диплом за участие). Так же на 2 курсе я с группой посетил электроремонтный цех где в скором времени буду проходить учебную практику и куда, возможно, приду работать в будущем. У меня взяли интервью об экскурсии, которое было опубликовано на сайте Среднеуральского медеплавильного завода. **«Здесь мы увидели электродвигатель, нам подробно рассказали об устройстве электрических машин и какие работы с ними**

производятся. Думаю, что на практику приду на СУМЗ», — поделился студент Артем Пысин.

8 ноября 2024 года состоялась Профессиональные пробы в рамках ФП «Билет в будущее» учащиеся МАОУ «СОШ №3» по профессии «Электромонтажник» началась для школьников с экскурсии в электромонтажную лабораторию. Я с группой ребят познакомили их с принципом работы схемы освещения с фото реле и датчиками движения. В электромонтажной мастерской ребята выполняли индивидуальное задание по нарезке кабеля и сборке электрической цепи. 2 ноября 2024 года, в рамках реализации совместного с АО «ПромСорт-Урал» профориентационного проекта «ШколаПРО» мы с группой ребят 3 курса показали школьникам возможности лаборатории электромонтажников. Здесь можно научиться измерять электрические нагрузки в системах электроснабжения и анализировать безопасные условия работы электрооборудования в производственной среде. Монтажные схемы, собранные студентами, наглядно продемонстрировали работу датчиков движения и фотореле.

Я решил выбрать данное направление, потому что меня всегда интересовали электрические системы и технологии современного мира, так как происходит постоянное улучшение аппаратов и методов ведения работ с целью повышения безопасности производства, а также увеличения выпускаемой продукции. Поэтому я считаю, что специалисты, разбирающиеся в эксплуатации современного оборудования, будут просто необходимы на различных производствах. В настоящее время я учусь в Ревдинском многопрофильном техникуме и планирую в дальнейшем продолжить свое обучение в высших учебных заведениях таких как Уральский государственный горный университет или Уральский федеральный университет, так как каждый специалист в области энергетики должен постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию, ведь технологии не стоят на месте и нужно уметь правильно эксплуатировать и обслуживать различные установки.

Моя цель – стать специалистом в области энергетики, я надеюсь, что мои усилия и стремление к постоянному обучению помогут мне стать высоко квалифицированным техником-электриком, что поможет мне самореализоваться на предприятии, на котором я буду работать. Стать электриком - это мечта, дающая возможность не только быть востребованным специалистом на рынке труда, но и позволяет быть частью технологического прогресса. Профессия электрика требует глубоких знаний в физике, электротехнике и электронике, а также постоянного обновления знаний в соответствии с новейшими разработками в сфере энергетики, поэтому после окончания техникума я продолжу свое обучение, ведь энергетика не стоит на месте, и для будущего электрика важно быть готовым к новым вызовам, экологическим требованиям и растущей потребности в умных энергетических решениях. Поэтому знания, полученные из истории энергетики и в ходе обучения в техникуме, а также участие в различных конкурсах, будут служить фундаментом для развития моих навыков и понимания электротехники, что очень поможет мне в дальнейшем обучении и становлении специалистом в энергетике.

В заключение своей статьи хочу сказать, что история электроэнергетики является одним из важнейших аспектов развития человечества. От первых примитивных методов использования электричества до современных технологий, она отразила влияние нашего стремления к инновациям и улучшениям. Электрика является важной и незаменимой частью современного мира, ведь представить нашу жизнь без электричества просто невозможно, так как оно значительно облегчает жизнь человека. Поэтому специалист, занимающийся обслуживанием современного оборудования, а

также предоставляющий различные услуги будет просто необходим в настоящее время и будет пользоваться спросом.

Список использованных источников

1. Информация о специальности/ Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Электрик/> (дата обращения: 26 ноября 2024 г.)
2. Нормы по здоровью, требования к знаниям в электротехнике/ ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-140446-03-elektromonter-po-remontu-i-obsluzhivaniyu-elektrooborudovaniya-po-otraslyam-802/?ysclid=m42dxcica2481031197> (дата обращения: 26 ноября 2024 г.)
3. Работа электриком: основные обязанности/ SkyPro. URL: <https://sky.pro/wiki/profession/rabota-elektrikom-osnovnye-obyazannosti/> (дата обращения: 26 ноября 2024 г.)
4. ФГОС 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196. Зарегистрировано в Минюсте России 21 декабря 2017 г. N 49356

©Пысин А. Е., Шишкина Ю. Г.

Ракова В.М.

Серовский металлургический техникум

г. Серов, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Ключевые слова: профессиональная направленность, история, обществознание.

Аннотация: в статье рассматривается проблема реализации профессиональной направленности в преподавании по дисциплинам общеобразовательного цикла истории и обществознания. Актуальность профессионально-ориентированных заданий.

Современное образовательное пространство Российской Федерации находится на этапе интенсивного реформирования и по-прежнему готово отвечать актуальным проблемам и вызовам общества. Так, например, это проблема «кадрового голода», нехватки специалистов среднего звена. Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных профессиональных кадров – важная и сложная задача. Поэтому формирование у будущих выпускников общих и профессиональных компетенций, в соответствии с ФГОС – это важный показатель решения обозначенной выше проблемы.

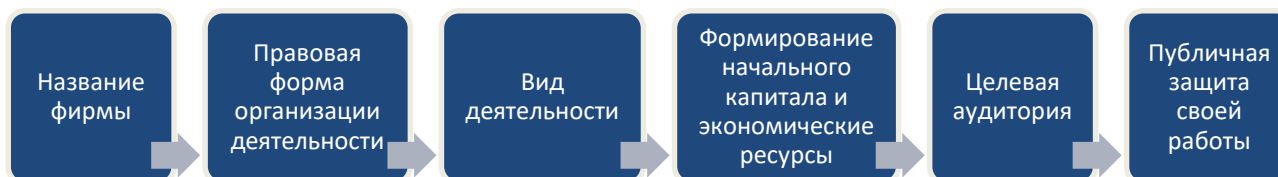
Подготовка профессионала, с широким набором навыков, также уже решается через федеральный проект Министерства просвещения Российской Федерации - программа «Профессионалитет». Первые результаты этой программы уже доказывают ее результативность. При сотрудничестве с бизнесом, программа отвечает потребностям экономики конкретных регионов.

Специалисты готовятся точно для индустрии предприятий, а регионы обеспечиваются необходимыми профессиональными кадрами. Поэтому крайне необходимо учитывать профессиональную направленность в преподавании общеобразовательных учебных предметов и организовывать обучение с учетом профессиональной направленности личности будущего специалиста. Это способствует повышению мотивации обучающихся и обеспечивает опережающий вход в профессию или специальность.

Реализуя профессионально направленное обучение по дисциплинам общеобразовательного цикла история и обществознание используя педагогические

технологии: деловые игры, портфолио, кейс-метод, метод проектов. Они применяются как инструмент работы по обобщению и систематизации знаний, умений по междисциплинарному курсу и профессии, а также для демонстрации сформированности ОК, при решении проблем профессиональной направленности.

Профессионально направленные задания имеют широкий диапазон применения и могут быть использованы на всех этапах урока. Так, на занятии в рамках курса обществознание по теме 3.4. «Предприятие в экономике» в группе «Машинист дорожных и строительных машин», проводится деловая игра «Моя фирма», где воспроизводятся элементы производственной деятельности и используются узкопрофессиональные знания. Можно применить следующий план:



А на занятии по истории в группе «Машинист локомотива», при изучении темы 2.2. «Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.», провожу практическое занятие «Итоги и цена советской модернизации», предлагаю оценить развитие железнодорожной отрасли в 1930 гг.

Подобные занятия позволяют развивать критическое и творческое мышление обучающихся, самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, узнавать различные аспекты своей будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».
3. Стратегия развития системы среднего профессионального образования до 2030 года.

©Ракова В.М.

Ранцевич Я.А., Киричук М.П.

*Борисовский государственный медицинский колледж
г. Борисов, Беларусь*

ТРАЕКТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

Ключевые слова: профессиональное развитие, адаптивность, компетентность, личностное развитие, психологическая устойчивость.

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к построению конструкта своего профессионального «Я», под траекторией профессионального развития будет пониматься процесс саморазвития, самообучения и преобразования личности.

Профессиональный рост в медицине – это не просто линейный процесс повышения квалификации или продвижения по карьерной лестнице. Это сложный этап, формирующий конструктивное восприятие себя как специалиста, который способен адаптироваться к быстро меняющимся условиям. На данный момент я являюсь учащимся УО «Борисовский государственный медицинский колледж», учусь на последнем курсе, в июне 2025 года меня ждут выпускные экзамены, а с 1 августа я приступлю к работе на своем первом рабочем месте. Но я не планирую останавливаться на среднем специальном образовании в сфере медицины. Следующим этапом к достижению своей цели в жизни является поступление в УО «Белорусский государственный медицинский университет» на факультет «Лечебное дело».

Профессиональное «Я» – это совокупность знаний, умений и личных качеств специалиста, определяющая его место в профессиональной среде. В медицине это понятие включает не только клинические навыки, но и эмоциональный аспект, умение работать в команде, а также готовность к самообучению. Понимание своего профессионального «Я» позволяет специалисту справляться с трудностями, возникающими в ходе работы. Формирование профессионального «Я» начинается с начальной подготовки, которая закладывает фундамент для дальнейшего роста. Важно не просто пройти обучение, а усвоить основные навыки, которые впоследствии будут использованы в практике. Обучение в медицинском колледже включает в себя как теоретические, так и практические аспекты медицины. Однако я понимаю, что настоящая работа начинается после завершения учебы, когда необходимо применять полученные знания на практике.

Адаптивность – это один из наиболее важных навыков для медицинского работника в условиях динамично меняющегося мира. Здравоохранение постоянно подвержено изменениям: новые технологии, изменения в законодательстве, возникновение новых заболеваний и пандемий. Эти факторы требуют от среднего медперсонала гибкости и способности быстро реагировать на изменения.

После завершения колледжа и успешного поступления в медицинский университет для получения высшего медицинского образования планирую совмещать учебу с непосредственной работой в практическом здравоохранении в качестве среднего медперсонала. Считаю, что работа в практическом здравоохранении – это невероятный опыт, который поможет мне не только в учебном процессе, но и в работе непосредственно после завершения университета. Примером может служить ситуация с COVID-19. Врачи и средний медперсонал столкнулись с совершенно новыми вызовами, требующими быстрой адаптации. Специалисты были вынуждены осваивать новые методы диагностики и лечения, а также учиться взаимодействовать с пациентами в условиях ограниченного общения. Те, кто проявил готовность адаптироваться, смогли не только справиться с ситуацией, но и усовершенствовать свои навыки, что впоследствии сказалось на их карьерном росте.

Адаптивность включает в себя не только навыки изменений в медицинской практике, но и умение переосмысливать свой подход к работе. Спрос на определенные направления может изменяться, и важно быть готовым обучаться далее и осваивать новое. Например, участие в курсах повышения квалификации, конференциях, мастер-классах и семинарах, что позволит расширить свои знания и навыки. Уже сейчас я являюсь постоянным участником различных конференций, конкурсов, дней открытых дверей, проводимых в колледже и выездных профориентационных мероприятий.

В медицине уровень компетентности напрямую влияет на качество предоставляемых услуг. Специалисты должны постоянно обновлять свои знания,

углублять свое понимание возникающих задач и следить за новыми трендами в медицине. Это особенно важно в контексте доказательной медицины, где постоянное обучение и доступ к актуальной информации играют значимую роль.

Поддержание уровня компетентности может включать в себя участие в платных и бесплатных образовательных программах, чтение медицинской литературы и исследовательских публикаций, а также обмен опытом с коллегами. Важно не только запоминать информацию, но и уметь применять ее на практике, что требует от специалистов умения критически мыслить и анализировать результаты своей работы.

Регулярное получение обратной связи от пациентов и коллег является важной частью процесса саморазвития. Это помогает выявлять слабые стороны и работать над ними, что в свою очередь способствует формированию более устойчивого профессионального «Я». Постоянная оптимизация процессов и адаптация к новым условиям помогут поддерживать высокий уровень компетентности и доверия со стороны пациентов. Не менее важным аспектом профессионального роста является умение работать с людьми – это взаимодействие как с пациентами, так и с коллегами. Способность работать в команде, делиться знаниями и опытом с другими специалистами помогает создать более гармоничную рабочую среду, что также способствует профессиональному росту.

Эмоциональный аспект — это еще одна важная составляющая в процессе построения своего профессионального «Я». Умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других, способствует более глубокому пониманию пациентов и коллег, формирует атмосферу доверия и сотрудничества. За время обучения в медицинском колледже я понял, что важно не только иметь медицинское образование, включающее в себя профессиональные навыки и теоретические знания, но также необходимо уметь взаимодействовать как с пациентами, так и с будущими коллегами. Медицинский работник должен стремиться к самосовершенствованию. Умение осознавать свои эмоциональные реакции, оценивать эффективность своих действий, критически относиться к себе — это основа для дальнейшего роста. Регулярные самооценки и рефлексия помогают медицинскому работнику выявлять области, требующие дополнительного внимания. Подход «постоянного учащегося» важен для развития пациента-ориентированного подхода. На протяжении всего своего обучения в колледже активно участвую в написании учебно-исследовательских работ, а также их защите. В дальнейшем планирую продолжить работу в данном направлении, но уже обучаясь в медицинском университете.

Создание конструкта своего профессионального «Я» требует не только осознания своих сильных и слабых сторон, но и активного стратегического планирования своей карьеры. Важно четко определить, какие цели вы хотите достигнуть, и какие шаги необходимо предпринять для их достижения. Рекомендуется создавать так называемую «дорожную карту» своей карьеры, с четким формулированием этапов и целей. Это поможет не только лучше организовать своё время и усилия, но и даст возможность отслеживать свои успехи. Необходимость в постоянной переоценке своих целей делает этот процесс живым и динамичным, что важно в условиях быстрых изменений. Одновременно с получением высшего образования я планирую повышать квалификацию и в роли среднего медицинского персонала.

Работа в медицине часто сопряжена с высоким уровнем стресса и эмоциональной нагрузки. Способность справляться с такими условиями напрямую влияет на качество профессиональной деятельности и общее благополучие

специалиста. Психологическая устойчивость необходима для того, чтобы не только выдерживать напряжение работы, но и извлекать из него уроки.

Формирование конструкта своего профессионального «Я» в медицине – это многогранный процесс, требующий времени, усилий и осознания собственной роли. Адаптивность, постоянное обучение, развитие навыков взаимодействия с людьми и работа над психологической устойчивостью являются основными элементами успешного профессионального роста.

В условиях стремительных изменений в области здравоохранения медицинские работники должны быть готовы не только к вызовам, но и к возможностям, которые они приносят. Поддержание готовности к изменениям, активное участие в жизни профессионального сообщества и стремление к личностному развитию помогут создать успешную карьеру в медицине, характеризующуюся высоким уровнем доверия со стороны пациентов и коллег.

Список использованных источников

Айдаркин, Е. К. Комплексный подход к объективной оценке уровня сформированности компетенций в условиях цифровой образовательной среды : монография / Е. К. Айдаркин, О. Л. Кундупьян, М. А. Павловская и др. – Ростов-на-Дону

Багнетова, Е. А. Основы медицинских знаний : учебно-методическое пособие / Е. А. Багнетова, О. А. Малькова. — Сургут : СурГПУ, 2022.

©Ранцевич Я.А., Киричук М.П.

Рогозина А.В., Анисимова С.П.

*Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

РОЛЬ СТАЖИРОВОК В ТРУДОУСТРОЙСТВЕ, ИЛИ КАК СТАЖИРОВКИ ВЛИЯЮТ НА ШАНСЫ СТУДЕНТОВ НАЙТИ РАБОТУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В условиях современного рынка труда, где конкуренция на вакансии становится все более острой, стажировки играют ключевую роль в формировании карьеры молодого специалиста. Переход от теоретического обучения к практическому применению знаний становится важной вехой в подготовке студентов к профессиональной жизни. Данная статья посвящена рассмотрению влияния стажировок на шансы студентов получить работу по специальности после окончания учебного заведения.

Практический опыт как конкурентное преимущество. Одним из самых значимых преимуществ стажировок является возможность получения практического опыта. На практике студенты могут применить теоретические знания, полученные в университете, и научиться работать в реальных условиях. Это не только способствует лучшему усвоению материала, но и позволяет приобрести навыки, которые будут особенно ценны для работодателей. Наличие опыта работы становится важным критерием при отборе кандидатов, и студенты, которые прошли стажировку, имеют более высокий приоритет при трудоустройстве.

Налаживание профессиональных контактов. Стажировки предоставляют студентам уникальную возможность встречаться и общаться с профессионалами в своей области. Налаживание связей в индустрии может сыграть решающую роль в поиске работы. Часто работодатели предпочитают нанимать людей, которых они знают, либо тех, кого им порекомендовали. Стажировки помогают студентам создать свою сеть контактов, которая может пригодиться не только во время поиска первой

работы, но и в дальнейшем на протяжении всей карьеры.

Развитие мягких навыков. Не менее важными, чем технические знания, являются навыки общения, командной работы и управления временем. Стажировки предоставляют студентам возможность развивать так называемые «мягкие навыки», которые крайне важны для успешной работы в любой сфере. Умение работать в команде, находить общий язык с коллегами и адаптироваться к различным рабочим условиям становится важным фактором, который учитывают работодатели при выборе кандидата. Применение обучающего подхода «учиться через практику». Стажировки создают условия для того, чтобы студенты учились «через практику». Этот подход способствует более глубокому пониманию особенностей профессии и помогает студента адаптироваться к рабочей среде. Как правило, работодатели ценят тех кандидатов, которые имеют опыт практического применения учебного материала, а значит, стажировки играют важную роль в подготовке запрашиваемых на рынке труда специалистов.

Психологическая готовность и уверенность в себе. Стажировки также помогают студентам развить уверенность в своих силах и подготовиться к будущей профессиональной деятельности. Работа в команде, взаимодействие с коллегами и решение реальных задач способствуют формированию психологической устойчивости и готовности к вызовам, которые могут возникнуть на рабочем месте. Уверенность в себе становится важным фактором, который может значительно повлиять на успешность в собеседованиях и дальнейшем карьерном росте. К примеру, мы проходили стажировку (производственную практику) в различных компаниях. Такие как Апогей и ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты». В Апогей выполнялись обязанности системного аналитика и работа как с 1С, так и с клиентами. В филиале Екатеринбурга на данный момент работает 37 человек. С апреля 2024 года компания занимает позицию 7 в рейтинге партнеров фирмы 1С из 6742 компаний. Система обучает сотрудников с нуля. Директоров с рынка в компанию не берут, а стараются продвигать своих людей на высокие должности. В компании действует система рейтинга, по которой можно продвигаться вверх по достижению определенного количества выполненных задач и отработанного времени. При прохождении практики усовершенствовались практические навыки работы за компьютером. В таких программах как: Операционная система Windows 10, 1С:Предприятие, AmmyAdmin, AnyDesk, Ассистент, Excel, Word. За период прохождения производственной практики были освоены все компетенции.

В ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» выполнялись обязанности техника и работа как с самими компьютерами и его составляющими, так и с программами на них. За период прохождения практики все поставленные задачи были выполнены т.е. – закрепление теоретических знаний и получение практических навыков таких как: Разборка и сборка ПК, замена комплектующих, пережим различного рода WI-FI кабелей. При прохождении практики усовершенствовались практические навыки работы за компьютером. В таких программах как: операционная система Windows 7, Windows 10, Windows 11, 1С:Предприятие, Microsoft Word, Microsoft Excel и т.д. Данный вид практики помогает закрепить теоретические знания практическими умения, реально оценить свои знания и подготовку к будущей работе.

Стажировки являются неотъемлемой частью подготовки студентов к профессиональной жизни. Они предоставляют уникальную возможность получить практический опыт, развивать важные навыки, налаживать профессиональные связи и

укреплять уверенность в своих силах. Все эти аспекты значительно повышают шансы студентов на успешное трудоустройство по специальности после выпуска. В условиях нестабильного рынка труда, стажировки становятся не просто дополнительным преимуществом, а необходимым этапом на пути к успешной карьере.

©Рогозина А.В., Анисимова С.П.

Ротаренко И.В., Коваленко Е.Р.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
Министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Краснодар, Россия*

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ И УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Ключевые слова: высококвалифицированный специалист-медик, формирование профессиональных компетенций и навыков, клиническое мышление.

Аннотация: в статье рассматривается формирование профессиональных компетенций будущего фельдшера. Развить творческое, клиническое мышление, профессиональную интуицию для принятия обоснованных решений и выработки алгоритма действий, помогают разбор клинических задач и ситуаций на практических занятиях и учебной практике.

Современный процесс подготовки высококвалифицированного специалиста-медика предъявляет новые требования к организации образования в медицинском колледже, так как в обществе всё более возрастает необходимость развития творческого потенциала личности будущего фельдшера. Современное образование представляет обучаемого не как пассивного получателя знаний, а как активного участника образовательного процесса. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается образовательный процесс, который строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности, ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ. Именно модуль занимает центральное место в содержании профессионального образования, поскольку требования к конечным результатам обучения формулируются как перечень видов деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые навыки, умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере.

Формами организации занятий для формирования профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа являются практическая и самостоятельная работа, в которых студент – активный участник образовательного процесса. Эффективность таких форм определяется содержанием, объемом информации, получаемой студентом и характером деятельности самого студента.

Навыки, освоенные на практических занятиях, учебных и производственных практиках, позволяют выработать пролонгированную память и способствуют формированию профессиональных компетенций будущих специалистов.

В образовательном процессе применяются методы активного обучения, которые позволяют студентам отрабатывать свои профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальной практике – это моделирование и имитация, в том числе метод конкретных ситуаций, они дают возможность максимально приблизить обучение к реальной профессиональной деятельности фельдшера. Развивать творческое, клиническое мышление, профессиональную интуицию для принятия обоснованных решений и выработки алгоритма действий, помогают разбор клинических задач и ситуаций на практических занятиях и учебной практике. Развитие клинического мышления, интуиции – весомые составляющие профессиональной компетенции, позволяющей уже при первой встрече с пациентом определиться с предварительным диагнозом.

В настоящее время симуляционные технологии являются обязательным форматом обучения с активным практическим акцентом, эффективно формирующим опыт практической деятельности и профессиональные компетенции через погружение в реальность практического здравоохранения. Формирование профессиональных компетенций будущего фельдшера проходят в симуляционных кабинетах: «Кабинет профессионального ухода», «Кабинет медицинской реабилитации и абилитации», «Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения», «Кабинет скорой медицинской помощи», «Кабинет организации профессиональной деятельности» и другие. Все учебные кабинеты для обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело оснащены муляжами, манекенами и современными симуляторами, имеющими физиологические характеристики живого человека (более 30 наименований).

Традиционным методом контроля являются дифференцированные зачеты и экзамены, на которых во время оценки профессиональных компетенций оцениваются не только знания, но и способность применять полученные навыки в практической ситуации. Все методы контроля применяемые в настоящее время на практических занятиях и учебной практике тесно взаимосвязаны с процедурой проведения первичной аккредитации выпускника, которая определяет готовность специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

Подготовка личности будущих фельдшеров и формирование профессиональной компетентности является объективной потребностью не только учебной организации, но и медицинских организаций. На современном этапе в оценке общих и профессиональных компетенций принимает участие представитель работодателя – главные/старшие фельдшеры, которые в роли наставников принимают непосредственное участие в оценке качества подготовки будущих специалистов во время прохождения учебной и производственной практик на клинических базах. Сегодня от молодых специалистов ждут способности: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Таким образом, основными факторами в формировании профессиональных компетенций будущих фельдшеров являются: профессионализм и практический опыт преподавателя с широким использованием традиционных и современных педагогических технологий, различных видов контроля и оценки с преобладанием инновационных оценочных средств, а также тесное взаимодействие колледжа с практическим здравоохранением.

Список использованных источников

1. Гуслова М.Н. *Инновационные педагогические технологии*/М.Н. Гуслова.–Москва: Издательский центр «Академия», 2021–320с.
2. *Медицинское образование и профессиональное развитие* № 3 (55), 2024. Том 15 / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024.
3. Омельченко, В. П. *Информационные технологии в профессиональной деятельности*. Учебник. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7853-0. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478530.html>

©Ротаренко И.В., Коваленко Е.Р.

Рубцова С.А.

Режевской политехникум

г. Реж, Россия

ВОСПИТАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТУДЕНТОВ СПО – ВАЖНЫЙ ШАГ В ФОРМИРОВАНИИ УСПЕШНЫХ И ФИНАНСОВО НЕЗАВИСИМЫХ ГРАЖДАН

Ключевые слова: воспитание, инновационные практики, финансовая грамотность.

Аннотация: в статье рассматриваются новые технологии воспитания финансовой грамотности и культуры у обучающихся СПО.

В современном обществе, где технологии и наука развиваются с невероятной скоростью, важно не только следовать за прогрессом, но и активно внедрять инновационные практики в различные сферы жизни. Особенно важно это в образовании, где необходимо готовить молодое поколение к быстро меняющемуся миру. Одним из ключевых направлений в образовании является воспитание. В профессиональных образовательных организациях это особенно актуально, так как их задача не только дать студентам необходимые знания и навыки, но и воспитать их как грамотных ответственных и всесторонне развитых специалистов. В настоящее время финансовая грамотность становится все более важной компетенцией, необходимой для успешной жизни и карьеры. Воспитание финансовой грамотности у студентов СПО должно стать одной из приоритетных задач образовательных учреждений. Это поможет им не только успешно управлять своими финансами, но и принимать взвешенные финансовые решения в будущем.

Для успешной реализации программы воспитания в профессиональных образовательных организациях необходимо использовать инновационные практики. Они позволяют сделать процесс воспитания более эффективным и интересным для студентов. Среди новых технологий, которые могут быть использованы в реализации программ воспитания в СПО, можно выделить такие как:

Информационно-просветительская. Применение этой технологии позволяет использовать образовательные платформы, сайты, онлайн-курсы, вебинары,

мобильные приложения и другие. Для этого создана в социальной сети «ВКонтакте» площадка РПТ «Финансовая грамотность». Благодаря этой площадке происходит обмен актуальной информацией между ПОУ, в ней публикуются нормативные, информационные, методические документы по финансовой грамотности, информация о разработке и внедрении цифровых образовательных ресурсов (онлайн-игр, мобильных приложений и др.) в учебный процесс ПОО, проведении олимпиад, конкурсов, онлайн - уроков по финансовой грамотности и т.п. Также на сайте техникума есть раздел «Финансовая грамотность», в котором публикуются все новости. Вся работа по формированию финансовой грамотности освещается в местных СМИ: газеты «Новости Режа», «Режевская весть», журнал «Планета молодых» с рубрикой «Азбука финансовой грамотности».

Использование Telegram-канала Управления Банка России, Информационно-просветительского ресурса «Финансовая культура» и мобильного приложения «ЦБ онлайн» является эффективным способом повышения финансовой грамотности обучающихся. В техникуме создан молодежный клуб по финансовой грамотности «Вундер Кеш». Члены клуба занимаются просвещением молодёжи: выступают с докладами, защищают проекты, пишут статьи, организуют и проводят различные конкурсы и олимпиады. Информировать разные слои населения по вопросам финансовой грамотности, выпуская листовки и буклеты.

Игровых форм. Важным аспектом новых технологий воспитания финансовой грамотности является использование различных игр, которые позволяют студентам практиковать свои навыки управления финансами в реальных ситуациях. Это возможно при проведении ДОЛ-игр, организованных Банком России. Среди этих игр особое место занимают «Финансики» и «Финансовая безопасность». Эти игры не только увлекательны и интересны, но и имеют целью повышение финансовой грамотности, осведомленности о финансовой безопасности и развитие критического мышления.

Проектная технология. В процессе работы над проектами у студентов формируются умения и навыки работы с текстами, умения вести дискуссию и публичные выступления, а также навыки поиска, анализа и представления важной и необходимой информации. Студентам предлагаются темы проектов, которые они должны защитить, выступая на конференциях: «Финансовая грамотность в истории», «История финансовой системы России в лицах». Готовя проекты, студенты обязательно должны были описать: время, место, людей и организации, выразить своё отношение к данному событию и что является актуальным в настоящее время. Можно предложить студентам представлять проекты на английском языке.

Технология эффективного взаимодействия. Инновационные практики включают в себя сотрудничество с работодателями, которые могут поделиться своим опытом и знаниями с будущими специалистами. Такой подход позволяет студентам получить более полное представление о финансовой сфере и ее особенностях.

Взаимодействие с финансовыми организациями. Неоднократно наши студенты участвовали в общероссийском Дне открытых дверей Банка России. Участвовали в мастер-классах тематических конкурсах, соревнованиях и квестах, брейн-ринге, посещали музей банка, экспозицию хранилища денежных средств, узнавали интересные факты из жизни денег, об истории банковского дела. Сотрудники «Банк Синара» проводят с обучающимися беседы на темы: «Как получить кредит онлайн», «Что такое инвестиции и как правильно инвестировать», «Как правильно открыть вклад, чтобы не потерять деньги», «Как поступать, если с карты сняли деньги», «Как

защититься от кибермошенников» и др.

Взаимодействие с бизнесом. В рамках реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержки индивидуальной предпринимательской инициативы», программы «Популяризация предпринимательства» Режевской Фонд поддержки малого предпринимательства ежегодно проводит открытые уроки для студентов первого и второго курсов с целью ознакомления с предпринимательской деятельностью и стимулирования интереса к её ведению. Организует на базе техникума встречи с предпринимателями города и конкурс «Лучшая бизнес идея». Такие мероприятия помогают нашим студентам найти своё место в бизнесе после окончания учебного заведения.

Взаимодействие с гражданским обществом и некоммерческими организациями. В рамках повышения пенсионной и финансовой грамотности студентов, традиционным стало участие наших студентов в Едином дне пенсионной грамотности в управлении Пенсионного фонда РФ по Режевскому району. Во время экскурсий наши студенты узнают о правилах формирования пенсионного капитала. Специалисты пенсионного фонда и Режевского Центра занятости населения принимают активное участие и в проведении уроков по пенсионной грамотности и правовой основе назначения и выплаты пособий по безработице.

Проведение различных конкурсов, олимпиад, викторин. Конкурсы проводятся в целях формирования у молодого поколения навыков управления личными финансами, понимания необходимости бережного потребления, повышения уровня финансовой культуры и грамотности. Ежегодно по плану работы Совета директоров учреждений среднего профессионального образования Свердловской области, ГАПОУ СО «Режевской политехникум» проводит региональные, межрегиональные олимпиады и конкурсы. Традиционным стал конкурс на звание «Лучший финансист техникума», Чемпионат «Финансовый бой», Олимпиада «Финансовая грамотность в решении математических задач», Студенты должны решить практические задачи используя математические знания. Конкурс эссе. Конкурс проводился в целях формирования у молодого поколения навыков управления личными финансами, понимания необходимости бережного потребления, повышения уровня финансовой культуры и грамотности.

В целом, новые технологии в реализации программ воспитания в СПО позволяют сделать обучение более доступным, интерактивным и эффективным. Формирование финансовой грамотности в системе воспитания молодого специалиста является важным шагом к успешной карьере и финансовой независимости.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Приказ Минпросвещения РФ от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».
5. Бойченко, Е. В. Основы финансовой грамотности для первокурсников / Е. В. Бойченко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 31 (217). — С. 83-87. — URL: <https://moluch.ru/archive/217/52274>.

©Рубцова С.А.

Рукавишникова Т.И.

Екатеринбургский экономико-технологический колледж

г. Екатеринбург, Россия

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАРКЕТИНГ»

Ключевые слова: маркетинговые исследования студентов, анализ рынка, ценовое сегментирование.

Аннотация: в статье рассматриваются направления исследовательской деятельности при изучении дисциплины «Маркетинг», использование различных видов информации при анализе рынка.

Проблема повышения заинтересованности и творческой активности студентов среднего профессионального образования в условиях роста требований к выпускникам приобретает особое значение. Исследовательская деятельность способствует развитию самостоятельной, активно развивающейся личности, способной к самореализации в обществе. При изучении дисциплины «Маркетинг» специальности СПО 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» исследовательская деятельность студента применяется по многим темам, в частности – «Маркетинговые исследования». Маркетинговые исследования – это комплексные мероприятия, включающие сбор и анализ информации, которая помогает понять, что происходит в настоящее время на отраслевом рынке, какие игроки на нем представлены, и какие потребности имеют представители целевой аудитории. Несмотря на то, что цели маркетинговых исследований могут быть различными, их ключевая задача – сбор информации, а также ее дальнейший детальный анализ. Как правило, классические маркетинговые исследования включают в себя 5 основных этапов – таблица 1.

Таблица 1

Этапы маркетинговых исследований

Этап	Содержание
Выявление существующих проблем	на основании полученных данных впоследствии формируются конкретные цели таких маркетинговых исследований
Отбор источников и каналов информации	процесс маркетингового исследования может предусматривать работу с разными источниками информации – как первичными (то есть, собранными впервые конкретно для этого маркетингового исследования отраслевого рынка), так и вторичные, уже имевшиеся до этого в арсенале маркетологов
Непосредственный сбор информации	считается, что это наиболее затратная стадия маркетингового исследования, причем, как с временной, так и с финансовой точки зрения
Детальный анализ полученных данных	обрабатывают весь объем полученной информации, извлекая из него наиболее важные и показательные сведения, а также результаты
Представление результатов	результаты маркетинговых исследований передаются тем сотрудникам, которые впоследствии будут принимать решения и строить бизнес-стратегии на основании полученных данных

При необходимости такое комплексное мероприятие может включать дополнительные (промежуточные) этапы проведения маркетинговых исследований. Методы маркетинговых исследований представлены на рисунке 1.

Когда специалист начинает исследование рынка, перед ним всегда встаёт вопрос, где брать данные. Есть несколько вариантов:

Первичные исследования – данные собираются с нуля. Вторичные исследования – студенты обращаются к статистическим данным Росстата, маркетинговым исследованиям, экспертным интервью, данным профильных ассоциаций.

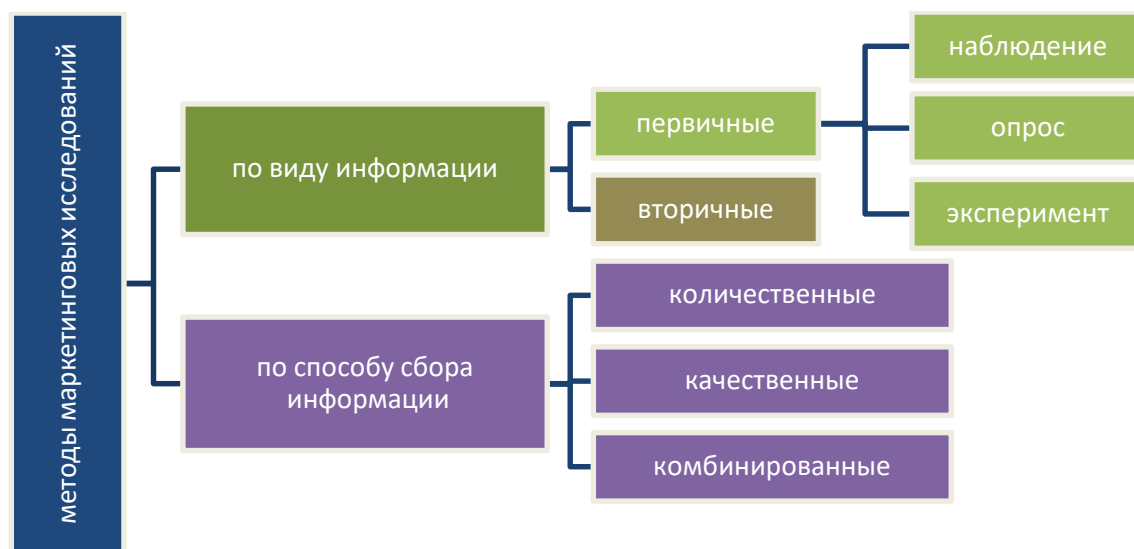


Рисунок 1 – Методы маркетинговых исследований

Маркетинговые количественные исследования бизнеса (их часто также называют статистическими) позволяют детально изучить и лучше понять привычки и типовое поведение покупательской аудитории, оценить их реакцию на рекламные кампании, а также имидж бренда. В качестве примера такого маркетингового исследования можно привести опросы целевой аудитории – практическая работа «Проведение опросов потребителей».

Качественные маркетинговые исследования – наилучший способ глубокого анализа потребительского поведения. Ключевая цель маркетингового исследования качественного типа – понять мотивы, по которым покупатели ведут себя тем или иным образом при выборе определенных продуктов или услуг на рынке. В свою очередь, результаты такого маркетингового исследования обычно представлены в виде отчетов, которые могут включать не только сложный развернутый анализ полученной информации, но и рекомендации для дальнейших действий. К популярным методам качественных маркетинговых исследований относится наблюдение – практическая работа «Наблюдение за процессом совершения покупки».

Комбинированные исследования объединяют в себе методы и инструменты обеих разновидностей, упомянутых выше. В частности, сюда входит популярный метод тайный покупатель, позволяющий оценить потребительский опыт от приобретения различных товаров и услуг в «полевых» условиях. Также к этой категории можно отнести всевозможные потребительские тесты.

Первый и важнейший этап маркетингового исследования, независимо от его целей и задач – всесторонний качественный и количественный анализ отраслевого рынка, на котором работает компания. Начать разбираться в показателях рынка можно

самостоятельно. Например, в теме «Анализ и оценка рынка» студенты учатся составлять план и подбирать подходящие методы исследований, анализировать тренды и готовить отчёты. Анализ рынка – это исследование следующих параметров:

- оценка емкости рынка;
- определение характеристик рынка и его сегментов;
- товарная структура;
- анализ тенденций изменений рынка;
- прогноз объема продаж;
- анализ спроса и предложения (анализ потребностей клиентов и анализ предложений конкурентов);
- ценообразование;
- ведущие игроки рынка
- изучение коммерческой практики и правовых условий.

В анализе рынка важную роль имеет ценовое сегментирование. рассмотрим варианты представления данных на примере работ студентов в таблицах 2, 3 и на рисунке 2.

Таблица 2

Ассортимент кофе по ценовым сегментам

Сегмент	Примеры товарных марок	Уд.вес, %
Элитный		
Высококачественный		
Высококачественный по умеренной цене		
Среднего качества		
Кофейные напитки		
Итого		

Таблица 3

Структура ассортимента кремов магазина по ценовому признаку

Группы	Уд.вес, %
До 1000 руб.	
1000-1500руб.	
2000 руб.	
Более 2000 руб.	
Итого	

Информацию можно представить в графическом виде – рисунок 2.

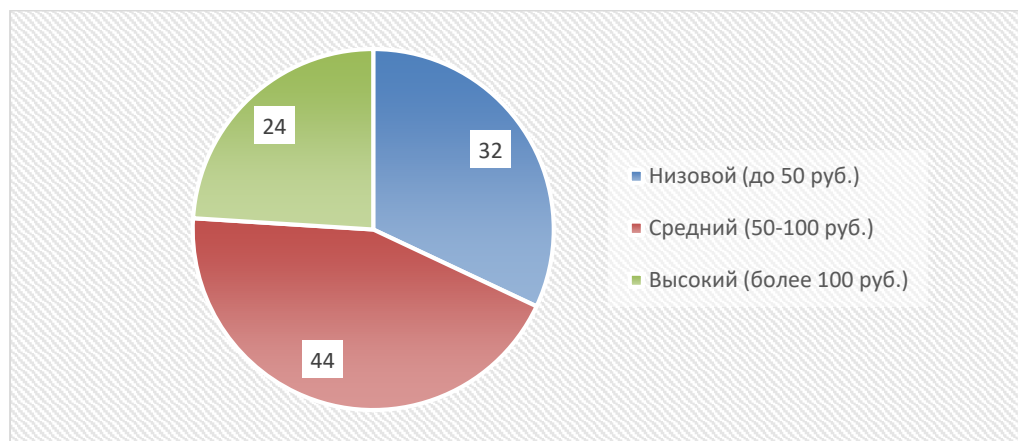


Рисунок 2 – Структура ценовых сегментов детского питания, %

Таким образом, анализ рынка – исследование параметров и особенностей взаимодействия покупателей и продавцов. В процессе маркетинговых исследований рынка студент собирает следующую информацию: перспективы и реалии отраслевого рынка в настоящий момент времени; основные конкуренты, текущие особенности ценообразования и ценовой политики; товарооборот, основные тренды и тенденции. Четко понимая потребности и ожидания потребителей, компании имеют возможность продвигать на рынках именно те товары и услуги, которые будут соответствовать ожиданиям покупателей и, соответственно, приносить стабильную прибыль самому бизнесу. Чтобы провести анализ рынка, студенты собирают данные из разных источников, структурируют и визуализируют полученную информацию.

Список использованных источников

1 Божук, С. Г. Маркетинговые исследования : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Божук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09653-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538368> (дата обращения: 04.11.2024).

©Рукавишникова Т.И.

Рыбкина Е.С, Еловских Т.И

Первоуральский металлургический колледж

г. Первоуральск, Россия

ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ И ЛЕЧЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: медицинская помощь и лечение, программы медицинской помощи и лечения,

Аннотация: в статье рассматриваются программы медицинской помощи и лечения, которые проводятся на территории Свердловской Области

В соответствии п.,3,8 Ст.2 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»: **Медицинская помощь** – комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг; **Лечение** – комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению медицинского работника, целью которых является устранение или облегчение проявлений заболевания или заболеваний либо состояний пациента, восстановление или улучшение его здоровья, трудоспособности и качества жизни;

В соответствии с ч. 2 Ст.32 Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 26.09.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» к видам медицинской помощи относятся:

-**первичная медико-санитарная помощь** - направлена на повышение уровня физического и психологического здоровья населения, формирование здоровых привычек в питании и образе жизни.

-**специализированная**, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь - профилактика, диагностика, лечение заболеваний и состояний, требующих использования специальных методов и сложных медицинских технологий.

-**скорая**, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается при болезнях и состояниях, которые угрожают жизни и здоровью.

-паллиативная медицинская помощь - комплекс мероприятий, включающий медицинское вмешательство, мероприятия психологического характера, уход, улучшения качества жизни неизлечимо больных граждан, и направленная на облегчение боли др. тяжёлых проявлений заболеваний.

Согласно ч. 4 Ст.32

-экстренная – медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;

-неотложная – медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;

-плановая – медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определённое время не повлечёт за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью.

Территориальная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Свердловской области на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов утверждена постановлением Правительства области от 25.12.2023 №1017-ПП. Программа включает:

-Перечень видов, форм и условий оказания бесплатной медицинской помощи, заболеваний и состояний, при которых она осуществляется бесплатно, категорий граждан, которым помощь оказывается бесплатно;

-Территориальную программу обязательного медицинского страхования Свердловской области;

-Виды медицинской помощи, предоставляемые гражданам за счёт бюджетных ассигнований;

-Территориальные нормативы объёма медицинской помощи;

-Стоимость программы по источникам финансового обеспечения и по условиям оказания медицинской помощи на 2024 год;

-Перечень медицинских организаций, участвующих в реализации программы, и медицинских организаций, проводящих профилактические медицинские осмотры и диспансеризацию;

-Порядок и условия оказания бесплатной медицинской помощи при реализации программы.

В Свердловской области реализуются несколько ключевых программ медицинской помощи и лечения, которые направлены на улучшение доступности и качества медицинских услуг. Далее представлены основные из них:

-Государственная программа «Развитие здравоохранения Свердловской области». Основная цель - улучшение доступности и качества медицинских услуг. Включает в себя строительство новых медицинских учреждений, модернизацию существующих, закупку современного оборудования.

-Программа «Доступная медицина». Направлена на повышение доступности медицинской помощи для жителей удалённых и сельских районов. Включает в себя создание выездных медицинских бригад и развитие телемедицины.

-Социальные программы для определенных групп населения. Программы, направленные на поддержку пенсионеров, многодетных семей и людей с ограниченными возможностями. Включают в себя бесплатное или льготное

обеспечение лекарственными средствами, услуги на дому и специализированное лечение.

-Программа по борьбе с хроническими заболеваниями. Нацелена на профилактику и лечение распространенных хронических заболеваний, таких как диабет, гипертония и заболевания сердца. Включает в себя образовательные мероприятия для населения о здоровом образе жизни и регулярных обследованиях.

-Программа «Здоровье». Фокусируется на профилактике заболеваний и укреплении здоровья населения. Организация массовых медицинских осмотров, вакцинации и образовательных программ по здоровому образу жизни.

Важно отметить, что существуют специальные программы для лечения хронических заболеваний, а также реабилитации лиц с инвалидностью. В рамках этих программ осуществляется индивидуальный подход к каждому пациенту, что способствует повышению качества жизни и улучшению здоровья населения Свердловской области.

В целях реализации прав застрахованных лиц при получении бесплатной медицинской помощи, гарантированной Территориальной программой ОМС и договором на оказание медицинской помощи по ОМС, ТФОМС РТ и СМО осуществляют организацию и проведение контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи в МО системы ОМС, в соответствии Федеральным законом № 326-ФЗ и с Порядком организации и проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по ОМС, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.03.2021г. №231н (Зарегистрировано в Минюсте России 13 мая 2021 г. N 63410).

Основной удельный вес в общей инфекционной заболеваемости в 1 квартале 2024 года составили простудные заболевания: внебольничная пневмония, ОРВИ, грипп и новая коронавирусная инфекция COVID-19 (96,6%). Превышение контрольных уровней заболеваемости гриппом и ОРВИ в первом квартале 2024 года не наблюдалось. За этот период всего было зарегистрировано 6664 заболевших простудными заболеваниями, из них 257 случаев лабораторно подтвержденного гриппа, 100% из которых составил грипп типа А H3N2. Процент переболевших от общего количества жителей города составил 11,4%, что говорит о средней выраженности сезонного эпидемического подъема заболеваемости простудными заболеваниями в 1 квартале 2024 года.

За 1 квартал 2024 года зарегистрировано 284 случая новой коронавирусной инфекции COVID-19 (из них 42 у детей), что ниже аналогичного показателя предыдущего года в 3,9 раз. Из 283 заболевших во всех случаях COVID-19 протекал в форме ОРВИ, случаев пневмонии или носительства зарегистрировано не было. В 1 квартале 2024 года зарегистрирован рост заболеваемости по следующим инфекциям: опоясывающий лишай – в 3 раза, ветряная оспа – на 85,37%, внебольничная пневмония – в 4,4 раза, микроспория – на 11 случаев. В 1 квартале 2024 года зарегистрировано снижение заболеваемости по следующим инфекциям: ГЛПС, клещевой боррелиоз и инфекционный мононуклеоз на 50,0%.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 26.09.2024) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения», утверждённая распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2012 г. №2511-р

5. Постановление Правительства Свердловской области от 25 декабря 2023 года №1017-ПП «О Территориальной программе государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи в Свердловской области на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов»

©Рыбкина Е.С, Еловских Т.И

Сазанова А.К., Ушакова О.А.

Ревдинский многопрофильный техникум

г. Ревда, Россия

ПРОБЛЕМЫ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ В МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОМ АСПЕКТЕ

Ключевые слова: зависимость, отклонения, болезнь, проблемы.

Аннотация: в статье рассмотрена проблема наркотической зависимости среди молодежи и взрослого населения.

В последнее время в современном обществе наблюдается повышение процента людей с различными видами зависимостей такие как наркомания, токсикомания, игромания, алкоголизм. В России ежегодно умирают от алкоголизма и из-за последствий употребления алкоголя – по 1500 человек в день, от наркомании – 500 человек в день, от болезней, вызванных курением, погибает около 2500 человек.

Актуальность данной работы заключается в том, что в последние годы в России наблюдается рост числа, зависящих от наркотизма и ВИЧ-инфекции. Объектом исследования в данной работе являются медико-социальные проблемы наркозависимых людей и преобладающей над ними ВИЧ-инфекции. Цель данной работы: рассмотрение проблем наркотизма и ВИЧ-инфекции в медико-социальном аспекте. В первой главе рассмотрены понятия и причины наркотизма и алкоголизма. Термин наркотизм появился в конце XIX в. и объединяет все виды наркотического воздействия: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение (никотизм).

Наркологическая превентология занимается вопросами предупреждения развития алкоголизма и наркомании, их прогрессирования. Для этого необходимо знать причины алкоголизма, наркомании и других проявлений наркотизма. Эти причины условно можно разделить на две группы: причины, кроющиеся в аномалиях личности, и причины, заложенные в жизни общества.

Особенности наркотического опьянения: поражаются чаще молодые, следовательно, медицинские и социальные последствия более выражены, особенно это касается снижения средней продолжительности предстоящей жизни; гораздо быстрее развивается наркотическая зависимость; при наркомании резко возрастает риск таких заболеваний, как ВИЧ-инфекция, вирусный гепатит В; деградация личности развивается в более короткие сроки; последствия воздействия на здоровье носят более тяжелый и необратимый характер.

Борьба с наркоманией и токсикоманией очень затруднена из-за широкого распространения наркотиков, приносящего огромные прибыли криминальным структурам. Особая опасность в этом отношении грозит молодежи, подрастающему поколению, так как одним из условий развития наркомании являются отсутствие знаний и непонимание огромной опасности, которую несет в себе употребление наркотиков. Поэтому одной из самых действенных мер борьбы с наркоманией и ее профилактики является санитарное просвещение. У употребляющих наркотики лиц существует определенный набор личностных качеств – они обидчивы, ранимы,

обладают низким уровнем осознания своих собственных чувств, не поддаются контролю, отказываются принимать себя; у них не развиты самоконтроль, самодисциплина.

Наблюдается рост числа новых случаев ВИЧ-инфекции у граждан и с годами эта цифра только растет, так на 1 января 2024 года в России насчитывалось почти 944 тыс. ВИЧ-позитивных. А общее число с момента регистрации первого случая ВИЧ в стране превысило 1,2 млн человек (в том числе почти 277 тыс. умерших).

Таким образом, можно сделать следующие выводы: чрезвычайно важным для предупреждения распространения ВИЧ-инфекции и для формирования установок на медико-социальное поведение профилактического типа, в плане предотвращения инфицирования, становится анонимное обследование на ВИЧ, проводимое в комплексе с пред и после тестовым консультированием. Беда может произойти с любым человеком и очень важно, чтобы рядом оказались люди, способные вовремя протянуть руку помощи. Зависимым людям, особенно важно чувствовать поддержку близких и родных.

Социальная адаптация эффективно сочетает психофизическую и духовную помощь. В технологиях медико-социальной работы с наркологическими больными выделяются профилактические, лечебные и специализированные программы. Центральное место занимают терапевтические программы, решающие задачи оказания больным лечебной помощи, удержания их в режиме трезвости или отказа от приема наркотиков, реабилитации- восстановления физического, личностного и социального статуса больных.

В Центре «Форпост» реализуются программы психологической работы с подростками «Группы риска», такие как «Правовед»; «Программа первичной профилактики наркомании»; «Программа профилактики алкогольной зависимости среди детей и подростков в клубах по месту жительства»; программа «Профилактика игровой зависимости у детей и подростков в клубах по месту жительства» и другие. Государственный «Наркологический реабилитационный центр «Урал без наркотиков» ведет работу по медицинской реабилитации наркозависимых. Цель работы центра — оказывать наркологическую и психологическую помощь, а также медико-социальную реабилитацию жителям Екатеринбурга и Свердловской области. АНО «Дорога к жизни». Миссия организации- возвращение человека к жизни в обществе на основе восстановления духовного и физического здоровья, отказа от психоактивных веществ, формирования его нормативного личностного и социального статуса.

Список использованных источников

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 1997. – 376 с.
2. Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Назаров, Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости / С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Е.А. Назаров. - М.: МПА, 2016.
3. Васильченко Т.З., Серёжко Т.А, Волобуева Н.М. Психология социально-правовой деятельности: издание для студентов Издательство «Юрайт» 2024. – 282 с.

©Сазанова А.К., Ушакова О.А.

С.В. Кругликова

Екатеринбургский колледж транспортного строительства

г. Екатеринбург, Россия

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, индивидуальность, технологии личностно-ориентированного урока, иностранные студенты.

Аннотация: в статье рассматривается применение личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка и литературы в группах с иноязычными обучающимися. Выделяются особенности такого обучения и рассматриваются технологии личностно-ориентированного урока.

Инновационные технологии в профессиональном образовании подразумевают и внедрение новых методов организации профессионального образования различных уровней. Сейчас выделяют 5 методов обучения. Это объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический и исследовательский методы. К инновационным технологиям в образовании можно отнести так же личностно-ориентированное обучение. Данный метод приобретает особое значение в работе с иноязычными и иностранными студентами.

В современной языковой политике, в том числе в области обучения русскому языку иноязычных студентов, в последние годы утвердился личностно-ориентированный подход к обучению. Главными положениями данного подхода являются *направленность на развитие личности учащихся как активного субъекта учебной деятельности и всесторонняя подготовка* его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Поэтому основными принципами личностно-ориентированного подхода (обучения) можно считать следующие:

1. Личностно-ориентированное обучение должно обеспечивать развитие и саморазвитие личности студента, исходя из выявления его индивидуальных особенностей.
2. Образовательный процесс личностно-ориентированного обучения представляет каждому студенту, опираясь на его способности, склонности, интересы, возможность реализовывать себя в учебной деятельности, поведении и т.д.
3. Содержание образования, его средства и методы подбираются и организуются так, чтобы учащийся мог проявить изобретательность к предметному материалу, его виду и форме.
4. Оценочная сторона личностно-ориентированного обучения учитывает не только уровень достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определенного интеллекта (его свойства, качества, характер проявления).
5. Личностно-ориентированное обучение является средством интеллектуального и нравственного развития личности.

В современном мире особенно важно быстро реагировать на меняющуюся обстановку, подстраиваться под реалии времени. В сфере образования за последние годы произошли значительные видимые изменения. Еще недавно дистанционная форма обучения была лишь дополнением к основной программе, а теперь это часть образовательного процесса. Полгода назад о России мало кто думал, сегодня она в

первых колонках мировой новостной ленты. Всё больше людей интересуются русской культурой, особенностями характера, языком. Россия не просто страна великих полководцев, писателей и научных деятелей, Россия – страна с особой культурой, традициями, богатым языком.

За последнее время в России наблюдается увеличение потока мигрантов, которые хотят получать российское образование. Поэтому перед системой образования стоит не простая задача адаптировать и интегрировать приезжающих к нам иноязычных граждан, дать им возможность ассимилироваться в русскоязычной среде.

Современный педагог, будь то преподаватель биологии или физики, часто вынужден давать материал студенту, для которого русский язык не является родным. Дети трудовых мигрантов приходят обучаться в СУЗы, не зная русский язык, возвращаясь после уроков преимущественно в свою родную языковую среду. Возникает необходимость коммуникации в русскоязычной среде и в этом могут помочь дополнительные занятия, организованные специально для этих детей. Незнание культурной составляющей языка приводит к коммуникативным и речевым ошибкам, в результате чего возникает недопонимание между участниками диалога. В основном это происходит из-за того, что в коммуникации задействованы представители разных культур, у которых различаются представления об одних и тех же явлениях. Элементарные и известные с детства для носителя пословицы, фразеологические обороты становятся не понятными для иностранца. Понимание ценностных установок, социальной идентичности, характерных для данной культуры – необходимое условие для изучения языка как иностранного. Национальный, культурный код становится решающим в понимании семантики слова. Следовательно, необходим поиск эффективных условий, механизмов адаптации, способных привести к диалогу с другими культурами.

При чем социокультурная адаптация рассматривается не только как приспособление индивида к условиям новой социокультурной среды, но и как освоение культурного фонда, точнее, обязательного минимума культуры, позволяющего преодолеть «культурный шок». То есть имея специфические этнические и психологические особенности, иностранец преодолевает коммуникативные, психологические, социальные, религиозные барьеры, осваивает нормы поведения в чужом социуме, происходит формирование вторичной языковой личности в межкультурной коммуникации. Но вливаясь в чужую культуру, изучая другой язык, он сохраняет свои национальные культурные особенности: свои ценности, обычаи, взгляды.

Учитывая возраст, в СУЗ поступают дети после девятого класса (15-16 лет) методы преподавания русского языка, как иностранного, должны быть особенными. Важной задачей в таком случае является создание коммуникативных ситуаций на занятии. В рамках учебного курса не всегда возможно охватить все лингвистические аспекты языковой среды, поэтому преподаватели часто обращаются к аутентичным материалам как средству повышения эффективности обучения. Одним из перспективных и многоплановых средств обучения оказываются художественные, мультипликационные фильмы. Именно аутентичный художественный или мультипликационный фильм, созданный для массового просмотра, помогает глубже понять бытовые и культурные особенности страны изучаемого языка. Многие эпизоды художественного или мультипликационного фильма выступают в качестве примеров речевого взаимодействия носителей языка. Именно поэтому мы предполагаем, что аутентичный художественный или мультипликационный фильм является

эффективным аудиовизуальным средством обучения, способствующим развитию коммуникативной компетенции иностранных учащихся.

В современном мире тенденции развития языкового образования занимают весьма важное место. Иноязычным студентам в русскоязычной среде для того, чтобы свободно общаться с носителями языка, избегая возможных трудностей с корректным пониманием важно обладать сформированной коммуникативной компетенцией, знать культурные нормы страны, обладать знаниями об особенностях социального быта, образа жизни, владеть языковыми реалиями. У людей, которые хотят изучать русский язык, не всегда есть возможность поехать в Россию, (тем более в современных политических реалиях) чтобы активно общаться с носителями языка и ближе знакомиться с социальными и культурными нормами. Не находясь в языковой среде, не видя страну изнутри, порой весьма сложно овладеть социокультурной компетенцией.

Таким образом личностно-ориентированное обучение в работе с иностранными учащимися формирует социокультурную компетенцию, что в свою очередь, расширяет кругозор, формирует понимание национальных особенностей, актуализирует уважительное отношение к стране и жителям этой страны.

Список использованных источников

1. Бережная С.К. Вариативный подход к повышению квалификации педагогических работников профессиональной школы: дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2000. 211с.
2. Возрастная и педагогическая психология / под ред. Л.П. Гамезо. М.: Просвещение, 2009. 345 с.
3. Кала У.В., Раудик В.В. Психологическая служба в школе. М., 2007. 234 с.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 2004. 156 с.
5. Ковалев А.Г. Психология личности. М.: Просвещение, 2005. 392 с. 6. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2006

©С.В. Кругликова

Семенюк М.Б.

*Первоуральский политехникум
г. Первоуральск, Россия*

СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ «МЫ –РЯДОМ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Ключевые слова: «группа риска», адаптация, работа с родителями.

Аннотация: в статье рассматривается работа с родительской общественностью, компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей «группы риска».

Как известно, семья – главный фактор социализации человека. Специальная профилактика адресована всем членам семьи несовершеннолетнего. В подростковом возрасте, как бы плоско это не звучало, существует только два направления: на созидание и на разрушение. Оба они очень сильны. Куда потянется ребёнок, что будет руководить его действиями в самый сложный жизненный период - во многом зависит от чуткого отношения родителей. Ошибки родительского воспитания приводят к тому, что подростки начинают искать понимание, общение, возможность самореализации вне семьи, чаще всего в формах девиантного поведения.

Статистика свидетельствует о том, что за последние годы наблюдается рост количества семей, попадающих в социально опасное положение, среди них нередко

встречаются и благополучные семьи. На это повлияли объективные факторы: в частности, низкий уровень жизни, «хроническая» безработица, злоупотребление спиртными напитками, незаконное потребление наркотических средств и токсических веществ, наркомании. Вступив на такой путь, семья деградирует в социальном и моральном плане, обрекая на такое же существование и детей. Неудивительно, что дети уходят из дома, большую часть времени проводят на улице, тем самым пополняют асоциальные группы.

Сегодня возникла необходимость создания целевой программы реабилитации семьи, находящейся в социально опасном положении. Необходимо проводить последовательную работу с семьями из группы «риска», просматривать шаги их медленного возрождения. Программа «Мы - рядом» апробирована еще в 2019-2020 учебном году, рассмотрена на заседании социально-педагогической службы «Первоуральского политехникума» и согласована с заместителем директора по УВР.

Формирующий эксперимент состоял из трёх основных этапов работы:

Этап 1. Изучение психолого-педагогической литературы и других информационных источников по теме «Семейный клуб как условие развития социально – культурной компетентности родителей в области воспитания».

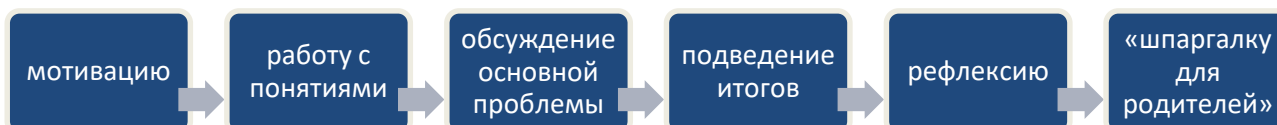
Этап 2. Изучение проблем в семье обучающихся (социальный паспорт учебных групп, наблюдение; беседы с кураторами; беседы с обучающимися и их родителями».

Этап 3. Анализ полученных результатов апробированной программы «Мы рядом» предоставляется в форме отчёта для обсуждения на методическом совете ГАПОУ СО «Первоуральский политехникум».

Концепция программы основана на том, что согласованность действий семьи и ОУ – основной фактор реабилитации «трудных» подростков. Социальный педагог совместно с обучающимися «группы риска» готовят такие мероприятия, которые заинтересуют родителей: мастер-классы; концерты, творческие мастерские; конкурсы; игровые тренинги и другие. Варианты использования программы:

- универсальный (с поэтапным привлечением всех семей, находящихся в социально-опасном положении);
- для адаптации первокурсников (предполагается знакомство с новыми семьями);
- с проблемными и изолированными семьями, никогда не приходящими в образовательное учреждение;
- с неблагополучными семьями (алкоголизм или наркомания родителей).

Предлагаемая серия занятий (10 занятий) поможет социальному педагогу установить контакт с родителями, в интересной и непринужденной атмосфере обсудить с ними важнейшие вопросы воспитания. Форма занятий с родителями разработана таким образом, чтобы каждый участник мог высказать собственное мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать мнения участников, уточнив и обогатив свои педагогические взгляды и принципы. Все занятия имеют единую структуру, которая включает обязательные компоненты:



Все этапы занятий Семейного клуба выстроены в логической взаимосвязи, и каждый из них решает свои определенные задачи по раскрытию темы родительского собрания, детальному осмыслению понятий и практической направленности.

Материалы собраний, тематика, уровень сложности и формы работы с родителями обусловлены физиологическими и психологическими особенностями подростков. На каждом занятии темы меняются, усложняется материал и методические приемы. Такой подход интересен родителям, и знания, полученные в ходе занятий, помогут им понять своих детей, скорректировать свое поведение и ответить на многие вопросы. Особое внимание уделяется социализации личности подростка, созданию системы адаптации путем формирования нравственного климата, здоровой атмосферы и среды.

Материалы программы можно адаптировать в соответствии с родительским контингентом. Разработки собраний позволяют социальному педагогу в рамках одной темы вариативно использовать материалы с учетом подготовленности родителей. На усмотрение педагога можно делать отбор материала или упрощать; заменять задания, используя различные методические приемы. В программе дан большой материал по проблеме девиантного поведения подростков, затронуты многие аспекты и представлены интересные подходы в решении этой проблемы.

Обращаясь к этой программе, педагог имеет широкие возможности использования материалов для работы с родителями обучающихся индивидуально и с приглашением специалистов системы профилактики города. Также содержание программы может быть полезным для проведения общих родительских собраний.

Для осуществления дифференцированного подхода к родителям необходимо соблюдение как общепедагогических, так и специфических условий. Таковыми являются:

- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к ним;
- учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Такая дифференциация помогает найти нужный контакт, обеспечить индивидуальный подход к каждой семье. Однако стоит помнить, что здоровый микроклимат в семье – результат работы всех компетентных структур, поэтому работу Семейного клуба целесообразно проводить совместными усилиями социального педагога, администрации ОУ, руководителей учебных групп и специалистов всех субъектов системы профилактики города.

В связи с тем, что в основу апробированной программы Семейного клуба «Мы – рядом» легла гипотеза о том, что повышение родительской компетенции по воспитанию, именно трудных подростков, через новые формы взаимодействия позволила достичь положительных результатов и решить поставленные задачи:

- 1.Повысился уровень знаний о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами среди подростков. (опрос родителей).
- 2.Улучшился микроклимат в семье, установились доверительные отношения между социальным педагогом и родителями (законными представителями) (беседа с родителями).
- 3.Совместное проведение досуга благоприятно сказалось на эмоциональном состоянии обучающихся «группы риска» (наблюдение за обучающимися).

1. Карабанова О.А. «Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
2. Коробкова В.В., Метлякова Л.А., Якина Ю.И. Родительское образование: современные подходы и технологии: учеб.-метод. пособие. -Пермь: ПГГПУ, 2017. - 311 с.
3. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. - СПб.: Речь, 2005. – 384с.
4. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб. -метод. пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2017. - 330 с.

©Семенюк М.Б.

Сивкова Д.С., Пьянкова Е.В.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СБОРНИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Ключевые слова: физические качества, игра и подвижные игры

Аннотация: в статье рассматривается влияние подвижных игр на физические качества детей дошкольного возраста. Анализируется их роль в формировании личностных качеств, развитии мышления и коммуникативных навыков. Подчеркивается важность свободы действий ребёнка в процессе игры.

Обычно в играх отражался образ жизни людей, их быт, труд, представление о честности, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все подвижные игры выразительны и доступны ребенку. Они вызывают работу мысли, развитие кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, формирует и стимулирует переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью дошкольника.

Игра – это сознательная, относительно самостоятельная деятельность детей и взрослых, направленная на достижение условно поставленной цели. Различают творческие, подвижные и спортивные игры. Подвижные игры – это игры, где ярко выражена роль движений. Подвижные игры основаны на выполнении бега, прыжков, метания и других движений. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а двигательная деятельность детей благотворно влияет на физические двигательные навыки и физические качества, на укрепление здоровья, повышая функциональную деятельность организма. Таким образом, подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и качеств. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника, она понятна и доступна ему. Поэтому, с помощью игры, в данном случае, подвижных игр, мы можем физически развивать ребенка.

Полноценное физическое развитие дошкольника – это, прежде всего, своевременное формирование двигательных умений навыков и основанных на них физических качеств, проявление интереса к различным, доступным ребенку видам движений. Физическое воспитание является неотъемлемой частью воспитательного процесса работы детского сада. Оно направлено подготовить воспитанников к жизни и общественно-полезному труду. Физические качества – это социально обусловленные совокупности биологических и психических свойств человека, выражающие его

физическую готовность осуществлять активную и целесообразную двигательную деятельность. К числу основных физических качеств относят силу, выносливость, ловкость, гибкость и быстроту. Работа по физическому воспитанию является многогранной и требует от ребенка самостоятельности, инициативы, организованности, активности и сообразительности.

Дошкольный возраст – это период быстрого роста и физического развития организма ребенка, а поэтому ДОО должно уделить значительные усилия для нормального развития воспитанников. В этот период необходимо обратить внимание на развитие и укрепление сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, а также стимулировать нормальный обмен веществ в организме. Важное значение в этом возрасте имеет также укрепление опорно-двигательного аппарата, разностороннее развитие мышечной системы, формирование правильной осанки, двигательной активности детей. Это влияет на развитие центральной нервной системы и совершенствует анализаторы и развитие взаимодействия. Физическое воспитание детей имеет свою специфику, обусловленную их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями. У детей этого возраста интенсивно развивается и совершенствуется весь организм. Темпы роста и развития отдельных органов и функциональных систем несколько снижаются по сравнению со средним дошкольным возрастом, однако остаются достаточно высокими. Отмечено, что характерной особенностью процесса роста детского организма является неравномерность и волнообразность.

Важным в реализации системы физического воспитания детей является знание их личностных качеств, физического и психического здоровья, стойкости нервной системы к различным видам раздражений, выносливости, интересов и возможностей. Учитывая анатомо-физиологические особенности ребенка, можно в нужном направлении влиять на его развитие. Нормальное умственное и физическое развитие ребенка возможно при условии обеспечения оптимального двигательного режима. Это особенно важно для детей 6-7 лет, так как необходимость активного двигательного режима у детей обусловлена анатомо-физиологическими, психологическими и социальными закономерностями. Именно для этого возраста характерны интенсивный рост и становление основных органов и функций организма.

Двигательные навыки у детей формируются быстро. Этому способствует высокая возбудимость и пластичность центральной нервной системы. При занятиях физическими упражнениями с детьми следует помнить, что их необходимо ограничивать в значительных мышечных напряжениях, связанных с длительным сохранением той или иной недвижимой позы, переносом тяжестей. Вместе с тем, длительное ограничение необходимой двигательной активности приводит к атрофии мышц, нарушению осанки и функций внутренних органов, снижению психической и физической работоспособности, возникновению хронических заболеваний сердечно-сосудистой системы и обмена веществ.

В рамках физического воспитания в период дошкольного возраста начинают формироваться основные волевые качества личности: упорство и настойчивость, решительность, быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь; выдержка, то есть отсутствие горячности при возникновении конфликта, самостоятельность, ответственность и дисциплинированность. Одной из задач физического воспитания детей дошкольного возраста является воспитание устойчивого интереса и навыков самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Эту задачу необходимо реализовывать со всеми детьми, а все занятия

проводить организованно, энергично, заинтересовать содержанием и формой материала, создавать условия для проявления дружеских взаимоотношений.

Высокий уровень физического состояния детей является одним из условий хорошего здоровья и чаще всего причиной различных отклонений в их физическом развитии является недостаточная двигательная активность, которая прогрессирует с каждым годом. Решение оздоровительных задач в процессе физического воспитания возможно за счет использования эффективных средств физической культуры и увеличение количества часов в неделю на занятиях по физическому воспитанию.

Список использованных источников

1 Баникардт Н. Н. Реферат «Развитие физических качеств в дошкольном возрасте» / Баникардт Н. Н. [Электронный ресурс] // Инфоурок: [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/referat-razvitie-fizicheskikh-kachestv-v-doshkolnom-vozraste-1462726.html>

2 Бережнова, О. В., Бойко, В. В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши» [Текст] / О. В. Бережнова, В. В. Бойко — 1-е изд. — Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2017 — 136 с.

3 Борисова Е. Н., Нетрадиционные формы проведения утренней гимнастики с дошкольниками / Борисова Е. Н., [Электронный ресурс] // Воспитатель: [сайт]. — URL: <https://www.vospitatel.ru/categories/4/articles/266>

Быкова Е.В Развитие гибкости у детей дошкольного возраста / Быкова Е.В [Электронный ресурс] // nsportal.ru: [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/12/19/razvitie-gibkosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 12.04.2024).

4 Великодная А. С. Статья «Реализация ФОП ДО. Физическое развитие» | Великодная Анна Сергеевна. Работа №323175 / Великодная А. С. [Электронный ресурс] // Солнечный свет: [сайт]. — URL: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/statya-realizaciya-fop-do-fizicheskoe-ra.2565304406/>

©Сивкова Д.С., Пьянкова Е.В.

Симхоева А.И., Куровская А.А.

Краснодарский краевой базовый медицинский колледж

Министерства здравоохранения Краснодарского края

г. Краснодар, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: современные образовательные технологии, практическое обучение студентов-медиков, кейс-метод.

Аннотация: в статье рассматриваются особенности использования педагогической технологии анализа конкретной ситуации (кейс-метод), в процессе преподавания студентам медицинского колледжа клинических дисциплин. Опыт применения данной технологии показывает, что профессиональное становление и развитие будущих медиков будет эффективной, если в учебном процессе студентов будут применяться методы активного обучения, которые имеют своей целью приблизить студента к профессиональной практической деятельности.

Среди современных методов обучения для улучшения усвоения знаний, формирования клинического мышления, с целью развития интеллектуального и творческого потенциала студентов, конструктивного взаимодействия теории и практики, активно используется метод конкретных ситуаций, или кейс-метод.

Кейс-технология или метод кейсов — это технология, основанная на использовании в учебном процессе специально смоделированной или реальной клинической ситуации в целях анализа, выявления проблем, поиска альтернативных решений, принятия оптимального решения проблемы. Кейс — это определенная,

приближенная к реальной или реальная проблемная ситуация, которая имеет несколько решений. Задача учащихся – выбрать наиболее подходящее из них и аргументированно доказать свой выбор, либо выработать ответ самостоятельно. При этом студентам предлагается осмыслить предложенную преподавателем клиническую ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

Использование метода конкретных ситуаций заключается в следующем: преподаватель, следуя определенным правилам, формулирует модель конкретной клинической ситуации, учитывая те знания и практические навыки, которые нужно получить студентам и которые были получены ими ранее. При разработке кейс-заданий в рамках преподавания клинических дисциплин на базе медицинского колледжа используются ситуационные задачи с заданиями по теме, ксерокопии историй болезни конкретных пациентов, к которым формулируются задания и вопросы, наборы слайдов, демонстрирующих различную ситуацию, копии клинических анализов и пр.

Кейс-технология используется как дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся, позволяющий оценивать уровень усвоения ими учебного материала. Сначала студенты знакомятся с описанием конкретной клинической ситуации и получают инструкции по методике решения задачи. Преподаватель, при проведении практического занятия, распределяет роли, например, медицинский работник и пациент, медицинский работник и родственники пациента и т.д. Кроме того, из числа остальных обучающихся назначаются «эксперты», не принимающие участие в разыгрывании клинической ситуации, но дающие ей оценку после окончания работы над клинической задачей. Затем предлагается информация, необходимая для анализа кейса. В заключении обучающимся предлагаются тестовые задания или блиц-опрос, позволяющие провести контроль полученных знаний и уровень понимания темы практического занятия. Решение задач позволяет оценить знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов.

Использование кейс-метода в обучении предполагает наличие банка кейс-заданий и методические рекомендации по их использованию. По сути, кейсы представляют собой интегрированные комплексные ситуационные задачи, которые можно использовать как на аудиторных занятиях, так и при организации самостоятельной работы с последующим обсуждением особенностей решения конкретной клинической ситуации разными студентами.

Опыт применения метода кейс-технологий в преподавании клинических дисциплин в условиях медицинского колледжа позволяет сделать вывод, что такой метод работы с аудиторией имеет значительные преимущества по сравнению с традиционным, зачастую скучным изложением материала. Кейс-метод позволяет студенту применить имеющиеся теоретические знания по предмету к решению практических задач, активизирует развитие самостоятельного мышления, дает возможность проявить аналитические способности, научиться работать в команде, а также повышает эффективность учебного процесса, развивает ключевые, базовые и специальные компетентности.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 502).

2. Аверченко Л. К., Доронина И. В., Иванова Л. Н. Имитационная деловая игра как метод развития профессиональных компетенций // *Высшее образование сегодня*. – 2013. – № 10. – С. 35–40.
3. Бобохужаев Ш.И. Возможности применения в обучении кейс-методов: *Международная научно-практическая конференция: Сборник статей/ Т.: Изд-во ЦНБП Минмакроэкономики РУз, 2004.*
4. Селевко Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х томах. Том 1.* – М.: НИИ Школьные технологии, 2019.

©Симхоева А.И., Куровская А.А.

Скворцов Ю.В., канд. воен. н.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Одной из важнейших проблем, стоящих перед системой среднего профессионального образования (СПО), является повышение качества подготовки специалистов. Студент учреждения СПО должен не только получать знания по программам учебных дисциплин и профессиональных модулей, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения, профессиональные знания. В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Формирование личности специалиста в процессе профессиональной подготовки обеспечивается комплексным использованием различных технологий вовлечения в образовательный процесс. Ведущую роль среди них играют технологии организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа вызывает у студентов, особенно первых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Эффективность самостоятельной работы определяется её грамотной организацией. К основным характеристикам самостоятельной работы студентов (СРС) относят: психологические условия успешности, профессиональную ориентацию дисциплин, ограниченный бюджет времени студента.

Основными причинами, затрудняющими качественное выполнение заданий самостоятельной работы, являются как внутренние факторы, зависящие от студентов (неорганизованность, отсутствие навыков анализа и умений конспектирования, недостаточно высокий уровень сформированности навыков самостоятельной работы, недостаточный уровень знаний, необходимых для качественного выполнения заданий, работы с первоисточниками, планирования времени), так и внешние, зависящие от условий обучения в организациях СПО (недостатки в планировании объема учебной нагрузки, неравномерность планирования самостоятельной работы, слабый контроль за качеством ее выполнения).

Задача преодоления этих недостатков заключается в необходимости специальной системы организации самостоятельной работы студентов, где особую роль необходимо отвести применению инновационных форм организации. Преподавателями колледжа используются технология проектного обучения и технология «портфолио студента» для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Структурно СРС можно разделить на две части: организуемая преподавателем (Орг. СРС) и самостоятельная работа, которую студент организует по своему

усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя (подготовка к лекциям, лабораторным и практическим занятиям, зачетам, коллоквиумам и т.п.).

Управление СРС – это, прежде всего умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. Содержание Орг. СРС может быть описано в рабочей программе каждой дисциплины и направлено на расширение и углубление знаний по данному курсу, а на старших курсах – также и на усвоение межпредметных связей. Время на ее выполнение не должно превышать нормы, отведенной учебным планом на самостоятельную работу по конкретной дисциплине. В связи с этим необходимо еще на стадии разработки учебных планов, назначая объемы времени, отводимого на аудиторную и внеаудиторную работу студента, учитывать форму Орг. СРС, ибо разные ее формы, естественно, требуют разных временных затрат.

Сегодня метод проектов — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые методы. В контексте социальных дисциплин возможно широкое использование проектной технологии как метода организации самостоятельной работы студентов. Безопасность жизнедеятельности как учебная дисциплина социального цикла предоставляет большие возможности для реализации творческой активности студентов. В своей деятельности преподаватели используют разнообразные виды проектов:

1. По виду деятельности:

- исследовательские: изучение проблем в обществе, анализ изменений («Причины социальных катастроф», «СПИД — чума XXI века?»);
- информационные: социологические исследования круга вопросов дисциплины («Физическое и духовное здоровье студентов колледжа»);
- социальные, преобразующие материальный мир, предоставляющие решение какой-либо проблемы в контексте изучаемой дисциплины;
- телекоммуникационные, с использованием компьютерных средств («Терроризм — путь в никуда», «Экологические проблемы г. Екатеринбурга»).

2. По содержанию:

- монопредметные, охватывающие только область одной учебной дисциплины (например, только учебную дисциплину «Безопасность жизнедеятельности»);
- межпредметные проекты (социология и БЖД — «Молодая семья: проблемы, риски, пути развития»);
- надпредметные, выходящие за рамки предмета, охватывающие разнообразные вопросы (БЖД и экология, география — «Экологические проблемы современности»).

3. По организационной форме: индивидуальные и групповые.

4. По времени: долговременный (неделя – год); кратковременный (неделя); мини проект (один урок, одна тема).

Начальная подготовка любого проекта является самым важным этапом работы над проектом, поэтому еще в начале изучения дисциплины или профессионального модуля преподаватель нацеливает студентов на такую работу.

Работа над любым проектом предполагает 5 этапов:

Подготовительный — определение темы, цели проекта, выбор вида проекта.

Планирование — определение источников информации, распределение ролей и обязанностей.

Исследование — сбор информации, решение промежуточных задач, оформление проекта.

Оценка результатов — анализ выполнения проекта, результатов.

Защита проекта — подготовка презентации материалов проекта, объяснение полученных результатов.

Содержание проекта по социальным дисциплинам — это материал учебной темы, оформленный как проблемно поисковая задача, решение которой должно быть представлено в виде материального или идеального продукта, обладающий личностно и социально значимым смыслом для самих участников проекта. Технология проекта позволяет отойти от традиционных форм организации самостоятельной работы студентов, позволяет студентам стать активными, а преподавателю — исполнять роль наблюдателя, помощника. Метод проектирования строится на обоснованиях, рассуждениях, анализе ситуации, творческом подходе студентов.

Перспективной технологией организации самостоятельной работы студентов колледжа по учебным дисциплинам и профессиональным модулям является технология «Портфолио студента» — комплект документов, материалов, достижений, накапливаемых студентом в ходе изучения дисциплины или профессионального модуля, которые затем могут быть использованы в профессиональной деятельности. В портфолио студенты собирают свои наиболее значимые работы. Эта технология способствует повышению мотивации к учебной деятельности, творческой активности студентов. Преподавание учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальностям и профессиям техникума имеет практическую направленность, и поэтому наиболее приемлемым методом организации самостоятельной работы является технология «Портфолио студента». Подготовка к обучению по этой технологии начинается с разработки рабочей программы учебной дисциплины или профессионального модуля, что позволяет проектировать учебный процесс в целом и одновременно осуществлять пошаговую организацию аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Преподаватель разрабатывает задания для практических и самостоятельных работ, при выполнении которых будет формироваться портфолио студента. В портфолио студент может включить правильно оформленные изучаемые документы (договоры, кадастровые паспорта, примеры оформления доверенностей), проекты, рефераты, доклады и т. п. в зависимости от специфики получаемой специальности. Также в портфолио студент помещает свои достижения (грамоты, дипломы, результаты научно-исследовательской деятельности). Таким образом, технология «Портфолио студента» — это основа его дальнейшей профессиональной деятельности, первая ступень на пути совершенствования как профессионала.

Портфолио студента является не только инструментом оценочной деятельности личных достижений, но и технологией сбора и анализа информации в процессе обучения о результатах учебной деятельности, средством обратной связи между студентом и преподавателем. Данная технология обеспечивает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов, активизирует их возможно решить за счет внедрения инновационных технологий обучения.

Критериями оценки содержания портфолио являются следующие показатели: грамотно оформленные работы, соответствие содержания работ содержанию портфолио (оно задается самим преподавателем применительно к каждой конкретной учебной дисциплине или профессиональному модулю), разнообразие материалов (вариация одних и тех же документов), качество изложения и творческий подход в представлении материалов.

Технология «Портфолио студента» - это форма творческого самовыражения будущего специалиста, способствующая формированию его ключевых

профессиональных и общих компетенций. Студенты испытывают ситуацию успеха, положительные эмоции в ходе обучения, сбор материалов портфолио имеет соревновательный момент, что повышает мотивацию и интерес к обучению в целом, а также качество выполнения самостоятельных заданий.

Используемые технологии организации самостоятельной работы способствуют расширению кругозора, формированию социально значимых компетентностей, повышению интереса к обучению. Созданные студентами проекты и портфолио могут быть использованы ими как образцы в дальнейшей профессиональной деятельности, при изучении других учебных дисциплин и профессиональных модулей в рамках обучения по специальности. Формирование у студентов интереса к самостоятельной деятельности является актуальной проблемой системы СПО, которую возможно решить за счет внедрения инновационных технологий обучения возможно решить за счет внедрения инновационных технологий обучения.

Самостоятельная работа должна осуществляться студентами как познавательная деятельность, стать средством формирования таких личностных качеств, как самостоятельность, активность, творческое отношение к воспринимаемой информации. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний студентов; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Список использованных источников

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // *Высшее образование сегодня*. 2003. №5.
2. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента // *Высшее образование в России* № 1, 2000, с. 114-115.
3. Фаустова Э.Н. *Студент нового времени: социокультурный профиль*. М., 2004. - 72 с.
4. Щербakov Е.В. Особенности организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам / Е. В. Щербакoва. — Текст: непосредственный // *Актуальные вопросы современной психологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.)*. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 139-141.

©Скворцов Ю.В.

Слабко Ю.П.

Борисовский государственный колледж

г. Борисов, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ключевые слова: белорусская литература, визуализация, инфографика, медиаграмотность, информационно-коммуникационные технологии, перевернутый класс.

Аннотация: в статье рассматривается применение на общеобразовательных занятиях белорусской литературы современных технологий, направленных на легкое усвоение программного материала обучающимися. Подробно раскрывается опыт развития функциональной грамотности у учащихся на уровне получения среднего специального образования.

Литература – это предмет, направленный, прежде всего, на познание мира и самого себя посредством изучения художественного текста, составленного по определенным правилам. Архитектоника текста, образно-выразительные средства, художественные детали часто определяют замысел автора, помогают выразить идею произведения. Проживание психологически сложных моментов при чтении эмоционально насыщенных текстов часто создает возможность подростку сбросить с себя груз нерешенных проблем или незадаанных вопросов. Такая балансировка между реальным миром и вымышленным фантазийным позволяет вдумчиво вступать во взрослую жизнь.

В ситуации современной глобальной погруженности подростка в среду информационно-коммуникационных технологий несомненным видятся плюсы в возможности молниеносно находить и использовать различные информационные ресурсы и приложения. Педагог на учебных занятиях должен видеть в данной ситуации цифровизации возможность быстрого и результативного обучения учащегося, а не проблему в познании и изучении учебного предмета. Прежде всего, на учебных занятиях преподаватель создает благоприятную психологическую обстановку, в которой будет легче обучать учащегося функциональной грамотности. Для этого необходимо выполнять следующие моменты: при входе в аудиторию сбрасывать с себя ненужный «балласт» рабочих и личных проблем. Пребывание в ровном настроении, построение межличностного контакта в соотношении **«педагог – учащийся = сотрудничество + сотворчество»** будет первым шагом в решении образовательных задач. Далее считаю важным вовлеченность педагога в научный вопрос и постоянное желание достижения эвристического результата в изучаемом вопросе. В некоторой степени преподаватель должен стать тренером учащегося, помочь достичь ему личного результата в учебном процессе.

Первой технологией, которая была изучена и использовалась мною на учебных занятиях белорусской литературы, стала технология активной оценки. Эта технология предполагает создание в начале учебного занятия настроения на успех. Каким образом это происходит? Преподаватель изначально задает траекторию, по которой он и учащиеся будут двигаться. Это может звучать как цель урока: на что буду обращать внимание я как преподаватель на учебном занятии, и что необходимо из целеполагания учащемуся предпринять для достижения наилучшего результата. Также действенным является способ оценивания личностного роста, отдельно взятого учащегося. Это

может быть предложение или фраза с похвалой после проверенной работы. Например, «Молодец! Сегодня ты вырос в изучении данной темы!» или «Мне нравится твой ответ». Данная оценка действительно является активной, помогает учащемуся сравнить себя «сегодня» с результатом «еще вчера». Примером проведения урока с применением технологии активной оценки может быть опробованное учебное занятие, опубликованное в научно-методическом журнале «Родные слова»: <https://drive.google.com/file/d/1gJgJtPARMg4pfU3wQdqe2853bSgFrN2F/view>.

Траектория или модель построения учебного процесса на уроках белорусской литературы зависят в многом от степени прочтения текста художественного произведения. Объемные тексты и не очень большие зачастую могут стать проблемой в дальнейшем движении при изучении темы. Но это не может стать преградой для преподавателя. Яркий пересказ небольшого эпизода художественного произведения, предоставление права учащимся ответить на проблемные вопросы могут послужить вводным методом при проведении учебных занятий.

Набольшей популярностью на уроках у учащихся пользуется следующий метод медиаграмотности: инфографика, которую сначала ребята учатся выполнять в виде рисунка и кратких тезисов прямо в рабочей тетради. Тетрадь в данном случае я рекомендую использовать как место для создания творческих проектов. Биография писателя становится менее скучной, когда жизненный и творческий путь обрывает слева и справа красочными и черно-белыми рисунками. Эта техника кроме того позволяет развить мнемоническую память учащегося: информация, которую создаешь путем практического решения проблемного вопроса, всегда имеет больший вес, чем поглощение аудиовизуального ряда либо прослушивания лекции.

Кодирование текста в образы – это и есть та задача, над которой учащиеся индивидуально или группой работают на уроке. Те из них, кто умеет и любит работать с планшетами, мобильными телефонами, получают задание на дом: создать инфографику в интерактивной программе Canva. Найти программу, зарегистрироваться и начать работу на занятиях – задача преподавателя. Такая форма работы порой перерастает в целые перевернутые уроки (технология перевернутого класса), особенно когда над проектом увлеченно работает большая часть группы. Так, вы можете посмотреть пример апробированного и опубликованного учебного занятия, посвященного изучению биографии белорусского писателя Ивана Петровича Шамякина: https://drive.google.com/file/d/1j3K0_jFfpXeSrShTFUqIRBZL_m-SaMSs/viewB.

Визуализация будь то биографии писателя, будь то сюжетной линии художественного произведения помогает сформировать образы, которые, как конструктор, дают общее понятие об изучаемом тексте. Работа над созданием проектов в тандеме с учащимися – еще один большой пласт, над которым ведется работа уже несколько лет. Кропотливая работа предполагает выбор темы, изучение текстовой и визуальной информации, отказ от фейковой или непроверенной информации (как правило выбор падает на официальные сайты либо репозитории университетов, библиотек). Затем идет работа над созданием уникального проекта. Это могут быть презентация, инфографика, буклет, буктрейлер, интеллект-карта по белорусской литературе. Во время создания педагог должен быть на связи с учащимся, направлять его, оказывать помощь в выборе цветовой гаммы проекта, текстовой информации, вести к конечному продукту. В качестве платформы для общения мы выбираем мессенджер Viber.

В марте 2023 года работы, размещенные на платформе <https://padlet.com> были представлены на конкурс интернет-проекта «Образование и интернет: векторы

безопасности, надежности и качества», где был завоеван диплом I степени. Три виртуальные доски со стартапами учащихся можно увидеть здесь: <https://padlet.com/yliannanest/1960-1990-3uypec5rz73sm5sr>
<https://padlet.com/yliannanest/padlet-deuyy3wruohhyyh>
<https://padlet.com/yliannanest/xix-u3ru8qd15mwam1j5>

Таким образом, на уроках белорусской литературы в практической плоскости отражен результат формирования некоторых компонентов (универсальных составляющих) функциональной грамотности обучающихся. Это критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, социальный интеллект и устойчивое развитие личности.

Список использованных источников

1. Медыаадукацыя ў школе: фарміраванне медыаграматнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі, А. А. Палейка, А. У. Радзевіч, Т. П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 334 с.
2. Інфаграфіка на ўроках беларускай літаратуры: аспекты стварэння і выкарыстання [Электронны ресурс]. – Режим доступа: <https://www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/2023/n03/kuzmich.pdf> – Дата доступа: 26.05.2024.
3. «Навык чтения и умение читать — не одно и то же». Что такое функциональная грамотность и зачем она школьникам. Режим доступа: https://mel.fm/ucheba/shkola/4832175-functional_literacy/. Дата доступа: 05.09.2024.
4. Николина В.В. Развитие функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-funkts/>. Дата доступа: 15.09.2024.

©Слабко Ю.П.

Смирнова К.Ю., Майэр З.А.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
 Министерства здравоохранения Краснодарского края
 г. Краснодар, Россия*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ККБМК

Ключевые слова: современные образовательные технологии, профессиональные компетенции, учебная практика.

Аннотация: в статье рассматривается опыт применения современных образовательных технологий на занятиях учебной практики. Раскрыта значимость основных образовательных технологий согласно ФГОС.

В современном образовательном процессе важная роль отводится практическому обучению. Модернизация в системе здравоохранения и образования требует нового системного подхода в организации учебного процесса. На данный момент активно применяется дуальное обучение, включающее в себя сочетание теоретического обучения и практики на производстве. Для овладения профессиональными навыками и компетенциями обучающиеся медицинского колледжа перед производственной практикой проходят учебную практику, которая играет важную роль в получении первичных умений и навыков, закреплении теоретического материала.

Повышение уровня образования, приобретение профессиональных компетенций тесно связано с внедрением в процесс обучения современных педагогических технологий. Образовательную технологию рассматривают как модель реализации педагогической деятельности, включающий индивидуальный, групповой, организационно - развивающий, мотивационный компоненты. В техническом плане

современные образовательные технологии подразумевают использование различных инструментов, таких как компьютеры, интернет, программное обеспечение, мобильные устройства, мультимедийные материалы, электронные учебники, цифровые учебные платформы и другие. В медицинских колледжах активно применяются медицинские тренажёры для отработки практических навыков и приобретения первичного опыта.

Цель современных образовательных технологий - создание более гибкого образовательного процесса, способствующего активному участию обучающихся, индивидуализации обучения, развитию критического мышления, проблемному решению, сотрудничеству и развитию цифровой грамотности. Согласно современным ФГОС в настоящее время на занятиях учебной практики применяют следующие виды образовательных технологий: информационно-коммуникативная, проблемного обучения, игровая, кейс-технология, здоровьесберегающая.

Применение информационно-коммуникативной технологии способствует повышению педагогического мастерства, лучшему восприятию информации студентами, что значительно влияет на эффективность образовательного процесса. На занятиях учебной практики активно применяются мультимедийные презентации и обучающие видеоролики, позволяющие в полной мере интерпретировать сложные клинические ситуации.

Игровая технология является видом деятельности в условиях определённых ситуаций, направленных на усвоение первичного профессионального опыта. Игра способствует психологической раскрепощённости, повышает коммуникацию среди студентов, активно вовлекает в образовательный процесс. В результате применения данной технологии формируется ассоциативное запоминание материала, активизируется когнитивная деятельность, повышается мотивация.

В медицинском колледже на занятиях учебной практики актуально применение кейс-технологий, отличительной особенностью которых является решение конкретных ситуационных заданий, которые требуют анализа данных, а также актуализируют комплекс теоретического материала, необходимого для поиска ответов на вопросы. Внедрение данной технологии способствует демонстрации различных точек зрения, формированию клинического мышления, выявлению ключевых проблем и альтернативных путей их решения. Анализируя ситуацию, студенты запоминают основные элементы алгоритмов действий при определённых ситуациях, приобретая первичный опыт оказания медицинской помощи.

Здоровьесберегающие технологии также играют важную роль. Вследствие того, что продолжительность занятий учебной практики составляет 6 академических часов, неправильная организация рабочего времени может оказать неблагоприятный эффект как на образовательный процесс, так и на здоровье. С целью повышения мотивации к обучению необходимо дозировать учебную нагрузку, применять смену видов деятельности (решение ситуационных задач с последующей отработкой навыков на манекенах), обеспечить соблюдение техники безопасности при работе с медицинским оснащением, соблюдать санитарно-гигиенический режим в аудиториях.

Таким образом, применение на занятиях учебной практики современных образовательных технологий способствует повышению качества образовательного процесса, приобретению первичных навыков и умений, формированию профессиональных компетенций у студентов.

Список использованных источников

1. Панина Т.С. *Современные способы активизации обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Т.С. Паниной. 4-е изд. М.: Издат. центр «Академия», 2023. 176 с.*
2. Факторович А.А. *Педагогические технологии учебное пособие для вузов А.А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 128с.*

©Смирнова К.Ю., Майэр З.А.

Снитко Е.А., Зайцева Т.И.

Борисовский государственный колледж

г. Борисов, Республика Беларусь

ВИДЕОБЛОГ ПРОВЕДЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: патриотическое воспитание, туристско - краеведческая работа, видеоблог.

Аннотация. На современном этапе развития общества возникла необходимость переосмысления участниками образовательного процесса вопросов гражданско-патриотического воспитания, не отказываясь при этом от прежних традиций и достижений в данном вопросе. В системе патриотического воспитания учащихся не маловажное значение имеет туристско-краеведческая работа.

Усилия преподавателей, руководителей учебных групп, учащихся в учреждении образования «Борисовский государственный колледж» направлены на приобретение учащимися знаний, которые помогают им осмыслить различные стороны патриотизма и гражданственности, на гармоничное развитие личности. При этом ведущая роль отводится воспитанию. Воспитание любви к Родине становится одной из основных задач работы в этом направлении. Кто однажды задумывался об истории родного края, о чувстве патриотизма в наше время, тому станет интересным эта информация.

Разрешите представиться – мы, учащиеся Борисовского государственного колледжа. Наш видеоблог посвящается героическому прошлому Родины, историческим местам Борисовщины. Была проделана масштабная работа по изучению документов, архивов, исторической, художественной литературы, аудио-, видеоматериалов, рассказывающих о военной истории Беларуси 1941-1945 годов. Вместе с преподавателями физической культуры и здоровья организована совместная работа учащихся по составлению маршрута похода, который включал в себя 4 объекта истории Великой Отечественной войны Борисовского региона.

В самом начале работы, с целью совершенствования системы патриотического воспитания учащейся молодёжи в колледже провели работу по созданию единой карты памятников Великой Отечественной войны г. Борисова и Борисовского района. Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование у обучающихся патриотических и духовно - нравственных качеств, национального самосознания на примерах боевых подвигов белорусского народа;
- привлечение обучающихся к поисковой и исследовательской работе по изучению военной истории своего региона;
- увековечивание памяти защитников отечества и жертв войны;
- развитие медиа культуры в среде молодёжи, сохранение и приумножение культурных, духовно - просветительских ценностей в современном информационном пространстве.

К участию в проекте были приглашены все поисковые группы учащихся

учреждения образования «Борисовский государственный колледж».

На подготовительном этапе, группы педагогического отделения совместно с преподавателями физической культуры и здоровья, сформировали список памятных мест г. Борисова и Борисовского района объектов, связанных с Великой Отечественной войной, включая мемориальные комплексы, памятники, мемориальные доски, могилы жертв фашизма, братские могилы и индивидуальные захоронения.

На втором этапе сформировали поисковые группы и распределили список памятных мест с организацией походов в запланированные места. Поисковые группы изучают список памятных мест на основе литературных источников, имеющихся записей местных жителей, участвуют в походе, во время которого непосредственно проводят описание и фотосъёмку объекта, а также благоустраивают и наводят порядок на территории памятных мест.

И в конце работы, поисковые группы подводят итоги собранных материалов, составляют нитку похода и проводят агитацию групп колледжа пройти по разработанному маршруту.

Информация к видеоблогу «Стелла курсантам Борисовского танкового технического училища». Летом 1941 года в пределы Советского Союза вторглась армия немецких захватчиков. Город Борисов стал преградой для наступления на Москву. В короткие сроки были сформированы воинские подразделения, включенные в советские войска. Тяжелым испытанием, которое выпало на долю советского народа стала Великая Отечественная война. Первым на нашем маршруте будет «Стелла курсантам Борисовского танкового технического училища».

Адрес объекта: Республика Беларусь, Минская область, город Борисов, ул. им. Петра Лопатина, развилка автодорог Борисов - Зембин и Борисов - Житьково.

Координаты объекта: 54.256388
28.503307

Описание объекта: находится на 1-ом километре Зембинского поворота. Памятник установлен в честь курсантов Борисовского танкового - технического училища, которые отличились в боях при обороне г. Борисова и Борисовского района от немецко - фашистских захватчиков в июне - июле 1941 года.

Автор памятника: не известен.

Объект установлен в 1975 году.

Размеры объекта: 2,5 метра.

Материал изготовления: гранит.

И мы, потомки очевидцев тех суровых дней, с честью и гордостью чтим память людей, которые отстаивали нашу землю, проливая свою кровь. Спасибо им за это. [1]

Информация к видеоблогу: «Мемориал жертвам фашизма»

Адрес: Республика Беларусь, Минская область, город Борисов, ул. им. Петра Лопатина, по левую сторону от шоссе Борисов – Зембин.

Координаты объекта: 54.271515
28.498499

Описание объекта: расположен на северо-востоке от города, при дороге на Зембин воздвигнут обелиск мирным жителям г. Борисова жертвам фашистского террора. После оккупации города немецко-фашистскими захватчиками, в районе улицы Красноармейской и Свободы организовано гетто. Здесь содержалось около 10 тыс. мирных жителей стариков, детей, города Борисова, близлежащих деревень и пленных, вывезенных из Польши. 08.11.1941 все жители были расстреляны. В 1947 г на могиле установлен обелиск.

Автор памятника: В.И. Гончарова

Объект установлен: в 1947 году. Высота - 4,75 метра.

Материал: гранит, бетон [2]

Информация к видеоблогу: Памятное место «Тонина поляна»

Прошли годы после событий Великой Отечественной войны, на месте гибели Тони Бобковой, учащиеся Староборисовской средней школы положили валун, посадили цветы и назвали лесную поляну ее именем.

Адрес: Республика Беларусь, Минская область, Борисовский район, окраина деревни Пчельник, дорога в сторону деревни Житьково, поляна 500 м после поворота.

Координаты объекта: 54.285157

28.492285

Описание объекта: за городом Борисов, после поворота, открывается огромная светлая поляна. Возле вековой раскидистой ели лежит камень, на котором написано «Тонина поляна». Летом 1944 года 32 танковая бригада в составе 5 гвардейской танковой армии участвовала в освобождении Беларуси. 29 июня передовые части бригады с боями вышли к деревне Житьково. В тяжёлом бою силы оказались неравными, три советские «тридцатьчетвёрки» были подожжены. Несмотря на опасность к горящим машинам бросилась санинструктор Тоня Бобкова и погибла. На поляне стоит 50 крестов поставленных родными, друзьями, однополчанами тех танкистов, которые погибли в этом бою. Рядом с каждым крестом посажен и растёт молодой дубок.

Автор памятника: не известен.

Когда установлен: в 1947 году. [3]

Прошли годы. Отстроился город Борисов, возродились деревни и сёла, но память о тех временах живет в сердцах потомков и мы, молодое поколение всегда будем чтить память наших героев и отдавать им дань уважения за то, что живем под мирным небом, не слышим раскатов пушечного грома, не видим слёз матерей, а можем заниматься мирным трудом, учиться и получать достойное образование и быть надёжной опорой своей Родины! И как итог туристско-краеведческой работы, каждой весной, в канун праздника Дня Победы, учащиеся Борисовского государственного колледжа отправляются в походы по местам боевой славы. Шагая дорогами героев, они не просто собирают сведения, но и проходят большую школу патриотического воспитания, изучая героическую историю нашего народа.

Воспитание гражданственности и патриотизма - это целенаправленная и систематическая деятельность в колледже по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Она направлена на развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины.

Список использованных источников

1. <https://disk.yandex.ru/i/coxhDXjn-EsLfw>

2. <https://disk.yandex.ru/i/BRYBTniuMIm1YA>

3. https://disk.yandex.ru/i/pp9_2URhqZqZ_w

©Снитко Е.А., Зайцева Т.И.

Соколовская Е.В.

*Медицинский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Россия*

СПОСОБЫ УДЕРЖАНИЯ ВНИМАНИЯ АУДИТОРИИ

Ключевые слова: внимание, невербальные, вербальные способы удержания.

Аннотация: в статье рассматривается понятие внимание человека, его виды и свойства. Раскрываются невербальные и вербальные способы удержания внимания студентов во время теоретических занятий.

Каждому преподавателю во время проведения занятий приходится конкурировать за внимание студентов с уведомлениями смартфонов, утомлением из-за недосыпания, беспокойными мыслями из-за личных проблем. Для того чтобы выиграть в борьбе за внимание нелишним будет поближе познакомиться с этой функцией нервной деятельности, чтобы понять, как можно привлекать и удерживать внимание.

Внимание – это направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида. [1] Человек обладает произвольным и непроизвольным вниманием.

Непроизвольное или пассивное внимание связано с объектом и происходит без усилия индивида, так, например, громкий звук, яркая картинка, что-то новое, неожиданное привлечёт внимание без усилия воли. Здесь также важна эмоциональная составляющая, интерес, связь с базовыми потребностями, такими как безопасность, групповая принадлежность, продолжение рода. Именно на этот вид внимания опираются маркетологи и создатели рекламы.

Произвольное, волевое или активное внимание требует усилия воли и связано с мобилизацией ресурсов слушателя. Важно помнить, низкий уровень ресурсов бывает из-за психологического утомления, физического недомогания, или, когда человек голоден. Логично, что перед обедом и сразу после обеда уровень произвольного внимания будет снижен, это важно использовать при планировании занятия. Произвольное внимание может отличаться у разных индивидуумов, так как зависит от уровня мотивации, психоэмоционального состояния, темперамента, когнитивных способностей. Посторонние раздражители снижают уровень произвольного внимания.

Преподаватель может влиять на этот вид внимания через создание дружественной рабочей атмосферы, поддержанием интереса и дисциплины во время занятий. Внимание, как функция высшей нервной деятельности, обладает определёнными свойствами, их понимание может помочь избежать ошибок в работе со студентами. К таким свойствам относятся: объём, концентрация, распределяемость, устойчивость, колебания, переключаемость. Остановимся на первых двух, как наиболее значимых для процесса обучения.

О

б
ъ
ё
м

в
н
и
м

плюс, минус 2. **Концентрация** – уровень сосредоточения психики на объекте, когда создаётся временный фокус психической активности. Чем меньше объем воспринимаемых объектов, тем выше концентрация. Важно помнить об этих свойствах внимания, чтобы дозировать информацию на теоретических занятиях.

Для удержания внимания хороший оратор пользуется невербальными и вербальными способами. Вспомним, что каждый из нас воспринимает информацию через репрезентативные системы: зрение, слух, обоняние, кинестетику. На рисунке 1 отражены визуальный и аудиальный канал. Видим, что наибольший вклад в восприятие информации вносит визуальный канал, то есть зрительный образ, а затем аудиальное восприятие.

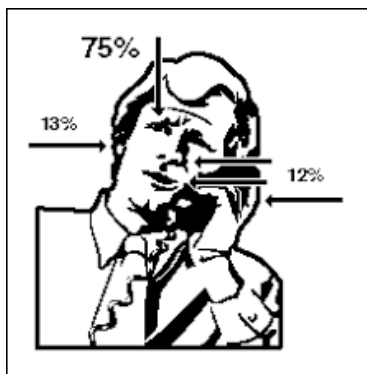


Рисунок 1 – Вклад репрезентативных каналов в восприятие информации

Вербальный канал восприятия, то есть словесная составляющая, как видно из рисунка 1, вносит наименьший вклад, по сравнению с невербальными. Данные подтверждаются многочисленными исследованиями.

Для удержания внимания через визуальный канал лектор использует иллюстрирующие жесты, мимику, зрительный контакт с аудиторией, перемещение оратора также влияет на внимание слушателей. Грамотная визуальная поддержка, несомненно, способствует привлечению и удержанию внимания. На рисунке 2 отражена приоритетность различных форм визуализации. Текст стоит на последнем месте, лучше преобразовать информацию в схемы, графики, таблицы и дополнить иллюстрациями.

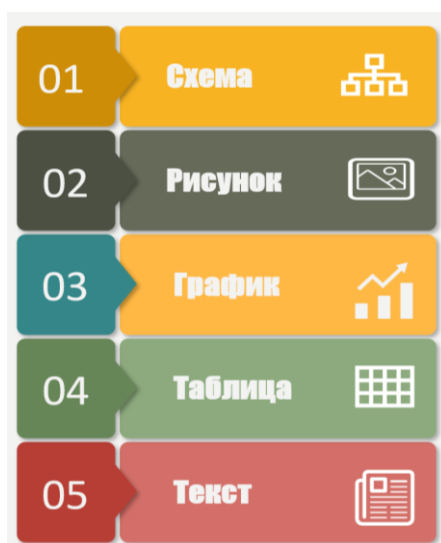


Рисунок 2 – Правила визуализации информации

Голос основной инструмент лектора, он всегда с собой. Умелое использование возможностей этого инструмента привлекает и удерживает внимание слушателей. Средний темп речи, приятный тембр, соответствующая громкость, чёткое произношение располагают слушателей и облегчают понимание. Для привлечения непроизвольного внимания используют паузы, эмоциональные интонации, смену темпа и громкости речи.

«Почему слушатели засыпают, а лектор — никогда? Видимо, у них более трудная работа», - сложно не согласиться с Михаилом Жванецким. Понимание речи на слух – довольно трудная задача, и ее надо максимально упростить для слушателей. Для этого есть вербальные приёмы удержания внимания, приведены с примерами в таблице 1.

Таблица 1

Вербальные способы удержания внимания

Способ	Пояснение
вызвать интерес	Факты, данные статистики, цитаты
простить или объяснить сложное	Использовать примеры, метафоры, подробно разъяснить каждый термин
огика и последовательность (1, 2, 3...)	Начать с плана лекции, по ходу изложения напоминать, где находимся в данный момент
отивация (благодаря чему...)	<ul style="list-style-type: none"> ■ После сегодняшнего занятия, вы узнаете, (сможете разобраться, повысите уровень медицинской грамотности) ■ Этот вопрос обязательно будет в тесте, контрольной, ■ Эти данные часто забывают
стории	Примеры из жизни, собственной практики, литературных произведений, с медицинских сайтов.
нтерактив	Вопросы по ходу изложения, после блока информации, мини-задания, викторины
мор	Забавные случаи, уместные анекдоты.

Данное исследование освещает вопрос удержания внимания студенческой аудитории во время занятий. Понимание нейрофизиологических аспектов внимания и владение вербальными и невербальными способами удержания внимания можно считать инновационным подходом, помогающим преподавателям сделать процесс обучения легче и интереснее.

Список использованных источников.

1. Дэниел Гоулман: Фокус. О внимании, рассеянности и жизненном успехе, Издательство: Corpus, 2021 г
2. Дэниель Канеман «Думай медленно, решай быстро» Издательство: АСТ, 2020 г.
3. 8 приемов: как удержать внимание аудитории | Блог 4brain

©Соколовская Е.В.

Солин А.А.

Первоуральский политехникум

г. Первоуральск, Россия

ТЫЛ - ФРОНТУ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Ключевые слова: помощь военнослужащим, гуманитарная помощь, патриотизм, Специальная военная операция, отношение молодежи.

Аннотация: в статье рассматриваются традиции оказания мирным населением помощи военнослужащим во время вооруженных конфликтов в истории России. Представлен анализ современной ситуации в сфере оказания гуманитарной помощи участникам Специальной военной операции, в том числе, в г. Первоуральске. Приведены результаты исследования отношения молодежи к гуманитарной помощи.

Совсем скоро наша страна будет отмечать 80-летие Великой Победы. Труженики тыла своим трудом, в тяжелейших испытаниях, на пределе сил и возможностей приближали день Великой Победы – их вклад в поддержку стал символом единства нации, победы над врагом. Взаимодействие мирного населения с военными не ограничивается только историей Великой Отечественной войны, оно началось намного раньше и продолжается в современных условиях, в рамках Специальной военной операции. Сегодня многие стремятся помочь тем, кто находится на линии боевого соприкосновения, но не все знают, как именно это можно сделать, какие существуют механизмы и программы, а также какие формы помощи наиболее эффективны. Некоторые, наоборот, считают, что помогать бойцам на фронте не нужно – государство обеспечивает Российскую армию всем необходимым.

Важно, чтобы ресурсы и усилия людей, оказывающих помощь участникам СВО приносили максимальную пользу, отвечали потребностям тех, кто нуждается в поддержке, способствовали улучшению жизни тех, кто оказался в сложной ситуации из-за военных действий. Важно, чтобы информация о механизмах и востребованных формах поддержки была доступна и понятна, что позволит большему числу людей включиться в этот процесс и стать частью общего дела. Важно найти эффективные способы привлечения молодежи к участию в волонтерской деятельности в этом направлении.

Помощь воинам – одна из самых древних русских традиций. При Князе Владимире, при Иване Грозном и при Петре I, при Екатерине II и Николае II армии помогали «всем миром». В период Смуты и Отечественной войны с Наполеоном, войн с Турцией и Японией, Первой мировой войны - во все времена население России оказывало всемерную поддержку армии. Люди помогали снаряжением и обмундированием регулярной армии, создавали и снабжали всем необходимым ополчения и партизанские отряды. Добровольно собранные народом ресурсы, а не только военный героизм, помогали сокрушить врага и добиться победы.

Во время Великой Отечественной войны наш народ проявил выдающуюся солидарность и самоотверженность. Люди жили очень тяжело, до предела напрягали свои силы. Но фронту помогали, чем могли: в каждом населенном пункте шел сбор средств на нужды фронта, отправка посылок для солдат, проводились воскресники. Граждане объединяли усилия для помощи Красной армии, включая передачу средств, продуктов и других ресурсов, проводили лотереи, оформляли подписки и приобретали облигации государственного займа.

Люди сдавали кровь, принимали в свои дома и семьи эвакуированных, организовывали госпитали для раненых, проводили концерты и ярмарки, сборы средств и предметов первой необходимости для солдат. Самым значимым примером помощи тыла фронту в годы Великой Отечественной войны является Уральский добровольческий танковый корпус – единственное в мире танковое соединение, полностью созданное на средства, добровольно собранные жителями трех областей: Свердловской, Челябинской и Молотовской.

Уральцы проявили себя мужественными, надежными, отважными людьми, способными к трудовому и боевому подвигу ради спасения Отечества. И несмотря на то, что Первоуральск от передовой отделяли сотни и сотни километров, было и здесь место подвигу. Все крупные предприятия Первоуральска работали на оборону. Новотрубный завод стал крупнейшим арсеналом по снабжению армии вооружением и боеприпасами.

В условиях современных вооруженных конфликтов также важно быть вместе со своей страной и народом в трудный момент, помогать общему делу, ежедневно выполняя свою работу, поддерживать добрыми, ободряющими словами, если это необходимо. С началом Специальной военной операции, жители нашей страны сплотились и всеми возможными способами поддерживают тех, кто находится на передовой. Как и прежде, это и отправка гуманитарных грузов, и концерты на передовой, и тысячи писем, написанных детьми и подростками, и встречи с приехавшими с фронта солдатами.

Сегодня волонтерство приобретает массовый характер, охватывает тысячи граждан, готовых посвящать своё время и ресурсы поддержке солдат и их семей. Гражданская помощь многогранна и включает материальную, социальную и эмоциональную поддержку бойцов. Государственные механизмы поддержки, часто сталкиваются с проблемами недостаточной осведомленности и доступности для тех, кто в них нуждается. Общественные организации создают новые форматы взаимодействия, которые позволяют более эффективно решать проблемы участников СВО и их семей. Успех волонтерской помощи военным заключается в разнообразии форм, адресности и скорости реагирования на потребности тех, кто находится на передовой. Поддержка участников СВО и их семей содействует созданию атмосферы заботы и взаимопомощи, формирует глубокую связь между населением и участниками СВО, что способствует взаимопониманию и единству. Можно говорить о возникновении своеобразной культуры поддержки участников СВО и их семей.

Был проведен опрос (в основном, среди студентов техникума), чтобы выяснить, как молодежь относится и участвует в гуманитарной помощи. Итак, молодежь готова участвовать в различных направлениях оказания гуманитарной помощи участникам СВО. Студенты понимают важность гуманитарной помощи, на первое место ставят спасение жизни в критической ситуации, отмечают, что гуманитарная помощь повышает моральный дух, дает ощущение поддержки, а еще создает чувство единства и солидарности всего народа. В целом уровень информированности студентов о возможностях принять участие в сборе гуманитарной помощи достаточно высок, но есть небольшая часть студентов (1/5), которые не вовлечены в этот процесс. Вывод: нужно мотивировать и активизировать тех, кто знает, и рассказывать – тем, кто не знает. Кстати, только 11 % признались, что не готовы оказывать помощь в связи с нехваткой финансовых средств.

В нашем городе работают порядка 10 волонтерских групп и отделений общественных организаций, созданы благотворительные фонды и пункты сбора

гуманитарной помощи. Волонтеров поддерживают предприниматели и предприятия городского округа, региональные и общероссийские гуманитарные организации. Из Первоуральска регулярно уходят гуманитарные конвои и гуманитарные поезда: в зону СВО наш город отправляет строительные материалы, продукты, медикаменты, рюкзаки, тактическую одежду и маскировочные сети, технику (планшеты с бронированным стеклом для командиров, квадрокоптеры, приборы ночного видения, автомобили и мотоциклы). В проекте также представлены списки и контакты общероссийских, региональных и местных организаций, занимающихся оказанием гуманитарной помощи участникам СВО, Первоуральских пунктов сбора гуманитарной помощи, а также перечень наиболее востребованных вещей, принимаемых от населения.

В Первоуральском политехникуме открыт пункт сбора гуманитарной помощи: собранные и изготовленные студентами и сотрудниками вещи мы передаем в пункты отправки - Автошколу ДОСААФ и Центр содействия армии. Вместе с другими добровольцами наши ребята помогают в сортировке уже собранных товаров и вещей, подготовке их к отправке, загрузке в машины гуманитарного конвоя. Чаще всего это одежда и медикаменты, средства личной гигиены и продукты питания - от сладостей и консервов, до носков и перчаток. Девчонки-портные сшили сотни комплектов нательного и постельного белья, в том числе, для госпиталей, изготовили поддерживающие бандажи для раненых бойцов, в настоящее время шьют партию тактических брюк. Сварщики варили печи для блиндажей и походных шатров, плели большие и малые сети для маскировки боевой техники.

Студенты участвуют во всех акциях и проектах поддержки военнослужащих и членов их семей: написаны сотни писем, переданы на передовую сотни открыток-рисунков-сувениров для жен и матерей мобилизованных проведены акции «День красоты» и «Мамин день». Если рассказать ребятам о традициях гуманитарной помощи в России, о том, как в самые тяжёлые моменты народ объединялся ради победы, объяснить, как помочь бойцам СВО и что им нужнее всего в данный момент, то многие захотят присоединиться, поймут, как это ценно – поддерживать тех, кто отдаёт за мир и свободу свои жизни. Искренние слова, простые поступки, ответственное отношение, реальная помощь - пусть нашим ребятам в СВО будет немного теплее, пусть они чувствуют и знают - их поддерживает каждый! По-другому и быть не может, ведь среди участников СВО – наши выпускники, отцы и братья наших студентов, мужья и сыновья наших сотрудников.

Список использованных источников

1. Акифьева Н.В. Первоуральск – город трудовой доблести / Акифьева Н.В. [Электронный ресурс] // Городской округ Первоуральск: [сайт]. — URL: <https://prvadm.ru/75-letie-pobedy-v-velikoj-otechestvennoj-vojne-1941-1945-godov/pervouralsk-gorod-trudovoj-doblosti/?ysclid=m3eo0278e7142034192> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Как народ помогал фронту в годы войны | История... | Дзен [Электронный ресурс] // dzen.ru - Режим доступа: <https://dzen.ru/a/yfkzzbr9tg7zx5vx>, свободный. - (дата обращения: 05.11.2024)
3. Помощь волонтеров: как активисты помогают российской армии [Электронный ресурс] // news.rambler.ru - Режим доступа: <https://news.rambler.ru/politics/50417282-pomosch-volonterov-kak-aktivisty-pomogayut-rossiyskoy-armii/>, свободный. - (дата обращения: 27.10.2024)
4. Как в России помогли фронту / Территория истории [Электронный ресурс] // www.stoletie.ru - Режим доступа: https://www.stoletie.ru/territoriya_istorii/kak_v_rossii_pomogali_frontu_157.htm, свободный. - (дата обращения: 27.10.2024)

Софронова М.А.

Красноуфимский педагогический колледж

г. Красноуфимск, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОСВОЕНИИ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, учебная деятельность, личность - ориентированная технология.

Аннотация: в статье рассматривается опыт работы в реализации дисциплины «Общая психология». Приведены методы работы по организации образовательного процесса среди студентов, рассмотрены различные формы работы.

Системно-деятельностный подход способствует становлению личности обучающегося как активного субъекта жизни и деятельности, позволяет формировать самостоятельность мышления и способность анализировать, решать нестандартные задачи в условиях неопределенности, действовать на основе привлечения собственного жизненного опыта, связанно выражать собственную точку зрения, строить гипотезы в процессе решения проблемы, иметь представления о границах собственного знания и незнания. Во время освоения учебного материала и в дальнейшем его применения, обучающиеся могут сталкиваться с трудностями применения теоретического материала на практике, поэтому важной задачей на лекционных и практических занятиях применять и показывать различные виды работ.

В связи с этим в 2024 учебном году проводилось анкетирование студентов в группах 2 курса по специальности 44.02.01 «Преподавание в начальных классах», с целью выявления и понимания трудностей студентов, которым предстоит впервые выходить на практику и решать проблемные ситуации, с которыми они встретятся в общеобразовательных учреждениях. Всего 35 % студентов имеют представление о содержании практики на которую им предстоит выходить, о том, как формировать универсальные учебные действия у младших школьников, создавать благоприятных психологический микроклимат на уроках. Лишь 30% студентов владеют знаниями о возрастных особенностях обучающихся. 62 % студентов испытывали затруднения при организации в своей группе разных форм учебной (внеучебной) деятельности (работа в парах, групповая форма, составление и защита проектов и т. д.). Ниже приводится диаграмма: «Результатов анкетирования студентов 2 курса» рисунок 1.

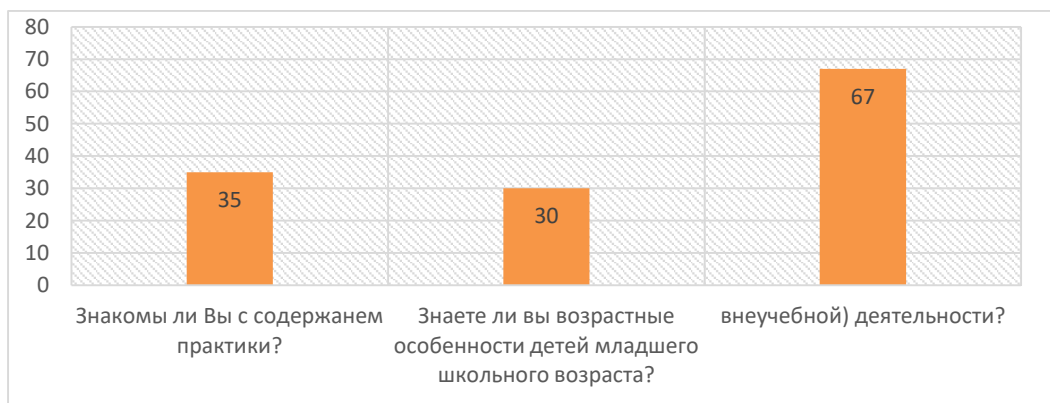


Рисунок -1. Результаты анкетирования студентов 2 курса специальности 44.02.02.
«Преподавание в начальных классах».

По мнению опрошенных учителей начальных классов и методистов, руководящих педагогической практикой, наиболее частыми являются ошибки студентов, вызванные недостаточным владением психолого-педагогической теорией и методикой формирования УУД, также затруднения в оценивании учебных достижений учащихся и индивидуального прогресса каждого ученика. В связи с выявленными проблемами была разработана обобщенная модель формирования личности профессионально компетентного будущего учителя начальных классов.

Модель основывается на системно-деятельностном подходе. Данная подготовка затрагивает совершенствование теоретической подготовки по психологии и усиление практического компонента учебного процесса. В рамках курса «Основы психологии» организуется и проводится обучение студентов, через технику проблемных семинаров, тематических консультации для студентов, участие в профессиональных мероприятиях для студентов (курсовые, олимпиады, конкурсы, конференции и т.д.). Все эти процессы отражаются в изучении дисциплины «Общая психология». Студент учится анализировать, сравнивать, объяснять, доказывать, выделять противоречия, отбирать материал и генерировать идеи, ставить проблему, видеть способы ее решения, планировать свою работу, организовать различные виды деятельности, прогнозировать результаты и оценивать их. При подготовке студентов основываюсь на применении личностно-ориентированного подхода. На занятиях особое внимание уделяется собственной учебной деятельности, ее осмыслению, проработке исследовательской работы, в которой и происходит становление личностной педагогической позиции будущего учителя. Главный результат такого образования – не только знания, умения и навыки, но и способность студента к своей будущей профессиональной деятельности в новых условиях [2, с. 58].

В рамках изучения дисциплины «Общая психология» в практику преподавания входят эффективные методы и средства: «деловые и учебные игры», например, имитирующие школьный урок (или отдельные фрагменты урока); ролевое проигрывание педагогических ситуаций, профессионально-педагогические тренинги, проектные технологии. Студенты приобщаются к проблемным методам обучения, к постановке и организации решения учебных задач, к формированию умений работать в парах, в малых группах.

На занятиях студенты участвуют в экспресс опросах, учатся самостоятельно составлять план урока, используя современные образовательные (проблемный диалог, продуктивное чтение, проектные технологии), и информационные технологии: интернет-ресурсы, которые открывают для них возможности самореализации.

Такие методы и формы позволяют трансформировать познавательную деятельность студентов в профессионально-практическую [1, с.40].

Лекционные и практические занятия проводятся с использованием поэтапных проблемных ситуации. В начале урока первым структурным элементом модели является, то что в водном сообщении преподаватель раскрывает задачу семинара, определяет логику работы, осуществляет постановку проблемы, организует коллективное обсуждение путей и средств разрешения проблемы, определение целей и способов деятельности студентов. Второй структурный элемент включает в себя работу студентов в малых группах – процесс самостоятельного поиска. Этот этап характеризуется следующими видами деятельности: выявление и поиск путей разрешения проблем, освоение способов коллективной мыслительной деятельности, подготовка доклада малой группы для общегруппового обсуждения. Третий структурный элемент включает в себя рефлекссию работы малой группы: участники

отвечают на следующие вопросы (Какой результат планировали получить? Что из запланированного удалось? За счет чего? В чем расхождение планируемого и действительного? Что не удалось? Почему? Как необходимо было действовать, чтобы получить планируемый продукт и результат?

Четвертый структурный элемент затрагивает общее обсуждение – обсуждение коллективной работы малой группы: аргументирование позиций, определение направления дальнейшего содержательного продвижения малой группы и коллектива в целом. Данный этап предназначен для формирования коллективных и личных позиций, коррекции работы, определения дальнейших разработок проблемы и проектирования внедрения разработок в реальную практику.

В заключении можно отметить что, все технологические этапы последовательно связаны между собой, ни один из них не может быть пропущен или переставлен на другое место в образовательном процессе [3, с. 94–95]. На таких учебных занятиях моделируется образовательная среда с использованием различных форм организации обучения, позволяющая включать студентов в соответствующие виды деятельности по формированию УУД у младших школьников (постановка проблемы, целеполагание, составление плана, групповая и парная форма работы учащихся).

Наряду с традиционными формами обучения обязательно практикуется самостоятельная работа студентов с составлением аналитической, коммуникативной, исследовательской составляющих профессиональной педагогической компетентности.

Список использованных источников

- 1.Пронина А.Н. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Методика преподавания психологии в учреждениях среднего профессионального образования»: учебно-методическое пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2018. – 40 с.
- 2.Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. — 2-е изд. [Электронное издание]. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2023. — 58 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
3. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования. - Издательство «Лабиринт знаний» - 2015. - 220 с.

©Софронова М.А.

Старовойтова Ульяна, Шаркова Е.В.
Камышловский педагогический колледж
г. Екатеринбург, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЛАБОРАТОРИИ «НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИЯ»

Формирование исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста является приоритетным направлением современного дошкольного образования. Это связано с тем, что исследовательские навыки являются основой для успешного обучения в школе и дальнейшей профессиональной деятельности. Исследовательские навыки включают в себя широкий спектр способностей, таких как любознательность, наблюдательность, умение задавать вопросы, формулировать гипотезы, проводить эксперименты и анализировать результаты. Эти навыки играют решающую роль в развитии познавательных способностей детей, их способности к критическому мышлению и решению проблем.

Интерактивная лаборатория «Наураша в стране Наурандия» представляет собой инновационный образовательный инструмент, который позволяет эффективно

развивать исследовательские навыки у детей старшего дошкольного возраста через игровые элементы и практические эксперименты. Она представляет собой специально оборудованное пространство, где дети могут проводить различные эксперименты, примерять на себя роли ученых и исследователей, накапливая при этом опыт в различных областях знаний.

Главный герой-мальчик Наураша, маленький учёный, исследователь, помощник педагогов и друг детей, увлечённый желанием познавать мир. Наураша проводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме, общается с ребенком, советует, как лучше провести опыт и живо реагирует на действия маленького экспериментатора, делая остроумные замечания и комментарии. Данная лаборатория состоит из 8 образовательно-игровых модулей или лабораторий, каждая из которых посвящена отдельной теме:

1. Температура
2. Свет
3. Звук
4. Сила
5. Электричество
6. Кислотность
7. Пульс
8. Магнитное поле

Состав каждого модуля индивидуален. В каждом цифровом модуле есть свой определённый набор оборудования и инструментов, всё необходимое для работы готово, ничего не надо искать и придумывать самостоятельно. Изучение предложенных тем может проводиться в любом порядке. Однако рекомендовано начинать с наиболее знакомых детям величин: звук, температура, свет, и т. д. В составе всех комплектов по всем темам имеются:

- Датчик «Божья коровка», имеющий соответствующую теме физическую величину.
- Набор вспомогательных предметов для измерений.
- Сопутствующая компьютерная программа.
- Брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Формирование исследовательских навыков в возрасте 5 - 6 лет является особенно важным, поскольку именно в этот период дети наиболее восприимчивы к новым знаниям и обладают высокой познавательной активностью. Исследовательские навыки являются основой для успешного обучения в школе и дальнейшей профессиональной деятельности, поскольку они позволяют детям самостоятельно приобретать знания, критически оценивать информацию и находить решения проблем. Детям предоставляется возможность работать с безопасными материалами и инструментами, начиная от простых научных приборов, таких как лупы и микроскопы, до более сложных конструкций, помогающих изучать физические явления. Интерактивные задания могут включать наблюдения за природными явлениями, экспериментирование с водой, исследование свойств различных материалов и изучение экосистемы. Важно, что каждый эксперимент сопровождается яркими визуальными и аудиоэффектами, что делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Лаборатория основана на подходах, предложенных такими педагогами, как Мария Монтессори и Фридрих Фрёбель, которые акцентировали внимание на значении активного обучения через практику и самостоятельное открытие знаний. В лаборатории «Наураша в стране Наурандия» дети не только наблюдают, но и активно участвуют в процессе, формируя свои гипотезы и проверяя их на практике. Это позволяет развивать у них критическое мышление и способности к анализу. Кроме того, важным аспектом является работа в группах. Дети становятся участниками совместных исследований, где каждый может высказать свои идеи и предположения. Это не только развивает их коммуникационные навыки, но и учит работать в команде, что является важной компетенцией для их дальнейшего обучения.

В процессе работы в лаборатории педагоги играют роль модераторов, которые направляют детей, задавая открытые вопросы и поддерживая регулярную рефлекссию. Подобное взаимодействие позволит детям не только осознавать свои достижения, но и выявлять области, требующие дальнейшего изучения. Такой подход соответствует концепции исследовательского обучения, разработанной такими учеными, как Зинаида Гиппенрейтер, которая подчеркивает важность рефлексии и самооценки в образовательном процессе.

На наш взгляд, интерактивная лаборатория «Наураша в стране Наурандия» представляет собой мощный инструмент для формирования исследовательских навыков у детей старшей группы ДОО. Подходы, разработанные на основе работ известных ученых и педагогов, позволяют создать благоприятную среду для творчества и научного поиска, формируя у детей не только интерес к знаниям, но и уверенность в своих силах как исследователей.

Список использованных источников

1. Брушлинский, А. В. . Психология и педагогика познавательной деятельности. М.: Издательство МГУ, - 2014.
2. Громова, Л. Н. (2016). Креативное мышление и исследовательская деятельность детей. - Оформили: Образовательный портал «Образование и наука». Образовательный портал URL: (<https://www.edusite.ru/>) (дата обращения: 15.10.2023).
3. Виготский, Л. С. (1982). Мышление и речь. М.: Педагогика. - 1982.
4. Гиппенрейтер, Д. Общение и развитие ребенка. М.: Логос. - 2004
5. Монтессори, М. Метод Марии Монтессори. М.: ТЦ Сфера. -2002
6. Пчёлкина, Т. В. (2015). Формирование исследовательских умений у дошкольников. Дошкольное воспитание. - 2015. - №4. - С.55-59.
7. Шмаков, И. А. (2018). Развитие исследовательских навыков у детей дошкольного возраста. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва: МГППУ.
8. Интерактивная лаборатория «Наураша в стране Наурандия». Режим доступа: URL: (<https://xn--80aaa3cqr1b.xn--p1ag/>) (дата обращения: 15.10.2023).
9. Ковалев, В. Н Игровые технологии в дошкольном образовании. Вопросы психологии. - 2019. - №2. - С.23-30.

©Старовойтова Ульяна, Шаркова Е.В.

Степанова Е.Р.

Областной техникум дизайна и сервиса

г. Екатеринбург, Россия

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ И ОТРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТА СПО (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «РЕКЛАМА») НА ЗАНЯТИЯХ ПО КОМПОЗИЦИИ

Ключевые слова: игра с использованием методов ассоциации, анализ композиции рекламных продуктов, способы развития мотивации студента

Аннотация: в этой статье рассматриваются содержание и методы преподавания

композиции в системе среднего профессионального образования. В статье подчеркивается важная роль игры как способа мотивации студентов, обозначаются условия ее проведения. В заключение отдельно обращается внимание на анализ рекламных продуктов.

Темы по линейной графике и графике пятна идут по календарно-тематическому плану первыми в учебном курсе «Композиция» для студентов ГАПОУ СО «Областной техникум дизайна и сервиса», которые обучаются по специальности «Реклама». Преподавателю необходимо увлечь студента творчеством и вызывать живой интерес к учебному предмету, а также показать, насколько необходим данный предмет ему в дальнейшей профессиональной жизни. На помощь преподавателю приходят следующие методы:

- игра с использованием методов ассоциаций;
- анализ композиций художника и рекламных продуктов;
- учебный просмотр с обсуждением, выставка в стенах учреждения среднего профессионального образования.

На занятиях по линейной графике сначала разбирается теория: виды линий, определяем их название и характеристики. Далее возможен показ сложных линий на примере эскизов художника Василия Кандинского для того чтобы развить насмотренность студента в отношении разнообразных линий. После чего можно использовать следующую игру с использованием методов ассоциаций: формат А4 делится на окошки и студенту предлагается записать базовые эмоции – любовь, гнев, печаль, спокойствие, удивление, страх. Бэтти Эдвардс предлагает проводить данную ассоциативную игру следующим образом: прочитав в первом прямоугольнике название эмоции, например, «гнев»; почувствуйте, что такое гнев, вспомните, как переживается эта эмоция лично вами, вообразите, что эта эмоция выходит через кисть, потом палец через острый карандаш, чтобы запечатлеться в линиях, которые эквиваленты вашему чувству. В данной игре есть свои правила: нельзя рисовать никаких картинок или символы, используется только язык линий: быстрые линии, медленные линии, светлые, темные, гладкие, шероховатые, ломанные, плавные – любые, здесь можно дать волю своему воображению (4, 72).

Важно подчеркнуть, что в аналоговых рисунках не может идти речь о правильности, каждый образ линии будет уникальным, это уточнение настраивает студента на творческую смелость, на возможность раскрыться. В игре, подчеркивал С. Рубинштейн, осуществляются только действия, цель которых имеет значение для индивида по его собственному внутреннему содержанию (2, 7). После игры у студентов возникает желание устроить мини-выставку, в ходе просмотра работ студенты начинают понимать, как по-разному можно работать с линией, идет обсуждение сложных зарисовок, разрешается фотографирование работ, которые понравились студенту, а также дается время на прорисовку тех линий, которые особенно ему понравились. Между учащимися развивается коммуникация, возникают первые творческие диалоги между студентами, что способствует созданию творческой атмосферы на занятиях.

Важным этапом в работе по композиции является процесс рассматривания и анализа разнообразных линий в логотипах компании (сеть кофеен «Тепло»), на страницах журнала (кроссовки ЕССО), на вывесках (гостиница «Визит»). В ходе завершающего практического задания студентам предлагается создать эскиз своей рекламы на основе линейной графики, используя знание об эмоциональной экспрессии

линии, которое студент получил в ходе игры. Пока впечатления от игры на занятии еще свежие студенту полезно дать домашнее задание, содержащее игровые элементы, а именно: сделать фотоснимки с использованием современных средств связи цветка, который ассоциируется у студента с чувством нежности; осеннего листа, который ассоциируется у студента с чувством гнева, предупредив учебный коллектив, что данные фотографии пригодятся для творческого задания на следующем занятии по графике пятна. В ходе проверки домашнего задания, которая проходит в форме беседы, можно выбрать интересные снимки, спросить, как падает свет, есть ли контрасты, постепенно вводя профессиональные термины в речь будущего создателя рекламы. Занятие по графике пятна проходит с использованием аналогичных методов, что и по линейной графике.

Реклама – это правильно найденный визуальный продукт и словесная информация, образ должен соответствовать слову, поэтому отдельное время на занятии уделяется придумыванию названий полученных творческих работ, обсуждению названия работ в парах. Заключительным этапом, еще более подкрепляющим мотивацию студентов и развивающим навыки самопрезентации, является выставка творческих работ с их названиями. Таким образом, в ходе занятий по линейной графике и графике пятна студент вовлекается в творческую деятельность в процессе игры без утраты мотивации и с энтузиазмом. Участие в учебном просмотре и обсуждении рекламных продуктов учащиеся настраиваются на то, что даже простые элементы композиции (линия и пятно) участвуют в рекламных продуктах. Развитие профессиональных навыков на основе базовых навыков, усвоенных в форме игры на занятии, способствует дальнейшему развитию профессиональных навыков студентов, таких как освоение закона единства, целостности композиции, разумного расположения её различных элементов.

Список использованных источников

1. Голубева О. Л. «Основы композиции» - Издательство В. Шевчук, 2022
2. Игровые технологии в образовательном процессе ОУ СПО: сборник материалов семинара практикума «Управление процессом внедрения игровых технологий в образовательную деятельность ОУ СПО». – Ч.1/под общ.ред. Н. В. Пашиковой – Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2019 – 169 с.
3. Кожасулов, Т.М. Профессиональная компетентность будущего педагога художественного образования. //Профессиональное художественно-педагогическое образование: история, теория, методика, практика. 2020. С. 71–75
4. Эдвардс Бетти «Откройте в себе художника» - Попурри, 2021

©Степанова Е.Р.

Столяр Д.С.

Уральский железнодорожный техникум

г. Красноуфимск.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Ключевые слова: при проведении практики очень важна связь теории и практики.

Аннотация: в результате такого подхода в обучении абсолютная и качественная успеваемость по предметам профессионального цикла остается стабильной на протяжении всего курса обучения. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что содержание и качество выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта СПО.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют от образовательных учреждений готовить специалистов нового уровня, социально мобильных, адаптирующихся к рынку труда. Качество образования связывают с формированием компетенций обучающихся, готовых к профессиональной и личностной самореализации. ФГОС СПО вводит новое для системы образования понятие: компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Таким образом, профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции. Однако подготовка квалифицированного специалиста затруднена по ряду причин, одной из которых является разрыв между теорией и практикой (опытом). Другой немаловажной причиной является быстрая информатизация общества, и уже даже совсем новые, только что выпущенные учебники не поспевают за актуальным на данный момент материалом и уходят на второй план. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что изменения, происходящие сегодня в образовании, вынуждают педагогов вновь задуматься над вопросом «чему и как учить?», а также искать все новые подходы, методы и приемы достижения поставленной стандартами образования цели.

Я считаю, что на уроках профессионального цикла и особенно учебной практики, очень важен личностно-ориентированный подход, потому что к нам приходят обучающиеся, часто выбравшие свою специальность еще не вполне осознанно. Влияет и возраст, и не устоявшиеся взгляды на свое будущее. Одной из своих главных задач, считаю заинтересовать их предметом, стремлюсь к тому, чтобы они полюбили свою профессию. Чтобы выпускники были успешными и востребованными на современном рынке труда, я должна научить их учиться. Поэтому в своей педагогической деятельности я использую элементы различных технологий: компьютерные, проблемное обучение, взаимообучение, мастер-класс.

В рамках перечисленных образовательных технологий использую нетрадиционные формы уроков: уроки самостоятельной деятельности, исследовательские, проблемные, уроки-тренинги, уроки-семинары. Считаю, уроки самостоятельной работы формируют и развивают механизмы независимости обучающихся, утверждают самостоятельные качества личности.

Уроки на основе групповой деятельности помогают обучать работать в коллективе. Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Для подростков, стремящихся к самоутверждению среди сверстников, подобное самоопределение в деятельности имеет большое значение. Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если преподавателем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе. Именно сам процесс обсуждения учебных заданий воспринимается так, как будто бы взрослые советуются с обучающимися, спрашивают об отношении к происходящему и прислушиваются к их мнению. Подобная ситуация помогает обучающимся целенаправленно осуществлять процесс познания и чувствовать себя более уверенно.

Семинар – одна из форм учебных занятий, которую я применяю довольно часто.

Непременное требование к нему – активное участие каждого обучающегося.

На уроке-семинаре выявляется сформированность общеучебных умений и навыков, определенных программой при изучении указанного материала, причем обучающийся должен практически применить знания и умения не только в известных ему, привычных, но и в новых ситуациях. Урок-семинар я использую для воспитания самостоятельности обучающихся, формирования умения работать со справочной литературой и развития навыков монологической речи. Формирование профессиональных компетенций возможно лишь в том случае, если обучающийся займет активную позицию в учебном процессе, в котором он будет лично заинтересован, т.е. успех и качество учебного процесса напрямую зависит от сознательности обучающегося в процессе обучения.

Практический опыт работы в колледже, что большинство студентов имеют слабую мотивацию к учебе. Как вызвать положительное отношение к обучению, помочь студентам превратить знания в умения? Как обучить всех: и тех, у кого имеется интерес, и тех, у кого его нет. Все эти вопросы, так или иначе, связаны с поисками наиболее продуктивных методов обучения. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов.

Для того чтобы студент по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только понятны, но и внутренне приняты им. Каждый урок учебной практики начинается с вопроса: «Почему я должен это уметь делать?», «Где это я могу применить»? Для того, чтобы активизировать работу студентов, необходимо применять разные педагогические технологии или их элементы. Используются ИКТ во время прохождения учебной практики в следующих направлениях:

- использование программ создания презентаций при работе над проектами;
- изучение элементов отработки трудовых приемов;
- трансляция мастер-классов;
- создание банка творческих работ.

Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций, как и любой другой метод преподавания не является универсальным, однако оно представляет собой важную составную часть современной системы профессионального образования. Что же такое «проблемная ситуация» и как она создается на уроке? Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение учащегося, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает учащегося искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемное обучение предполагает:

- проблемное изложение, при котором мастер производственного обучения формулирует проблему и находит её решение;
- проблемное обучение, при котором мастер производственного обучения формулирует проблему, а поиск её решения осуществляется совместно со студентами;
- творческое обучение, предполагающее активное участие студентов в формулировании проблемы и поиске её решения.

При разработке оценочных материалов, обязательно включаются производственные ситуации. Они используются практически на каждом уроке учебной практики и позволяют приблизить студентов к условиям реального производства, повышают качество усвоения учебного материала и возможность его практического использования при выполнении практических заданий. Работа с проблемными

ситуациями формирует как профессиональные компетенции, так и общие.

При применении технологии взаимообучения на занятиях группе обучающихся дается опережающее задание по теме урока, затем они выступают на уроке в роли педагога. Такая работа всегда вызывает интерес у студентов. Это также работа парами: сильный-слабый, сильный- сильный или слабый-слабый.

Интерактивное обучение – это может быть взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания в группе с последующей защитой работы. Работа в мини-группах способствует формированию коммуникативных навыков общения.

©Столяр Д.С.

Столяренко В.А.

*Минский государственный колледж полиграфии имени В.З. Хоружей
г. Минск, Республика Беларусь*

УЛИЦЫ МИНСКА – УЛИЦЫ ПОБЕДЫ

Ключевые слова: День Победы, 9 мая, Отечественная война, патриотическое воспитание.

Аннотация: в статье рассматривается воспитательная работа в направлении «Патриотическое воспитание» с учащимися. В статье подчеркивается важность данной темы, связанной с предстоящими знаменательными событиями – 80-летием празднования Великой Победы. В рамках данного проекта предполагается проследить ощущения человека на фронте, образ той эпохи. Полученные результаты исследования могут использоваться на уроках истории, литературы и внеклассных мероприятий по данной теме.

С героями Великой Отечественной войны в Минске связаны тысячи мест. Это улицы, которые носят их имена, памятники и мемориалы, памятные доски». Поэтому очень важно, чтобы современные дети и подростки знали, на каких улицах они живут и чьими именами она названы [2].

Проект реализуется с целью дальнейшего совершенствования системы патриотического воспитания детей и учащейся молодежи посредством вовлечения их в поисковую и исследовательскую деятельность. Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

- формирование у учащихся патриотических и духовно- нравственных качеств, национального самосознания на примерах боевых подвигов белорусского народа;
- сохранение исторической памяти и изучение документального наследия страны о событиях Великой Отечественной войны через исследование и популяризацию истории малой родины;
- привлечение учащихся к поисковой и исследовательской работе по изучению военной истории своей страны, города, района, улицы;
- содействие развитию творческого и культурного потенциала обучающихся, совершенствование навыков их работы с информационно- коммуникативными технологиями.

На подготовительном этапе учащиеся ведут поисковую и исследовательскую работу по теме исследования:

- анализируют научную, историческую, художественную литературу по истории населенного пункта периода Великой Отечественной войны, биографические данные земляков – фронтовиков, партизан, подпольщиков;
- дополнительно изучают документы, фотографии, поисковые интернет-ресурсы и электронные базы данных, аудио- и видеоматериалы, фонды музеев, другие источники, которые позволяют подтвердить полученные факты и дополнить исследование;
- выявляют очевидцев и участников событий и (или) их родственников, записывают их воспоминания, позволяющие реконструировать события или дополнить его новыми фактами.

Основной этап – разработка графического материала (открытки). Основным содержанием акции является исследование темы подвига белорусского народа и сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны. В рамках акции учащимися разрабатывается и оформляется графический материал, в форме открытки. Работают в программах Corel Draw, Adobe Photoshop. Тематика открытки должна быть посвящена героям Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы г. Минска.

Участники акции разрабатывают открытку об улице административного района, где размещается их учреждение образования.

- на лицевой стороне открытки располагается фотопортрет человека, в честь которого названа улица, краткие биографические сведения (дата и место рождения, яркий эпизод, связанный с участием в событиях Великой Отечественной войны), QR-код страницы (4*4 см) с расширенной аудиOVERсией информации;
- на обратной стороне располагаются фотографии с изображением улиц в различные исторические периоды.



Рисунок 1 – Вера Захаровна Хоружая

Внеучебное мероприятие «Улицы Минска – улицы Победы» помогает собрать и изучить информацию об участниках Великой Отечественной войне, тружениках тыла, об их вкладе в победу над немецкими захватчиками, систематизировать собранный материал. Данная работа отражает жизнь земляков на примере конкретных людей, развивает интерес к истории города; воспитывает уважение к труженикам района, чувство гордости за свою родину.

Погибшие живут среди живых,
Ушедшие ушли, чтобы вернуться.
Во всех сердцах во всех домах людских
Неслышные шаги их раздаются.
Забыть их – значит их предать!

Стать равнодушным хуже, чем убийцей
И не чугун, не бронза, не гранит,
Которые не раз бывали лживы,
А память поколений их хранит
Вот почему посмертно они живы! [3]

Достоин восхищения подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Непосильное бремя тягот и страданий вынесли на своих плечах солдаты, офицеры, рабочие и колхозники, дети и взрослые. Таким образом, проект способствует углублению знаний, умений, учащихся в различных областях, развивает творческие и коммуникативные навыки, креативное мышление.

Список использованных источников

1. Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / Л. И. Баранова; под ред. Ж. Е. Завадской. – Минск: РИПО, 2016.
2. Победа будет за нами : к 80-летию со дня начала Великой Отечественной войны : библиографический список / Нац. б-ка Респ. Адыгея, Информ.-библиогр. отд. ; сост. Ю. И. Соскова ; отв. за вып. Б. А. Кикова. – Майкоп, 2021. – 17 с.
3. Перепеченко В. Из павших в пропащие : [о поиске пропавших без вести при обороне Брестской крепости] / Владимир Перепеченко // Огонёк. – 2019. – № 23. – С. 23–28.

©Столяренко В.А.

Столяров В.М., Мунтян В., Егошина Е.Н.

Алапаевский многопрофильный техникум

г. Алапаевск, Россия

СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ОБСЛУЖИВАНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ КАБЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ

Ключевые слова: кабель, сшитый полиэтилен, монтаж, ремонт.

Аннотация: в статье представлены назначение и наиболее современные способы технической эксплуатации и ремонта кабельной трассы для трансформаторной подстанции промышленного предприятия.

Кабельные линии играют ключевую роль в обеспечении электроэнергией, связью и управлением систем на промышленных предприятиях, в жилых и общественных зданиях. Рассмотрим аспекты их значения:

- кабельные линии обеспечивают надежную передачу электроэнергии от источников питания к потребителям;
- кабельные линии обеспечивают работу предприятий и создают условия для комфорта в жилых и общественных зданиях.

Кабельные линии используются для передачи сигналов управления и контроля в промышленных системах, таких как системы автоматизации, системы безопасности и

системы управления. Кабельные линии используются для передачи информации в телекоммуникационных системах, таких как интернет, телефония и телевидение. В современном мире телекоммуникации играют ключевую роль в бизнесе, образовании, здравоохранении. Поэтому надежная и быстрая передача информации через кабельные линии является важной.

Процентное соотношение использования кабельных продуктов для промышленности, по сравнению с применением в жилых и общественных зданиях может варьироваться в зависимости от региона страны, отрасли промышленности. Можно выделить следующие тенденции для всех категорий кабельных продуктов:

40-50% используется в промышленности;

30-40% используется в жилых и общественных зданиях;

10-20% используется в железнодорожных и автомобильных сетях и в других инфраструктурных проектах (например, в системах водоснабжения и канализации);

10-20% используется в энергетической и добывающей промышленности.

Промышленность является крупнейшим потребителем кабельных продуктов.

Тенденции развития кабельных энергораспределительных сетей среднего напряжения в течение последних десятилетий направлены на внедрение кабелей с теплостойкой экструдированной изоляцией (сшитый полиэтилен и этиленпропиленовая резина) и замену ими кабелей с бумажной пропитанной изоляцией. Переход от кабелей с бумажной пропитанной изоляцией к кабелям с изоляцией из сшитого полиэтилена (СПЭ), связан со всё возрастающими требованиями эксплуатирующих организаций к техническим параметрам кабелей.

Сшитый полиэтилен (СПЭ) — это полимер углеводорода этилена, модифицированный на молекулярном уровне до выстраивания абсолютно новой структуры.

Основными преимуществами в использовании СПЭ для изоляции силовых кабелей являются: 1) высокие диэлектрические показатели при минимальных диэлектрических потерях (0,001); 2) увеличение максимально допустимой температуры (до 250°C), что позволяет увеличить пропускную способность провода на 20-30% по сравнению с бумажно-масляными аналогами;

3) влагонепроницаемость изоляции, что исключает необходимость гидрозащиты.

Изоляция из сшитого полиэтилена, имеет следующие недостатки, ограничивающие ее использование: 1) полиэтилен плохо переносит длительное воздействие ультрафиолетового излучения, поэтому его использование на открытых для солнечного света местах нежелательно. По характеристикам кабельной продукции пришли к выводу, что наиболее подходящий кабель для подачи питания от трансформаторных подстанций до цеховых энергопотребителей — это кабель из сшитого полиэтилена. При монтаже кабеля в траншее, для защиты кабеля от механических повреждений служит полнотелый кирпич и неармированные бетонные плиты. В настоящее время в качестве современных материалов предлагается использовать пластиковые плиты, армированные стекловолокном.

В подавляющем ряде случаев, нарушение работоспособности кабеля происходит в результате снижения сопротивления его изоляции до недопустимо низкого уровня. Изоляция может постепенно деградировать в процессе эксплуатации под воздействием рабочего напряжения и внешних факторов — перепадов температуры, влажности.

Иногда со временем проявляется не замеченный изначально производственный брак. Но значительно чаще повреждение изоляционного слоя происходит в результате

механических воздействий — при производстве земляных работ, колёсами транспортных средств, стрелой грузоподъёмного механизма, при просадке грунта и т.п. В этих случаях также может произойти обрыв одной или нескольких кабельных жил. Дополнительным фактором риска является наличие соединительных муфт на кабельной линии. Кроме перечисленного, повреждение броневых слоев и защитной оболочки кабеля может быть вызвано воздействием агрессивных реагентов, содержащихся в грунтовых водах или попадающих в кабельные траншеи извне.

Поэтому, обнаружение неисправности кабельной трассы и восстановление кабеля является важной профессиональной задачей при ремонте кабельных трасс. Оптимально поиск таких повреждений состоит из двух этапов:

- определения расстояния до места повреждения петлевым методом;
- локализации места повреждения потенциальным методом.

Эти оптимальные методы следует использовать для поиска неисправностей кабелей из СПЭ, уложенных в траншеи.

Для ремонта оболочек кабелей рекомендуется использовать термоусаживаемые манжеты фирмы «Raychem» длиной 1500 мм. Термоусаживаемая манжета с адгезивным подслоем применяется для ремонта оболочек кабелей 1-35 кВ, выполненных из полиэтилена (тип П, Шп), поливинилхлорида (тип В, Шв), алюминия (тип А) или свинца (тип С). Технология ремонта оболочки кабеля с применением термоусаживаемой манжеты подробно представлена в регламентирующих документах. Эта технология является наиболее технически совершенной. Для питания трансформаторной подстанции выбирается сечение кабельных линий по расчетным значениям силы тока потребителей с учетом нормированной плотности тока. Сечение, полученное расчетом, проверяется по:

- допустимому нагреву максимальным расчетным током и током послеаварийного режима;
- условию нагрева при КЗ (по термической стойкости);
- потере напряжения.

Кабельные линии играют ключевую роль в обеспечении электроэнергией, связью и управлением различных систем в промышленных предприятиях, жилых и общественных зданиях. Их значение не ограничивается только обеспечением базовых потребностей, но и способствует развитию экономики, устойчивому развитию и повышению качества жизни.

Список использованных источников

1. Сшитый полиэтилен. Поиск мест повреждений. «Ангстрем» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://angstrem.tech/knowledge/sshiyy-polietilen-poisk-mest-povrezhdeniy.htm>
2. Технологии монтажа кабельных линий. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://portal.tpu.ru/SHARED/i/IOM/liter/Tab/montazh_p1.pdf.
3. Изоляционные материалы из сшитого полиэтилена. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://propolyethylene.ru/shitiy/izolyaziya.html>.

©Столяров В.М., Мунтян В., Егошина Е.Н.

Табуркина В.Д, Березина Н.В.

Уральский политехнический колледж - МЦК

г. Екатеринбург, Россия

ГЕНИЙ СОВЕТСКОЙ РАЗВЕДКИ – НАШ ЗЕМЛЯК НИКОЛАЙ КУЗНЕЦОВ

Ключевые слова: Николай Кузнецов, Великая Отечественная Война, советская разведка, разведчик.

Аннотация: Статья рассказывает о жизни и подвиге Николая Ивановича Кузнецова, советского разведчика, участвовавшего в Великой отечественной войне. Он успешно действовал за линией фронта, собирая ценную разведанную информацию, что способствовало победе СССР. Статья отмечает значительный вклад Кузнецова в разгром врага.

Одним из Героев Великой Отечественной войны, является мой земляк, гений советской разведки – Николай Иванович Кузнецов. Историям его жизни и достижениям посвящены десятки художественных книг и фильмов. Кузнецов совершил множество успешных операций, предоставляя неоценимую разведывательную информацию, что важно, внесло свой вклад в Победу Советского Союза в Великую Отечественную войну. Его деятельность спасла множество жизней советских солдат. Николай Кузнецов был настоящим гением разведки. Второго такого не будет. 27 июля – 113 лет со дня рождения Героя советского союза.

Знаменитый разведчик родился в 1911 года в деревушке Зырянка, находящейся в Талицком городском округе Свердловской области. При своем появлении на свет Кузнецов получил имя Никанор, однако спустя некоторое время, он решил сменить его на более привычное - Николай. Среднее образование Николай получил в общеобразовательной семилетней школе в г. Талица. В настоящее время в этом здании расположен музей имени разведчика Н. Кузнецова, где воссоздана атмосфера школы 1920-х годов. В школьные годы проявился его яркий интерес к иностранным языкам. В 1930 году Николай уезжает в Кудымкар, в котором проживет 4 года. Работая там помощником таксатора, он впервые проявил гражданский долг, сообщив в милицию о незаконных действиях своих коллег. В 1934 году Кузнецов начал работать в Свердловске на «Уралмашзаводе. Там он начал работать с иностранными специалистами и занимался оперативной разработкой. Весной 1938 года Кузнецов был отправлен в Коми АССР в качестве специалиста по лесному делу при нарком НКВД АССР М.И. Журавлеве. Именно Журавлев связался с начальником отделения контрразведывательного управления НКВД СССР Леонидом Райхманом. Его приняли на службу в качестве особо секретного специального агента. Ему был выдан паспорт на имя немца Рудольфа Вильгельмовича Шмидта.

В 1941 году, когда Германия напала на Советский Союз, возникла необходимость в проведении широкомасштабной разведывательной деятельности на территории врага. Для этой цели была создана Особая группа при нарком внутренних дел СССР. В январе 1942 года из этой группы было образовано 4-е управление НКВД. Николай Кузнецов продолжил службу в этом управлении и получил «легенду» – он представляется немецким лейтенантом Паулем Вильгельмом Зибертом. Зимой 1942 года Кузнецова перевели в лагерь для немецких военнопленных в Красногорске, там он изучал уклад Вермахта. С начала октября разведчик начинает активную разведывательную деятельность под именем немецкого офицера Зиберта. Одним из его достижений становится пленение майора Гаана. Благодаря документам, изъятым у

него, удалось узнать о наличии укрытия Гитлера рядом с Винницей. Еще одним великим успехом стало получение важной информации о наступлении на Курской дуге. Так как основным направлением деятельности Николая Кузнецова был все же террор, он начал попытки физического уничтожения немецких чиновников и военачальников. Затем Кузнецов покидает город Ровно и вместе с отступающими войсками делает остановку во Львове. За месяц пребывания в городе были ликвидированы шеф правительства дистрикта Галиция Отто Бауэр и начальник канцелярии правительства генерал-губернаторства доктор Генрих Шнайдер. Понимая, что он находится в розыске, Кузнецов решает покинуть Львов.

В феврале 1944 года, в восемнадцати километрах от Львова, Кузнецова остановил патруль. Советскому разведчику пришлось ликвидировать майора, командовавшего патрулем, ведь он понимал, что их задержат. Тогда диверсантам удалось скрыться, но в начале марта они столкнулись с отрядом бандеровцев в своем прибежище. Бандеровцы уже знали, что перед ними не военнослужащие вермахта, а переодетая советская разведывательная группа. По свидетельствам очевидцев, Кузнецов подорвал себя и врагов гранатой, чтобы не попасть живым в руки противника. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 ноября 1944 года за образцовое выполнение специальных заданий в тылу противника и проявленные при этом отвагу и геройство Кузнецову Николаю Ивановичу присвоено звание Героя Советского Союза (посмертно).

Николай Иванович Кузнецов - великий разведчик и мой земляк! Этот человек полное олицетворение мужества, мастерства и преданности своей стране. Горжусь тем, что такой выдающийся человек родом с моей земли, и восхищаюсь его Великими подвигами в истории нашей страны!

Список использованных источников

1. Гладков Т.К. Легенда советской разведки — Н. Кузнецов. — М.: Вече, 2001. — 448 с.

2. Кузнецов В. И., Брюханова Л. И. «Разведчик Николай Кузнецов».
https://warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1109

© Табуркина В.Д., Березина Н.В.

Тарасевич Е.С.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НОРМАХ И ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ КОМПЛЕКТА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Они создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Но для играющих детей воспитательно-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через игровую задачу, игровые действия, правила.

Дидактическая игра имеет свою структуру, включающую несколько компонентов. Рассмотрим эти компоненты:

1. Обучающая (дидактическая) задача - основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая. Например, в игре «Узнай предмет по звуку» обучающая задача такова: развивать слуховые восприятия, учить детей соотносить звук с предметом. А детям

предлагают следующую игровую задачу: прислушиваться к звукам, которые издают разные предметы, и отгадывать эти предметы по звуку. Таким образом, в игровой задаче раскрывается «программа» игровых действий. Игровая задача часто бывает заложена в название игры.

2. Игровые действия — это способы проявления активности ребенка в игровых целях: опустить руку в «чудесный мешочек», нащупать игрушку, описать ее и др.

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста предусматриваются более сложные игровые действия, как правило, состоящие из нескольких игровых элементов.

3. Правила обеспечивают реализацию игрового содержания. Они делают игру демократичной: им подчиняются все участники игры. Между обучающей задачей, игровыми действиями и правилами существует тесная связь.

Проанализировав различную литературу, можно констатировать проблему фактического отсутствия комплекта дидактических игр, направленных на формирование представлений о нормах и правилах безопасного поведения. Поэтому выбрана форма проектирования – комплект. Преимущество выбранной формы состоит в следующих аспектах:

-Когнитивный: дети учатся идентифицировать потенциальные опасности и понимать, как избежать их. Например, через игры, где они учатся правилам дорожного движения, дети осознают важность соблюдения сигналов светофора и поведения на проезжей части.

-Эмоциональный аспект: игры создают эмоциональную связь с изучаемым материалом. Дети, участвуя в ролевых играх, могут переживать ситуации, связанные с опасностью, что помогает им лучше запомнить правила безопасного поведения и развивает эмпатию к окружающим.

-Практический аспект: дидактические игры позволяют детям применять полученные знания на практике. Например, игры, имитирующие поведение в экстренных ситуациях, помогают детям научиться действовать быстро и правильно в случае необходимости.

Дидактические игры по формированию культуры безопасности у дошкольников предназначены для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности является одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС требует обеспечить развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза и пр.).

Цель комплекта заключается в подборе, разработке и систематизации дидактических игр, направленных на формирование представлений о нормах и правилах безопасного поведения у детей 5-6- лет.

Задачи: подобрать и разработать дидактические игры разных видов, направленные на формирование представлений о нормах и правилах безопасного поведения у детей 5-6- лет; систематизировать дидактические игры по основным темам; оформить комплект дидактических игр, направленных на формирование представлений о нормах и правилах безопасного поведения у детей 5-6- лет.

В процессе применения дидактических игр, включенных в комплект,

организации игровой деятельности с детьми необходимо способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Форма деятельности должна меняться в зависимости от поставленных задач. Важно, чтобы ребенок непосредственно участвовал в происходящем. В группе для совместного поиска ответа должны проходить дискуссии, что дает возможность объяснить действия товарища, задавать вопрос, усомниться в правильности решения, предложить свой вариант. Дети быстро включаются в игровую ситуацию, с готовностью помогают друг другу, пытаются решить дидактическую задачу.

Дидактическая игра вызывает у ребенка интерес к поиску путей решения проблемы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность. Данные игры создают благоприятные условия для общения детей, как между собой, так и способствуют позитивному развитию детско–родительских отношений. Таким образом, комплект дидактических игр является многогранным явлением, которое создается в целях воспитания, а также реализует игровую задачу, игровые действия и правила.

Особенность комплекта дидактических игр заключается в том, что, выполняя различные действия, ребенок действует в соответствии с правилами. Это способствует тому, что у ребенка появляется интерес к поиску путей решения проблемы, развиваются мыслительные операции, стимулируется познавательная активность и любознательность, поэтому ребенок из пассивного наблюдателя превращается в активного участника.

Список использованных источников

Авдеева, Н.Н. *Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей.* ФГОС [Текст] / Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016. – 144 с.

Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд [Текст] / Т.И. Алиева [и др.]. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 161 с.

Парамонова, Л.А. *Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста* [Текст] / Л.А. Парамонова. – М.: Карпуз-Дидактика, 2014. – 208 с.

Психологическое изучение моторики ребенка-дошкольника. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / Под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. – М., 1995. – 144 с.

©Тарасевич Е.С.

Тебенькова М.К., Демидова Л.В.

*Медицинский колледж железнодорожного транспорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
г. Иркутск, Россия*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Ключевые слова: информационные технологии, медицинская сестра, транскриптор, робот-флеботомист.

Аннотация: Работа медицинской сестры – тяжелая и трудоемкая. Каждый день им необходимо выполнять множество монотонной работы, и для её облегчения появляются новшества в сфере информационных технологий. Они значительно облегчают работу и сокращают время приема пациента.

Информационные технологии – это то, что перевернуло мир полностью. Каждый день они внедряются везде, в быт, в сферы услуг, и работу различных сфер. Сейчас во

многих профессиях активно применяются цифровые технологии. Медицину это не обошло стороной. Свое начало введения цифровых технологий идет еще с 1954 года. Изначально это был компьютеризированный цитоанализатор – электронное оптическое устройство для скрининга клеток, подозреваемых в злокачественности. Затем уже и появлялись роботы, которые могут самостоятельно проводить ход операции.

Медицинская сестра – это главная опора для любого врача. Помимо этого, они помогают также пациентам, ведь они как никто нуждаются в заботе, общении и помощи. Работа медсестры очень нелегкая. На них падает очень большая физическая и эмоциональная нагрузка. Для облегчения физической нагрузки медицинских сестер тоже вводились новые технологии. Разберем часть из них.

Первый робот-флеботомист (Veebot). Процесс забора крови часто является болезненной процедурой, как для пациентов, так и для медицинских сестер. Известно, что пациенты обычно не любят иглы, но и медицинская сестра часто вынуждена терпеть долгие попытки найти подходящую вену. Это добавляет пациенту неудобства, и здесь роботы и сканеры вен могут помочь ускорить процедуру. Он использует комбинацию инфракрасного света и технологии анализа изображений для определения подходящей вены, а затем применяет ультразвук, чтобы увидеть, достаточен ли выбранный кровеносный сосуд для забора крови. Несмотря на то, что он еще находится в разработке, он может правильно определить лучшую вену с точностью около 83% – это сравнимо с показателями опытного специалиста. Это означает меньше места для болезненных ошибок и меньше времени, затрачиваемого на процедуру.

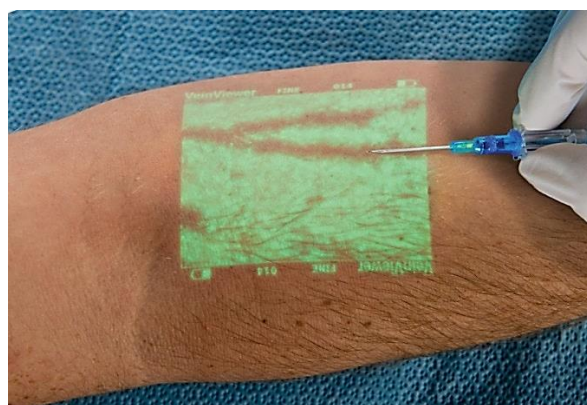


Рисунок 1 – Робот-флеботомист

Социальный робот (Pepper) Некоторые роботы, такие как Jibo, Pepper, Paro, Dinsow и Buddy могут составить компанию людям, чувствующим себя одиноко, или помочь в лечении психических расстройств. Paro имеет форму детеныша тюленя, и это милое и приятное «существо», которое может помочь снять стресс и облегчить грусть и одиночество. У него есть пять видов сенсоров, которые он использует для восприятия окружающей среды — это тактильные и световые датчики, микрофон, сенсоры температуры и положения. Датчик положения, например, предупреждает PARO о том, что его держат в руках. Pepper — это гуманоидный «социальный робот», который уже даже «работает» в качестве секретаря в больницах Бельгии и Чехии.

Портативная диагностика для упрощения доступа к медицинским услугам. Появление портативных диагностических устройств облегчает и ускоряет работу медсестер с пациентом. Измерение параметров здоровья и жизненных показателей сократится до нескольких минут, а массивные, негабаритные аппараты экономят пространство. Данные, полученные при помощи этих устройств, могут быть отправлены врачу для удаленного наблюдения за состоянием пациента и рекомендации

госпитализации в случае подозрительных показаний. Например, медсестра может проследить с помощью Viatom CheckMe Pro за жизненными показателями пациента с положительным анализом на КОВИД-19 и прослушать легочные звуки с помощью Eko Core. Портативные ультразвуковые устройства, такие как Philips Lumify и Clarius, могут оказать дополнительную помощь медсестрам в выполнении определенных критических задач. Медсестры, обученные такими устройствами, могут, точно рассчитать количество жидкости в плевральных полостях легких. Это позволяет им более точно дозировать мочегонные препараты для предотвращения опасного скопления жидкости у этих пациентов.

Медицинская транскрипция. Медицинская транскрипция, то есть преобразование записанной речи пациентов в письменную форму, необходима для ведения точных историй болезни. Она является важной частью индустрии здравоохранения, поскольку позволяет врачам и другим медицинским работникам документировать уход за пациентами эффективно и точно. По закону медицинские работники обязаны вести точные и актуальные записи обо всех пациентах. Туда вводятся: симптомы, историю болезни, результаты анализов, проведенных медицинскими работниками, диагностические тесты и планы лечения. Они необходимы для обеспечения непрерывности лечения и связи между медицинскими работниками. Любая оплошность может привести к значительным ошибкам в лечении. Она также помогает повысить качество обслуживания пациентов. Когда врачи и другие медицинские работники имеют точную и полную документацию о встречах с пациентами, они могут принимать более правильные решения о лечении и последующем уходе. Транскрипция может помочь снизить риск медицинских ошибок.

В настоящее время информационные технологии активно входят в медицину. Основная цель данных нововведений: улучшение качества обслуживания пациентов; экономия времени как медицинских работников, в частности медицинской сестры; экономия физической силы в течении рабочей смены; облегчение эмоционального состояния медицинской сестры.

Список использованных источников

1 Мамедова, Г. Б. Применение компьютерных технологий в работе медсестер / Г. Б. Мамедова. - Науч. журнал Молодой ученый №18(77), Ноябрь 2014, С.146-149

2 Робот-флеботомист. CNET. Vampire robot wants to suck your blood. / URL: CNET (<https://www.cnet.com/culture/vampire-robot-wants-to-suck-your-blood/>) (дата обращения: 09.11.2024)

3 Социальный робот – Pepper URL: <https://www.hrhfoundation.ca/blog/pepper/> (дата обращения 09.11.2024)

©Тебенькова М.К., Демидова Л.В.

Терехова Е.С., Насонова И.А.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

НЕВЕРБАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ КОММУНИКАТИВНЫЕ ТАНЦЫ

Ключевые слова: communiko, коммуникация, невербальный язык, коммуникативные танцы.

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы и особенности развития невербальных средств общения детей старшего дошкольного возраста посредством использования коммуникативных танцев.

Дошкольное детство является важным периодом в становлении личности ребёнка, в том числе в его коммуникативном развитии. Проблема развития коммуникативных способностей общения у ребенка - одна из актуальных проблем дошкольной педагогики, так как от ее решения во многом зависит успешность межличностного взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, и в целом – успешность социальной адаптации детей.

В соответствии со статьей 63 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из этапов образования, направленным на развитие ребенка, включая его коммуникативные способности [7]; с «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» 17 октября 2010г. (ред. От 21.01.2019г.). № 1155 социально-коммуникативное развитие является одним из основных образовательных областей в работе с детьми дошкольного возраста [8]. Педагог должен обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию; создавать условия для общения со старшими и младшими детьми; знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов; содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками; стремиться к установлению доверительных отношений с детьми. При этом, ФГОС ДО не ограничивает инструменты, которые могут использоваться для развития коммуникативных навыков.

Философский энциклопедический словарь определяет коммуникацию (от латинского *communiko*) как обмен мыслями, сведениями, идеями. Или как передача того или иного содержания от одного сознания – коллективного или индивидуального – другому посредством знаков, зафиксированных на материальных носителях [2]. Таким образом, коммуникация предполагает использование знаково-символических средств, наличие которых в общении и взаимоотношениях обязательно.

Коммуникация, по мнению психологов – это умение и навыки общения с людьми, от которых зависит успешность людей разного возраста, образования, разного уровня культуры и психологического развития, а также имеющих разный жизненный опыт и отличающихся друг от друга коммуникативными способностями [1]. Нейрофизиологи И.А. Вартанян, В.П. Морозов считают, что в мозге человека происходит разная обработка лингвистической и паралингвистической информации, а также пространственное разделение. Информация, поступающая по визуальному каналу (мимика, пантомимика, визуальное взаимодействие и т.п.) опережает вербальную, так как анализ лингвистических элементов происходит последовательно. Двухканальный принцип работы мозга проявляется в восприятии речи и в формировании речевого высказывания [5].

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к различным средствам общения, но наиболее выразительным, точным является невербальный, экспрессивный «язык». Известно, что около 70 % информации человек передает своему собеседнику, используя невербальные средства. Наиболее информативным разделом в психологии невербального общения является раздел кинесики, который включает в себя мимику, жесты и пантомимику. Владение выразительными движениями способствует более тонкому пониманию мимики и пантомимики другого человека.

Невербальное общение не предполагает использование звуковой речи, естественного языка. Это общение при помощи мимики, жестов и пантомимики, через прямые сенсорные, телесные контакты. Невербальное общение способствует развитию

и совершенствованию коммуникативных возможностей человека, вследствие чего он становится более способным к межличностным контактам и открывает для себя более широкие возможности для развития. Жесты, позы, экспрессия лица могут усилить или ослабить семантическое значение слова [4]. Важно, чтобы ребенок мог адекватно воспринимать несловесную информацию, отличать близкие, но не тождественные эмоциональные состояния собеседника. Развитие невербальных умений создает дополнительные возможности для установления контактов, выбора правильной линии поведения, усиливает эффективность социального взаимодействия дошкольников.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов; зарождаются новые социальные потребности; возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо» [1]. Владея собственными жестами и выразительными движениями, ребенок способен тонко понимать все оттенки и нюансы в выражении лица, жеста и движения тела другого человека. Скованность, неловкость или неадекватность мимико-жестовой речи детей, их неумение правильно выразить свои чувства затрудняет общение со сверстниками и взрослыми. Благодаря работе мышц лица и тела обеспечивается активная разрядка эмоций, нервного напряжения.

Невербальный – это язык, на котором «говорят» позы, жесты, формы выражения человека, которые не опираются на слова: язык мимики, улыбок, гримас, смеха, плача – язык эмоций, переживаний. Этот второй язык появляется очень рано и позволяет ребенку «считывать» информацию об отношении окружающих к нему и друг к другу, их настроение, эмоции [2]. Таким образом, невербальные средства являются важнейшим дополнением речевой коммуникации. Дошкольный возраст создает определенные предпосылки для успешного развития невербального общения. В дошкольный период происходит активное формирование личности и личностных механизмов поведения детей, в котором общение занимает важное и значимое место.

Одним из видов музыкальной деятельности, обеспечивающим эффективность общения детей дошкольного возраста, является танец. Этот вид искусства любят многие дети. Им нравится двигаться под ритмичную танцевальную музыку. Простая, доступная музыка будит их фантазию, увлекает. Ребёнок учится слушать, воспринимать, оценивать и любить музыку. В танцах музыка помогает детям следовать за развивающимся содержанием, чувствовать логическое завершение музыкальной мысли [3].

Коммуникативный танец – это несколько несложных танцевальных движений, включающих элементы невербального общения и импровизации, направленных на формирование и развитие взаимоотношений с партнером и группой [6]. Коммуникативный танец включает в себя все три стороны общения. В коммуникативных танцах развивается динамическая сторона общения – легкость вступления в контакт, инициативность, готовность к общению. Она также развивает эмпатию и сочувствие к партнеру, способствуют эмоциональности и выразительности невербальных средств общения [3]. Таким образом, общение и опыт взаимодействия со сверстниками очень важны для процесса развития детей. Коммуникативный танец может стать одним из средств развития навыков общения дошкольников.

Использование коммуникативных танцев помогает не только в работе по развитию музыкально – ритмических способностей, но и способствуют в развитии социально-личностном развитии детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Биневская, Н. В. Психология невербального общения у детей старшего дошкольного возраста: монография. – Москва: Просвещение, 2020.
2. Громова, Н. А. Развитие невербальных средств общения у детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей / Н. А. Громова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 144 с.
3. Кузнецова, Т. В. Коммуникативные танцы как средство развития детей: практическое руководство / Т. В. Кузнецова. — Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. — 200 с.
4. Лебедева, И. В. Невербальное общение в дошкольном образовании: теория и практика / И. В. Лебедева. — Казань: Издательство Казанского университета, 2022. — 180 с.
5. Трофимова, Н. П. Дошкольная педагогика: невербальные методы общения. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2022.
6. Фролова, Н. В. Коммуникативные навыки у детей: от теории к практике / Н. В. Фролова. — Москва: Академия, 2017. — 192 с.
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 г. URL: <http://закон-об-образовании.ru> (дата обращения 15.11.2024)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2010г. (ред. от 21.01.2019г.). № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

©Терехова Е.С., Насонова И.А.

Трофимова А. И., Быльцев И. А.

Уральский радиотехнический колледж имени А. С. Попова

г. Екатеринбург, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОБЛАСТНОЙ ВЫСТАВКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «БЕЛЫЙ ШУМ», КАК СПОСОБ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОФИЛЮ ПОЛУЧАЕМОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Ключевые слова: профориентация, выставка технического творчества, профессиональные компетенции, общие компетенции.

Аннотация: в статье рассматривается проведение открытой областной Выставки технического творчества обучающихся образовательных организаций Свердловской области, направленной на пропаганду и развитие технических способностей обучающихся, и ее влияние на профориентацию молодежи Свердловской области.

В последние годы наблюдается тенденция низкой мотивации студентов, получающих образование по радиотехническому профилю, связанная с “непрестижностью” данной профессии. Чаще всего выбор студентов падает на электронику по остаточному принципу, а низкие проходные баллы позволяют без труда оказаться на бюджетном отделении людям, уровень школьного образования которых низок для освоения такой специальности. Преподаватели радиотехнического профиля вынуждены адаптироваться и работать с теми ресурсами, которые у них есть, стремясь вовлечь студентов в изучение электроники через разнообразные профориентационные мероприятия, которые помогают студентам увидеть реальную ценность и перспективы своей специальности, вдохновляя их на более глубокое изучение предмета.

Одним из таких мероприятий является выставка технического творчества студентов. В ГАПОУ СО «Уральский радиотехнический колледж имени А. С. Попова» такая выставка проводилась практически ежегодно с начала основания колледжа, но имела локальный характер. С июня 2022 года выставка вышла на новый уровень и при поддержке Министерства образования и молодежной политики Свердловской области под руководством преподавателей «УРТК имени А. С. Попова» Трофимовой Александры Ивановны и Быльцева Ильи Алексеевича приобрела открытый областной характер, а участие в ней стало доступно для школьников, студентов и преподавателей всех образовательных организаций Свердловской области. Цель Выставки: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-практической деятельности, создание необходимых условий для поддержки одаренных студентов, распространение и популяризация научных знаний и практических умений, а также пробуждение интереса к электронике. Воспитательная задача: формировать у обучающихся стремление к научно-практической и исследовательской деятельности, поддерживать инициативу в поиске решений актуальных проблем. Развивающая задача: создание условий для развития креативности и инновационного мышления у обучающихся через практическое применение знаний в области электроники. Стимулирование самостоятельного поиска решений, развитие аналитических и проектных навыков, а также подготовка к работе с современными технологиями и инструментами в научной и практической деятельности.

На Выставке особое внимание уделяется популяризации радиотехнических и инженерных специальностей, поскольку важно привлекать молодежь к этим направлениям, открывающим широкие горизонты для карьерного роста и самореализации, благодаря стремительному развитию технологий и высокому запросу на импортозамещение. Для того, чтобы пробудить интерес к своей профессии у уже получающих образование студентов и заинтересовать потенциальных абитуриентов выставка проводится в трех возрастных категориях:

- Обучающиеся образовательных организаций Свердловской области 15-17 лет.
- Обучающиеся и работники образовательных организаций Свердловской области 18-20 лет.
- Обучающиеся и работники образовательных организаций Свердловской области 21 года и выше.

Студенты первого курса, часто не уверенные в своем выборе специальности, получают уникальную возможность увидеть на практике, как знания, полученные в учебных аудиториях, могут быть применены в реальной жизни, а для школьников-абитуриентов экспонаты выставки становятся наглядным примером того, как инженерные идеи их сверстников воплощаются в жизнь.

Экспонатами Выставки являются оригинальные, натуральные и действующие образцы, приборы и аппараты учебного, промышленного, бытового и прочего назначения, технические игры и головоломки, действующие модели и макеты различных видов техники, стендовые модели, фантастические проекты, макеты космической техники и прочие модели и макеты, отражающие развитие и достижение науки, техники и производства. Экспонаты представляются в 4 направлениях: полезная электроника, развлекательная электроника, оборонно-промышленная электроника, ПО, приложения и игры. Работа над проектами, представляемыми на выставке, способствует развитию как профессиональных, так и общих компетенций. В процессе подготовки к Выставке, при создании прототипа обучающиеся не только осваивают технические аспекты и приобретают навыки, но и учатся работать в команде,

планировать и организовывать свои действия, а также критически мыслить и решать проблемы.

Оценку экспонатов Выставки проводит техническая комиссия, состоящая из сотрудников оборонно-промышленных организаций Екатеринбурга и Свердловской области: Научно-производственное объединение «НПО автоматики», АО «Производственное объединение «Уральский оптико-механический завод» имени Э. С. Яламова», АО «Уральский завод гражданской авиации», АО «Уральское производственное предприятие «Вектор», АО «Концерн Росэнергоатом». Поскольку данные предприятия являются главными представителями основного сектора экономики Свердловской области, обучающиеся, представляя свои проекты на Выставке, имеют уникальную возможность продемонстрировать свои навыки и креативность перед опытными профессионалами, которые могут оценить их потенциал и готовность к работе в реальных условиях.

За три года проведения Выставки в среднем в ней приняли участие 64 человека с равным количеством экспонатов со всей Свердловской области, при условии, что на данный момент в Екатеринбурге функционирует 57 учебных заведений среднего профессионального образования, готовящих кадры инженерного направления. Тот факт, что количество участников находится на относительно низком уровне, связано с тем, что не все колледжи активно занимаются проектной деятельностью и профориентацией своих студентов и необходимо активизировать эти направления в колледжах для увеличения числа участников и экспонатов в будущих выставках. Поскольку Выставка представляет собой открытое событие, доступное для широкой аудитории, ее посетителями могут стать не только студенты колледжей, но и представители различных профессиональных сообществ, заводов и предприятий, а также заинтересованные граждане, включая детей и взрослых, что способствует активному обмену знаниями и опытом между различными группами участников. В рамках выставки проводятся мастер-классы, также направленные на профориентацию, по декоративной лазерной гравировке, 3D моделированию и печати, сборке и монтажу электронного устройства, основам программирования микроконтроллеров и основам работы с измерительными приборами.

Можно сделать вывод, что профориентация через проектную деятельность позволяет студентам не только лучше понять свои интересы, но и увидеть реальные перспективы своей профессиональной карьеры. На выставке они могут пообщаться с опытными специалистами, задать вопросы о будущем своей профессии и получить советы по дальнейшему развитию. Это взаимодействие создает мост между теорией и практикой, помогая студентам осознать ценность их образовательного пути. Таким образом, выставка технического творчества становится важным шагом в популяризации инженерных и радиотехнических специальностей. Она не только демонстрирует достижения студентов, но и вдохновляет их на дальнейшее развитие, формируя новое поколение квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда и готовых к вызовам времени.

Список использованных источников

1. Панина Т. С., Журавлева О. В. Совершенствование профориентационной работы в организациях профессионального образования // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 29-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-proforientatsionnoy-raboty-v-organizatsiyah-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.10.2024).
2. Малышев Ю. Н., Титова А. В., Титов Г. И. Современный подход в создании непрерывной системы образования и профилирования учащихся образовательных учреждений для формирования сегмента школа - вуз - производство // Горная промышленность. 2017. № 6 (136).

©Трофимова А.И., Быльцев И.А.

Троцюк Л.М., Скригаловская Т.В.

Минский государственный колледж полиграфии имени В.З. Хоружей

г. Минск, Республика Беларусь

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Музей – это смесь искусства и истории,
документа и романа, которая посылает нам
через многие годы луч света и доносит
уникальные по ценности опыт и знания*

Ф. Дзери

Ключевые слова: музей, музейная педагогика, культурно-историческое наследие, исследования.

Аннотация: Институт образования и феномен музея имеют общую определяющую характеристику: они выполняют функцию трансляции культуры, отвечают за сохранение, в т.ч., и патриотических ценностей и передачу их следующим поколениям. Считаем, что в период модернизации образования существенно возрастает значение музеев истории и развития учреждений образования, имеющих огромный потенциал формирования гражданско-патриотического сознания, поскольку при активном использовании инновационных педагогических технологий они обладают повышенным уровнем воздействия на сознание учащейся молодежи.

Вызов перед современной педагогической наукой сегодня - проблема как повысить интерес обучающихся к предметам. Музейная педагогика в настоящее время использует богатейшие ресурсы культурно-исторического наследия, позволяет применять диалоговые формы музейной коммуникации, индивидуализировать образовательные маршруты по экспозиционным пространствам и дает возможность самостоятельного поиска и исследования. Образовательная среда, открытая к разнообразной исследовательской деятельности обучающихся и педагогического состава, предполагает развитие особых методов и форм организации работы с наследием.

Музейная педагогика – это презентационное пространство реализации образовательных, культурно-просветительских проектов, мотивирующих расширение круга друзей и партнеров, определяет стратегию поиска, изучения фондовых коллекций, фиксацию истории, знаний, впечатлений о событиях, делах и активностях, инициирования особого педагогического инструментария неформальных образовательных программ. Организация и содержание работы ориентировано на соединение потенциалов историко-культурного наследия и современного образования, построенного на основе личностно ориентированного и социокультурного подходов – предназначение музейной педагогики. Погружение обучающегося в историю – основная цель работы музейно-образовательного пространства, которое позволяет применять диалоговые формы музейной коммуникации, индивидуализировать образовательные маршруты на экспозиции, что оставляет у каждого обучающегося яркие воспоминания о посещении музея, в котором он вел самостоятельный поиск и исследование, высказывал и отстаивал своё мнение.

Целевыми аудиториями являются: обучающиеся, педагоги, сотрудники учебной учреждения, почётные гости, тематические партнеры, сопровождающие реализацию образовательных программ (получают сжатое и цельное представление о событии и

векторе его развития). Работа в экспозиционном пространстве объективно должна быть более гибкой и вариативной, включая обратную связь от посещения к посещению, которую следует использовать, учитывая потребности обучающихся и представителей целевой аудитории. Основными тенденциями являются экскурсионная, выставочная, культурно-образовательная деятельность, конструирование и проведение тематических встреч с целью образовательно-просветительского развития и патриотического воспитания с помощью исторических знаний, формирующих у детей уважение к историческому прошлому. Маршрут реализации активностей, учитывая новые вызовы, обязывает музейную педагогику активно внедрять новые инициативы в деятельность, конструируя и организуя модели экспозиционно-выставочного пространства третьего тысячелетия, событийные площадки, тематические встречи, взаимодействие с творческими объединениями и тематическими партнерами, с учётом прогрессивных тенденций, передового мирового и отечественного опыта в музейно-образовательной сфере.

Музейная педагогика является компонентом единого образовательного пространства, имеет целью достижение основных образовательных результатов. В ответ на вызовы расширения границ площадок профильного ориентирования обучающихся, сочетания интерактивных форм с динамичной и эмоционально выраженной подачей самых интересных фактов истории разрабатываются и внедряются иммерсивные экскурсионные, выставочные и культурно-просветительские образовательные проекты.

О, Беларусь! Страна умельцев,
Страна известных мастеров!
Переполняет наше сердце
Великая к тебе любовь.
Весь опыт прошлых поколений
Мы воплотим в своём труде.
Даёт нам море вдохновенья
Любовь к работе и стране!
Мы чтим традиции Скорины,
Его наследие храним,
Ведь колледж наш полиграфии
На Беларусь – всего один!

(Н. П. Астремская)

9 октября распахнула свои двери Музейная комната истории и развития колледжа полиграфии. Годами педагоги и учащиеся собирали памятные фотографии, награды, документы, коллекции боевых листов, раритетные элементы полиграфического оборудования - всю историю колледжа с момента его открытия в 1944 году и до наших дней. И сегодня это наследие обрело свое помещение. В экспозиции представлены инфографика, экспонаты, созданные руками мастеров и учащихся в разные временные периоды. Отдана дань уважения и памяти людям, стоящим у истоков полиграфии. Особое внимание уделено деятельности учебного заведения и силе печатного слова во время Великой Отечественной Войны.

Основными направлениями деятельности музейной комнаты история и развития колледжа полиграфии являются:

1. Колледж носит ее имя.
2. Беларусь помнит – мы помним. Геноцид белорусского народа во время Великой Отечественной войны.
3. Газеты стреляют в упор.

4. Полиграфия от истоков к будущему.

Музейная педагогика консолидирует музейную культуру и педагогику. Поэтому на пути приобщения к культуре средствами образования важное место принадлежит музейной комнате учреждения образования: она может «прийти» в аудиторию, стать источником познания, благодаря информационным технологиям, аудиовизуальным средствам обучения, сети Интернет. Музейная педагогика возникла как область научного знания и практической педагогической деятельности. Ее цель – донесение культурных ценностей до будущих поколений, она позволяет привить учащимся умение видеть в предметах окружающей действительности широкий историко-культурный контекст; выявлять предметы музейного значения в окружающем мире; иметь представление о вкладе различных поколений в культуру нашей родины.

Музейная комната учреждения образования дает интегрированные очеловеченные знания, его предмет помогает постичь психологию человека прошлого, способствует пониманию жизни, ее смысла, гуманистически ориентированной системы ценностей. В музейной комнате знания приобретаются иным путем, чем на учебных занятиях, благодаря пространственным перемещениям, возможности включения в творческое познание и деятельность [4]. Ценность музейной среды и музейного предмета выражается в способности вызывать эмоционально-ценностную, эстетическую реакцию, которая особенно значима для формирующейся личности. Потенциал музейной педагогики для гражданского и патриотического воспитания личности реализуется в музейном пространстве через функции музея: информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую [3]. Основной и постоянной формой работы музейной комнаты колледжа является экскурсия. Экскурсоводы – преподаватели и учащиеся колледжа. Все экскурсии сопровождаются демонстрацией видеороликов, фотографий, электронных презентаций. Это способствует формированию обратной связи: посетители включаются в общение с экскурсоводами. Опираясь на интерес к работе в музее, участвуя в музейных уроках, исследовательской работе учащиеся успешно самореализуются. Для эффективной педагогической и музейной деятельности используются разнообразные формы деятельности такие, как экскурсии, квест-экскурсии, встречи с творческими людьми, учебные занятия и внеурочные мероприятия в условно-игровой форме (игра-экскурсия, викторина, урок-загадка, театрализованное представление на базе музейной экспонатуры).

Список использованных источников

Актуальные направления воспитания личности в системе профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / О. С. Попова [и др.]; под ред. О. С. Поповой, Т. А. Сезень. – Минск: РИПО, 2015.

Методика воспитательной работы в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / Л. И. Баранова; под ред. Ж. Е. Завадской. – Минск: РИПО, 2016.

Ванслова Е.Г. Музейная педагогика в XXI веке // Мир музея. 2005.

Потапов А. Максименко Ю. Музейный предмет и его эмоциональное восприятие // Мир музея. 2004..

Музейная педагогика: учебно-методическое / Л. М. Шляхтина; М-во культуры РФ, С.-Петерб. гос. ин-т культуры, фак. мировой культуры, каф. музеологии и культурного наследия. – Санкт-Петербург: СПбГИК, 2021. – 60 с.

©Троцюк Л.М., Скригаловская Т.В.

Тыкман И.Р.

Уральский техникум автомобильного транспорта и сервиса»

г. Екатеринбург, Россия

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ СПО

Ключевые слова: гражданско-правовое воспитание, культурно-нравственное воспитание и профессионально – трудовое воспитание, требования к современному выпускнику.

Аннотация: в статье рассмотрены направления и цели воспитательной работы в образовательной организации системы СПО. Описаны приоритетные направления воспитательного процесса. Раскрыты концептуальные подходы к воспитательному.

Качество воспитательной работы в организациях среднего профессионального образования существенно влияет на уровень духовно-нравственной культуры будущих специалистов среднего звена. Именно развитая духовность выпускника противостоит и нейтрализует воздействие таких негативных факторов как: рост преступности, ухудшение демографической ситуации, утрата патриотических чувств, снижение качества жизни. В современных условиях целью воспитания является разностороннее развитие личности, формирование актуальных моральных качеств и гражданского самосознания будущего выпускника. Благодаря эффективной воспитательной работе возможна успешность будущего специалиста в социуме.

Приоритетными направлениями воспитательного процесса в образовательной организации системы СПО являются гражданско-правовое, культурно-нравственное и профессионально-трудовое [3]. Гражданско-правовое направление ориентировано на развитие социальной активности студентов – граждан России, гражданственности, уважение к окружающему миру. Культурно-нравственное состоит из духовного, нравственного, эстетического, экологического и физического воспитания, благодаря которому формируется интеллигентность выпускника, которая проявляется в его уровне образования, культуры, чувстве справедливости, честности, порядочности, развитой эмпатии, милосердии. Профессионально-трудовое воспитание способствует формированию культурно развитой личности и приобщает студентов к предстоящей профессиональной деятельности, связанной с освоением квалификации [1].

Достижение цели научно-технологического развития России на период до 2030 года: «обеспечение глобальной конкурентоспособности и технологического лидерства России в экономике и обществе» станет возможным благодаря среднему профессиональному образованию. В настоящий момент потребность в рабочих на рынке труда по прогнозу работодателей составляет 50 %. Так как российская промышленность направлена на активное развитие и импортозамещение, то в ближайшее время квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена будут продолжать оставаться очень востребованными. Современный рабочий, является специалистом, работающим на высокотехнологичном производстве, где приветствуются знания, ИТ-навыки и развитые soft - skills. Помимо достойной оплаты труда работодатель готов предлагать квалифицированной молодежи нематериальные стимулы: полис ДМС, скидки на занятия спортом, условия льготной ипотеки, служебное жилье.

Эти, все больше возрастающие, требования к современному выпускнику

учреждений профессионального образования, диктуют необходимость совершенствования воспитательного процесса. Необходимость воспитания личности нового социального типа, адаптированного к современным условиям жизни, способного реализовать свой потенциал, определяют необходимость использования инновационных средств, методов и форм воспитательного воздействия [2].

Внедрение новых методологических подходов к воспитанию молодого поколения должно опираться не только на сложившиеся педагогические традиции, но и достижения современной педагогики. Интеграция традиций и инноваций требует определить концептуальные подходы к процессу воспитания в образовательной организации системы СПО. *Компетентностный концептуальный подход* повышает эффективность воспитания благодаря формированию общекультурной, социальной и профессиональной компетентности выпускника. Предполагает четкое формулирование ожидаемых результатов воспитания. Применение в педагогическом процессе проектных, имитационно-модулирующих, исследовательских, информационных и игровых технологий. *Аксиологический подход* основан на общечеловеческих ценностях и подразумевает использование потенциала учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла для решения задач воспитания, вовлеченность обучающихся в ценностно-ориентированную внеаудиторную деятельность, разработку программ внеклассной деятельности, направленных на воспитание личностных и профессиональных качеств. *Личностно-ориентированный подход* подразумевает взаимодействие кураторов, преподавателей, специалистов в области воспитания и обучающихся в воспитательном процессе, направленное на поддержку процессов самопознания, саморазвития студента, обеспечивающее развитие его личности.

Результатом воспитательной работы в системе среднего профессионального образования у обучающегося должен стать опыт познавательной деятельности в форме знаний, умение осуществлять деятельность по образцу, умение принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях, опыт подготовки и реализации, а также участия в социально-значимых, культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях. Формирование личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей последующим поколениям.

Список использованных источников

1. Батаева П. С., Кунтаева Х. М., Майрханова А. Д. Инновационная практика воспитательной работы в рамках организации // *Индустриальная экономика*. 2021. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-praktika-vospitatelnoy-raboty-v-ramkah-organizatsii> (дата обращения: 25.11.2024).
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Что такое воспитание в современном среднем профессиональном образовании? // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2021. №2 (45).
2. Болтунова, С.А. Развитие среднего профессионального образования в регионе / С.А. Болтунова, О.В. Ерашова // *Новая экономика и региональная наука*. – 2016. – № 3 (6). – С. 272–278.

©Тыкман И.Р.

Тютина А.Р., Кочнева Г.Н.

Камышловский педагогический колледж
г. Камышлов, Россия

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАЗКОТЕРАПИИ

Ключевые слова: эмоциональный интеллект его особенности, сказкотерапия.

Аннотация: в статье рассматривается использование сказкотерапии как эффективного метода развития эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста. Особое внимание уделяется методическим приемам, способствующим формированию навыков эмоционального восприятия и выражения чувств у детей. Авторы анализируют преимущества сказкотерапии как инструмента для улучшения межличностных отношений и конструктивного общения в группе.

В современном мире развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста – это важнейшая педагогическая задача, ведь без эмоций и чувств невозможно восприятие окружающего мира. При недостаточно развитом эмоциональном осознании, мы не в состоянии в полной мере понять нашу собственную мотивацию и потребности, а также эффективно общаться с другими людьми. Актуальность данной темы не вызывает сомнений, поскольку именно в дошкольном возрасте идет активное эмоциональное становление ребенка, совершенствование его самосознания, способности к рефлексии.

На нормативно-правовом уровне существуют документы, которые подчеркивают важность развития эмоционального интеллекта у детей. Например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273) определяет, что образование должно способствовать всестороннему развитию детей. Профессиональный стандарт педагога, который устанавливает требования к квалификации педагогов, также подчеркивает, что педагог должен использовать методы и приемы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (ред. 08.11.2022) говорится, что «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования в п. 18.5.1 отмечено, что важно развивать у дошкольников эмоциональную отзывчивость, воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям, не менее важно воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками. Таким образом, включение элементов эмоционального интеллекта в федеральную образовательную программу дошкольного образования может способствовать развитию у детей навыков социальной адаптации, эмоциональной стабильности, уверенности в себе и способности к сотрудничеству. Обучение эмоциональному интеллекту также может помочь детям развить более здоровые способы реагирования на стрессовые ситуации.

Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности, которые играют важную роль в их социальном и эмоциональном развитии. В этом возрасте дети начинают лучше осознавать и называть свои эмоции, а также эмоции окружающих. Они учатся различать основные чувства, такие как радость, грусть, страх и гнев, и могут выражать их словами и действиями. Эмпатия начинает развиваться, и дети начинают сопереживать другим, замечая, когда кто-то расстроен или счастлив. Социальные взаимодействия становятся более значимыми, и дети активно учатся общаться с ровесниками и взрослыми, что способствует формированию навыков разрешения конфликтов и сотрудничества. Наблюдение за поведением взрослых также играет важную роль в развитии эмоционального интеллекта, так как дети учатся управлять своими эмоциями, подражая родителям и воспитателям. Эмоциональный интеллект развивается поэтапно: сначала дети учатся распознавать свои эмоции, затем — эмоции других, и, наконец, начинают управлять своими эмоциями и реагировать на эмоции окружающих. Социальная среда, в которой растет ребенок, оказывает значительное влияние на развитие его эмоционального интеллекта. Поддерживающая и безопасная атмосфера способствует более успешному развитию этих навыков.

Развитию эмоциональной сферы способствуют все виды формы и методы воспитания, но особую роль в обогащении эмоционального опыта ребенка играет сказка. Сказка как уникальный вид творчества, ближе всего детской душе. Она заставляет ребенка смеяться, переживать и надеяться, одним словом чувствовать.

А.А. Осипова отмечает, что сказкотерапия - метод, использующий сказочную форму для развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Через персонажей и сюжеты сказок дети могут лучше понять свои собственные эмоции и научиться их выражать. Сказкотерапия помогает детям определять свои чувства и осознавать их значения. Сказочный мир может быть безопасным пространством, где дети могут исследовать и работать над своими эмоциями. Сказкотерапия помогает им научиться управлять своими эмоциями, разрешать конфликты и строить позитивные взаимоотношения. Чтение и анализ сказок помогает детям развивать способность к эмпатии, умение видеть ситуации через призму чувств других персонажей. Это способствует развитию сочувствия, пониманию и поддержке других людей.

Сегодня в качестве основных приоритетов дошкольного воспитания выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, забота о его эмоциональном благополучии, принятие и поддержка его индивидуальности.

Прохорова Мария Леонидовна поделилась своим опытом работы с использованием сказкотерапии на занятиях в статье «Влияние сказкотерапии на эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста» и вот, что она пишет «Применение методов сказкотерапии, содержанием которой выступают эмоции, чувства и настроение. Известно, что эмоциональная отзывчивость на сказку непосредственно связана с развитием таких качеств как доброта, отзывчивость и эмпатия как следствие формированием эмоциональной отзывчивости и в жизни. Сказка выступает одним из тех обязательных компонентов, который важен в развитии духовности и эмоциональности детей. В ходе знакомства со сказкой дети прибывают в состоянии радости и счастья. Через сказку взрослый оказывает воздействие на ребенка, затрагивает внутренний мир ребенка, занимается врачеванием души, тем самым помогая ребенку лучше понять себя и других людей».

Она отмечает, что сказкотерапию, применяемую в работе с детьми старшего

дошкольного возраста, можно правомерно рассматривать как эффективный метод развития эмоционального интеллекта, поскольку она способствует осознанию и выражению эмоций, формированию эмпатии и улучшению социальных навыков. Этот метод может быть применен для развития навыков общения и является идеальным инструментом для повышения самооценки и укрепления уверенности в себе, оказывает влияние на становление ребенка как личности общества, способствует сохранению и укреплению психического здоровья детей.

Сказкотерапия является эффективным педагогическим средством для развития эмоционального интеллекта дошкольников. Этот метод основан на использовании сказок и рассказов, которые помогают детям осознать и выразить свои эмоции, а также развить навыки сопереживания и понимания чувств других людей. В процессе сказкотерапии дети погружаются в волшебный мир, где они могут идентифицировать себя с персонажами, переживать их эмоции и находить решения их проблем. Это способствует формированию у детей эмоциональной грамотности, позволяя им лучше понимать свои чувства и чувства окружающих. Одной из особенностей применения сказкотерапии является возможность адаптации сказок под конкретные потребности и интересы детей. Педагог может выбирать или создавать истории, которые отражают актуальные для детей темы, такие как дружба, страх, радость или обида. Важно, чтобы сказки были не только увлекательными, но и содержали элементы, способствующие обсуждению эмоций и ситуаций, с которыми сталкиваются дети в повседневной жизни.

Таким образом, сказкотерапия является мощным инструментом для развития эмоционального интеллекта дошкольников, позволяя им не только развивать навыки саморегуляции и эмпатии, но и обогащать внутренний мир, что в дальнейшем способствует их успешной социализации и адаптации в обществе.

Список использованных источников

1. Бочарова, Н. В. Сказка как средство развития эмоционального интеллекта у детей. — Москва: Просвещение, 2020. — 120 с.
2. Василенко, И. А. Эмоциональный интеллект: теория и практика. — Санкт-Петербург: Речь, 2019. — 256 с.
3. Гришина, Т. П. Сказкотерапия в работе с детьми: методическое пособие. — Казань: Айрис-пресс, 2021. — 142 с.
4. Зельвинов, А. И. Основы развития эмоционального интеллекта у детей. — Екатеринбург: Урал, 2020. — 200 с.
5. Кузнецова, Л. В. Психология сказкотерапии: от древности до современности. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 180 с.
6. Смирнов, Д. А. Эмоциональная компетентность в дошкольном возрасте. — Нижний Новгород: ННГУ, 2022. — 150 с.
7. Федорова, М. И. Сказка как инструмент развития эмоциональной сферы у детей. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. — 130 с.
8. Шевченко, Е. В. Методика сказкотерапии в педагогической практике. — Пермь: ПГПУ, 2020. — 160 с.

©Тютин А.Р., Кочнева Г.Н.

Ухлов И.В.

*Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты
г. Екатеринбург, Россия*

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ С УЧЕТОМ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: профессиональная направленность, интеграция профессиональной компоненты, общеобразовательная дисциплина – физика

Аннотация: в статье представлены подходы и опыт внедрения профессиональной компоненты в общеобразовательную дисциплину «Физика»

Утверждение, о том, что профессиональная направленность обучения - это значимый фактор успешности профессиональной деятельности выпускника, сегодня является аксиомой. Наиболее распространённым является понимание профессиональной направленности применительно к личности. Однако ее формирование происходит последовательно: в процессе профессиональной ориентации, профессионального обучения и последующей деятельности. Наибольшее влияние оказывает система профессионального обучения, которая формирует мотивацию, ценности, интересы и профессиональные компетенции.

Поэтому можно утверждать, что в основе профессиональной направленности личности лежит соответствующая ориентация обучения в целом и курс общеобразовательных дисциплин - в частности.

Законодательную основу профессиональной ориентации общеобразовательных дисциплин в системе СПО составляют документы федерального (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования») и региональных уровней (проект «Профессионалитет»). Именно разработка документального сопровождения стало импульсом для исследования практики внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО.

М.И. Махмутов отмечает, что профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин, независимо от профиля, предусматривает использование «педагогических средств, формирования знаний, умений, навыков и в то же время успешно формируют интерес к профессии и профессиональные качества личности» [1]. Согласно В.В. Княжевой, реализация профессиональной направленности общеобразовательных дисциплин должна включать в себя структурирование и отбор содержания курса общеобразовательных дисциплин, их интеграцию с профессиональными модулями и МДК, использование современных, эффективных способов реализации учебного курса [2]. Е.Н. Фуртова рассматривает проектирование содержания рабочих программ общеобразовательных дисциплин через призму профессионального стандарта. Профессиональная ориентация должна осуществляться не с учетом компетенции, а учитывать трудовые функции, которые рассматриваются через описание действий [3]. Как отмечает О.В. Таканова, основными требованиями к содержанию общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности должна стать ориентация студентов, которая позволяет обеспечивать максимальные возможности для формирования

профессиональной ориентированности студентов при исключении всего второстепенного в содержании [4].

Анализ разработок по тематике внедрения профессиональной составляющей в общеобразовательные дисциплины позволяет утверждать, что не просматриваются единые подходы к интеграции профессиональных задач к общеобразовательным предметам, как по отдельной дисциплине, так и в отдельно взятой профессиональной деятельности.

Адаптация содержания общеобразовательной подготовки к профилю обучения обеспечивается реализацией следующих подходов к освоению программ среднего профессионального образования:

- рассмотрение общеобразовательной подготовки наряду со специальной и производственной как единой системы профессионального образования студента;
- направление общеобразовательной подготовки на формирование базовых знаний и компетенций, необходимых будущему специалисту определенной сферы деятельности;
- ориентация общеобразовательной подготовки на формирование профессионального мировоззрения и профессиональной культуры выпускника;
- включение в содержание рабочих программ общеобразовательных дисциплин учебных материалов, учитывающих профиль будущей профессиональной деятельности;
- установление тесных деловых взаимоотношений и сотрудничества между преподавателями общеобразовательной и профессиональной подготовки при составлении тематического планирования и распределении часов, отводимых на изучение тем и разделов [3].

Опыт ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» подсказывает, что реализация профессиональной направленности в общеобразовательной дисциплине «Физика» возможна двумя способами.

Во-первых, выделение отдельного модуля: т.е. дополнительный раздел в рабочей программе с отобранным содержанием и методически обоснованное применение учебного материала дисциплины для определенных специальностей, например, для отделения индустрии красоты. В качестве такого модуля можно рассматривать проектирование салонов красоты или рабочих мест с учетом всех физических явлений, с которыми сталкиваются работники индустрии красоты. С целью обращения внимания студента на такие явления, при изучении отдельных тем, предлагаются мини задачи, например, в разделе молекулярная физика и термодинамика.

Профессионально-ориентированные задания:

1. Запах представляет собой частички веществ, взвешенных в воздухе. «Почему запах «благовоний» долго не проходит в помещении?» Предполагаемый ответ: более плотные, а соответственно с большей массой вещества не падают и не улетучиваются потому, что совершают броуновское движение в воздухе. Диффузия – явление проникновения двух или нескольких соприкасающихся веществ друг в друга. Диффузия приближает систему к состоянию термодинамического равновесия.
2. В каких телах – твердых, жидких или газообразных происходит диффузия. Предполагаемый ответ: диффузия может происходить в твердых жидких и газообразных телах.
3. У каких пар (двоек) веществ скорость диффузии наибольшая? 1) Маска и участок кожи человека; 2) пары эфирных масел и воздух; 3) краска и растворитель. Температура веществ одинаковая. Предполагаемый ответ: наибольшая скорость

диффузии у двойки газов – паров эфирных масел и воздух; наименьшая у пары маска – участок кожи.

4. Что надо сделать чтобы краска быстрее растворилась в воде. Предполагаемый ответ: диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, т.к. увеличивается скорость теплового движения молекул.

В итоге студенты в ходе своих рассуждений могут выходить и на другие разделы физики: оптика, электричество, колебания и волны.

Во-вторых, это включение в содержание разделов и тем практико-ориентированных заданий, лабораторных работ, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, например, для специальностей технико-технологической направленности. Однажды, находясь на практике, студенты специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» были свидетелями инцидента с постояльцем, который жаловался на слишком «шумный» номер, в результате чего была вызвана специальная организация, которая проделала замеры и дала заключение, что уровень шума в помещении не превышает нормативные значения. В результате, на основании этого случая, в курс физики, в качестве профессионально-ориентированного содержания были введены лабораторные работы по исследованию условий окружающей среды на рабочем месте, а именно измерение влажности в помещении, уровня шума и освещенности рабочего места и соотношения полученных значений с рекомендованными.

Следует обратить внимание на то, что в процессе интеграции общеобразовательного курса участвует не только преподаватели «предметники», а только совместные усилия куратора, преподавателей общеобразовательного и профессионального цикла, заведующего отделением может привести к желаемому результату. Когда, например, на занятие по физике к первокурснику приходит преподаватель профессионального цикла и говорит о том, что знание физики ему будет необходимо для изучения МДК (междисциплинарного курса), а преподаватель общеобразовательного цикла продолжает поддерживать эту мотивацию на протяжении всего курса, например, реализуя междисциплинарные связи через минипроект «Физика в моей профессии», именно тогда у студента активизируется познавательная деятельность, побуждающая его успешно закончить колледж и освоить специальность. Таким образом, в систему формирования профессиональной направленности должна входить следующие элементы:

- методическое обеспечение проведения занятий по реализации профессиональной направленности по дисциплинам общеобразовательного цикла;
- методическое обеспечение организации проектной деятельности профессиональной направленности по профильным дисциплинам общеобразовательного цикла;
- внедрение программы реализации курса профессионального мастерства;
- знакомство первокурсников с преподавателями и лабораториями профцикла;
- организация встреч с успешными студентами старших курсов;
- популяризация опыта участия студентов в конкурсах профессионального мастерства;
- организация экскурсий на профильные предприятия;
- организация встреч с потенциальными работодателями;
- вовлечение первокурсников в НИРС;
- проведение презентации профессиональных периодических изданий и профессиональных сетевых ресурсов.

Главным результатом реализации данных мероприятий должна стать сформированность профессиональной доминанты в сознании студентов, т.е.

формирование у них образа профессии и осознание себя как субъекта профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Махмутов, М. И. Принцип профессиональной направленности обучения / М. И. Махмутов. - Челябинск : ЧПУ, 1985. - 127 с.
2. Княжева, В. В. Профессиональная направленность дисциплин социально-гуманитарного профиля в системе СПО: практика и технологии / В. В. Княжева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 2 (136). - С. 590-595.
3. Фуртова, Е. Н. Проектирование содержания общепрофессиональных дисциплин на основе профессионального стандарта / Е. Н. Фуртова. - Текст : непосредственный // Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов : сборник статей всероссийской конференции с международным участием. - Ярославль, 2021. - С. 256-261.
4. Таканова, О. В. Требования к отбору профессионально ориентирующего компонента содержания дисциплины «Иностранный язык» / О. В. Таканова. - Текст : непосредственный // Сборник материалов очно-заочной Региональной научно-практической конференции. - Омск : изд-во Омского ГАУ, 2016. - С. 94-96.

©Ухлов И.В.

Ушаков Д.А., Карпов В.И.

Краснотурьинский индустриальный колледж

г. Краснотурьинск, Россия

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Ключевые слова: ЗОЖ, здоровое питание, физическая активность, стресс-менеджмент, профилактика заболеваний.

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты здорового образа жизни, включая важность сбалансированного питания, регулярной физической активности и управления стрессом. Особое внимание уделяется профилактическим мерам, которые помогают поддерживать здоровье и предотвращать развитие хронических заболеваний.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – стал одной из самых обсуждаемых тем в современном обществе. Это не просто модное выражение, а жизненная необходимость для современного человека. Здоровье — бесценное богатство каждого человека в отдельности, и всего общества в целом. При встречах и расставаниях с близкими нам людьми мы всегда желаем им хорошего здоровья, потому что это — главное условие полноценной и счастливой жизни. В условиях быстрого темпа жизни и постоянных стрессов, поддержание здоровья становится первостепенной задачей. Суть здорового образа жизни заключается в соблюдении баланса между физической активностью, питанием и психоэмоциональным состоянием, предотвращать различные заболевания и увеличивать продолжительность жизни.

Питание играет ключевую роль в поддержании здоровья. Оно включает достаточное потребление овощей, фруктов, белков и полезных жиров. Пища должна быть сбалансированной и разнообразной, включающей все необходимые макроэлементы и микроэлементы. Кроме того, необходимо тщательно следить за достаточным количеством веществ, если вы намеренно исключаете какие-то продукты (при аллергии, вегетарианском или веганском питании). Важно контролировать потребление сахара и соли, отдавая предпочтение натуральным продуктам, богатым клетчаткой, витаминами и минералами, для наглядности можно посмотреть на рисунок 1 – Здоровое питание.



Рисунок 1 – Здоровое питание

Регулярная **физическая активность** способствует укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшению обмена веществ и повышению общего тонуса организма. Физическая нагрузка улучшает общее состояние организма и работу лимфатической системы, выводящей токсины из организма. Согласно исследованиям, люди, регулярно занимающиеся спортом, болеют простудой на 25% реже, чем те, кто не ведет здоровый образ жизни. Тем не менее, не стоит слишком усердствовать. Для поддержания здоровья рекомендуется заниматься физической активностью не менее 150 минут в неделю. Это могут быть как интенсивные тренировки, так и умеренные виды активности, такие как ходьба, плавание или йога.

Управление стрессом – необходимый компонент здорового образа жизни. Стресс, тревога и депрессия могут негативно влиять на физическое состояние. Эффективные методы борьбы со стрессом, такие как медитация, глубокое дыхание и поддержание социального взаимодействия, помогают укреплять психическое благополучие. Важно также уделять внимание качеству сна, так как он напрямую влияет на психическое и физическое состояние. Способы помогающие побороть стресс представлены на рисунок 2 – Борьба со стрессом.



Рисунок 2 – Борьба со стрессом

Профилактика играет важную роль в поддержании здоровья. Отказ от вредных привычек, таких как курение и злоупотребление алкоголем, значительно снижает риски развития серьезных заболеваний. Регулярные медицинские осмотры и своевременная вакцинация способствуют раннему выявлению и предотвращению заболеваний. Также важно соблюдать гигиену и следить за состоянием окружающей среды. В свою жизнь стоит добавить профилактические мероприятия как закаливание, занятие спортом и двигательную активность, личную и общественную гигиену,

Список использованных источников

1. Иркутская областная инфекционная клиническая больница (<https://www.ioikb.ru/profilaktika/zdorovyy-obraz-zhizni.php>)
2. Министерство здравоохранения Калининградской области (<https://www.infomed39.ru/for-citizens/care/lifestyle/>)
3. World Health Organization (WHO) (<https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>)
4. Основы здорового образа жизни и профилактики болезней. (<https://e.lanbook.com/book/102612>)

©Ушаков Д.А., Карпов В.И.

Ушакова Е.В.

*Курсавский региональный колледж «Интеграл»
с. Курсавка, Ставропольский край, Россия*

ИЗ ОПЫТА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУХГАЛТЕРОВ-СПЕЦИАЛИСТОВ ПО НАЛОГООБЛОЖЕНИЮ

Ключевые слова: профессиональная подготовка, практическая направленность обучения, налоговая отчетность.

Аннотация: в статье рассматривается опыт применения практико-ориентированных технологий при подготовке специалистов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)». Акцентируется внимание на проведение учебной и производственной практики по ПМ 03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами».

Развитие науки и техники, использование новых технологий и новых форм организации труда и производства привели к резкому повышению требований к профессиональной подготовке будущих специалистов. Это объясняется условиями конкурентной борьбы предприятий всех отраслей экономики и всех форм собственности. В связи с этим возрастает значимость практической направленности обучения студентов, основанной на реалиях сегодняшнего дня. Реализовывая требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования при подготовке специалистов по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», преподавателями и мастерами ГБПОУ Курсавского регионального колледжа «Интеграл» разработаны: рабочая программы профессионального модуля ПМ. 03 «Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами», программа учебной и производственной практики.

В целях повышения эффективности проведения учебной практики были созданы комплекты заданий для обучающихся по следующим направлениям: налогу на имущество организаций, налогу на добавленную стоимость (НДС), налогу на доходы физических лиц (НДФЛ), налогу на прибыль. Также разработан комплект заданий по страховым взносам во внебюджетные фонды. В каждый комплект заданий включены следующие виды работ: определение налогооблагаемой базы для расчета налогов,

расчет сумм налогов, оформление бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм налогов и сборов, заполнение налоговых деклараций и платежных поручений по перечислению налогов и сборов в бюджет.

Особенностями проведения учебной практики является то, что освоение этого модуля невозможно без использования информационно – коммуникационных технологий (в частности, программы 1С: Бухгалтерия 8.3.) в целях формирования платежных документов по перечислению налогов и сборов в бюджет, заполнения первичных учетных документов и регистров налогового учета. Так, при исчислении налога на добавленную стоимость необходимо заполнять следующие формы налоговых регистров: счета-фактуры, Книгу покупок, Книгу продаж.

Особое внимание при проведении учебной практики уделяется формированию Расчетов по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды Российской Федерации.

В процессе прохождения учебной практики, обучающиеся закрепляют теоретические знания, полученные при изучении МДК 3.01. «Организация расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами». Определяют налоговую базу по налогам, исчисляют сумму налогов, подлежащих уплате в бюджеты разных уровней, в соответствии с требованиями Налогового кодекса РФ.

Составляя налоговую отчетность, обучающиеся приобретают практические навыки формирования налоговых деклараций. Формы этих документов и инструкции по их заполнению регламентированы Налоговым кодексом РФ разработаны Министерством Финансов Российской Федерации. Причем, исходная информация для расчетов основана на фактических данных конкретных организаций, осуществляющих свою предпринимательскую деятельность на территории Андроповского района Ставропольского края.

Такое построение занятий учебной практики способствует актуализации приобретаемых навыков, обучающихся и повышению качества подготовки специалистов, их конкурентоспособности на рынке труда.

Однако для студентов учебных заведений сельскохозяйственного направления проблемы прохождения производственной практики связаны с поиском предприятий. Многие сельскохозяйственные предприятия просто не хотят принимать студентов для прохождения практики. Бухгалтерские документы, положение об оплате труда, производственно-финансовый план предоставляют студентам неохотно.

По результатам прохождения производственной практики студентам необходимо написать отчет о практике, рассчитать таблицы с экономическими показателями. Источниками для написания отчета по производственной практике служит первичная документация, сводные документы и годовые отчеты. Но студенты очень часто получают отказ – «времени нет, таких документов у нас нет, это коммерческая тайна...». Договор на прохождение практики каждому студенту заключить очень сложно.

В связи с этим возникает насущная необходимость в помощи со стороны государства в вовлечении образовательных организаций среднего профессионального образования в систему профессиональной деятельности предприятий всех форм собственности. Для этого необходимо создавать устойчивые связи с работодателями и другими социальными партнерами на основании договоров о сотрудничестве.

Список использованных источников

1. <https://fgos.ru/fgos/fgos-38-02-01-> ФГОС 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
2. <https://урок.рф/> - Практико-ориентированный и модульно-компетентностный подход как альтернативная форма подготовки к профессиональной деятельности студентов специальностей 38.02.01 «Экономика и

бухгалтерский учет»

3. <https://www.informio.ru> – Формирование профессиональной направленности – важнейший компонент подготовки специалистов, обучающихся по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

©Ушакова Е.В.

Ушакова О.А.

Ревдинский многопрофильный техникум

г. Ревда, Россия

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ: СТАНОВЛЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕВДИНСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО ТЕХНИКУМА

Ключевые слова: православие, воспитание, ценности, взаимодействие, молодежь.

Аннотация: в статье рассматриваются аспекты взаимодействия с представителями Екатеринбургской Епархии в целях духовно-нравственного развития молодёжи.

Молодежь является уникальным сообществом для формирования нравственных ценностей, так как молодые люди, юноши и девушки стремятся к самоопределению и самореализации, пытаются найти себя в различных видах деятельности. Важно лишь нам, педагогам, направить их активность в нужное русло.

В городском округе Ревда имеются необходимые условия для деятельности молодых людей. Работа проводится комплексно, в сотрудничестве с отделами Екатеринбургской Епархии, отделом культуры и молодежной политики администрации городского округа Ревда, Управлением образования, Центром развития образования, духовно-просветительским центром «Светоч», образовательными организациями города, представителями Ревдинского благочиния, и включает различные направления и формы взаимодействия.

Совместно с Ревдинским благочинием для педагогов проводятся обучающие встречи, совещания, конференции, на которых обсуждаются вопросы совместных планов и мероприятий для укрепления сотрудничества Екатеринбургской Епархии со светской образовательной системой городского округа Ревда по вопросам духовно-нравственного образования и воспитания.

В техникуме реализуется программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи «Добро через сердца...», осуществляется с учетом целей и задач образовательной политики государства, нормативных документов субъекта Российской Федерации, Свердловской области, соглашений, планов совместной деятельности молодежного отдела Екатеринбургской Епархии, отдела управления культуры и молодежной политики городского округа Ревда, духовно-просветительского центра «Светоч» городского округа Ревда, настоятеля Храма во имя Архистратига Михаила, педагогов образовательных организаций и воскресной приходской школы.

Программа «Добро через сердца» строится на основных источниках нравственного опыта обучающихся. Во-первых, большое внимание уделяется учебной деятельности, которая имеет колоссальные потенциальные возможности для нравственного влияния на обучающихся, особенно на дисциплинах «Литература»,

«История» и «Обществознание». Используя учебный материал, где содержится большое количество морально-этических суждений, преподаватель напрямую выводит обучающихся на осмысление отношений к человеку и обществу. Также в техникуме введено изучение курса «Нравственные основы семейной жизни», при изучении отдельных тем дисциплин гуманитарного профиля. У студентов формируется отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру. Поэтому содержание таких тем, как «Кто я?», «Я и другие» особенно актуальны.

Другим важным источником нравственного опыта студентов является разнообразная внеаудиторная деятельность. В ней удовлетворяются их насущные потребности в общении, происходит их глубокое самовыражение и самоутверждение в коллективе сверстников. Каждый год студенты техникума имеют возможность принять участие в областной православной научно-практической конференции обучающихся «Православная культура в истории России», посвященной Православию, организаторы которой ставят цель – заинтересовать подрастающее поколение историческим и духовным наследием своей большой и малой Родины.

Наш техникум является инициатором проведения на своей базе Областной (межрегиональной) научно-практической конференции среди студентов профессиональных образовательных организаций Свердловской области «Путь к успеху. Образование. Наука. Профессия», где студенты успешно защищают учебно-исследовательские проекты, направленные на изучение культурного и исторического наследия России. Лучшие учебно-исследовательские работы студентов победителей и призеров научно-практических конференций ежегодно представляются на ежегодной Богословской конференции детей и юношества в честь святых равноапостольных Кирилла и Мефодия по Екатеринбургской митрополии. Во внеаудиторной деятельности создаются особенно благоприятные условия для включения студентов в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, ответственности, поддержки, проявления инициативы через различные добровольческие акции и т.д.

Ежегодно студенты активно участвуют во всех городских и областных акциях, мероприятиях, в том числе антинаркотических, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Деятельность добровольческого движения студентов, в частности, волонтерского отряда «Решительные, Мобильные, Творческие», направлена на привлечение внимания общественности, городских властей и жителей к актуальным проблемам нашего города. Студенты при поддержке педагогического сообщества и общественности города организуют акции милосердия, акции, посвященные всемирному дню отказа от курения, всемирному дню, умерших от СПИДа, проводят флеш-мобы, встречи с ветеранами локальных войн и Великой Отечественной войны, митинги, обучающие семинары и тренинги для своих сверстников; разрабатывают социально-значимые проекты. Результатом реализации программы «Добро через сердца...» стало увеличение числа участников добровольческого движения среди студентов техникума, а это значит, у большего числа молодежи появилась возможность помочь незнакомым людям, своим сверстникам, всем тем, кому необходима поддержка.

При совместной подготовке к мероприятиям студенты приобретают опыт социальной и общественной деятельности, общественное признание и уверенность в себе и друзьях; учатся обосновывать и доказывать свою точку зрения; проявляют свободу, творчество; формируется их положительная мотивация к учебной и профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Бурлаков А.И., Похилук А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2012.
2. Взятых В.Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 2015.
3. Игнатъева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатъева // Воспитание школьников. – 2022. – № 9. – С. 8 – 11.

©Ушакова О.А.

Федорова А.В., Демидова Л.В.

*Медицинский колледж железнодорожного транспорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
г. Иркутск, Россия*

БИЗНЕС ПЛАН: ОТКРЫТИЕ ЗУБОТЕХНИЧЕСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ

Ключевые слова: зуботехническая лаборатория, причины, зубные конструкции.

Аннотация: Данный бизнес-план посвящен открытию и развитию зуботехнической лаборатории, ориентированной на предоставление качественных и современных услуг по изготовлению протезов и других ортопедических конструкций.

Зуботехническая лаборатория – это целое стоматологическое отделение, где происходит изготовление дентальных протезов любой сложности, причем ортопедические конструкции могут впоследствии фиксироваться как на натуральных зубах, так и на имплантатах, а также на полностью беззубых челюстях.

Главная задача лаборатории – производство зубных изделий (протезы, коронки, виниры и другие изделия) для пациентов стоматологических клиник. Специалисты, работающие в лаборатории, отвечают за реализацию сложных задач по производству съемных протезов, виниров, коронок и других реставрационных элементов.

Управленческие решения по открытию зуботехнической лаборатории (рыночные, финансовые, управленческие). Анализ конкурентной обстановки. Существующий рынок может не в полном объеме удовлетворять спрос на высококачественные зуботехнические работы, что создает нишу для новой лаборатории. Предложение уникальных услуг (например, специализацию на определенных типах протезов, использовании инновационных материалов или технологий) позволяет заполнить нишу на рынке стоматологических услуг.

Повышение уровня жизни и доступности стоматологических услуг ведет к увеличению потребности в зуботехнических работах. Отсутствие или ограниченное количество аналогичных лабораторий в данном регионе создает возможность для захвата части рынка. Появление и распространение новых технологий (3D-печать, CAD/CAM) поможет повысить эффективность работы лаборатории и выделить её на фоне конкурентов.

На этапе, связанным с распределением ресурсов, рассматриваются способы привлечения инвестиций для оснащения лаборатории современным оборудованием и квалифицированного персонала, создается доходная модель, которая позволит покрыть все расходы и обеспечить прибыль. Для реализации управленческих решений необходим лидер, который должен иметь опыт в области стоматологии ортопедической и в управления бизнесом. Лидер должен обладать аналитическим

мышлением, уметь оценивать альтернативы, предвидеть возможные последствия и принимать решения на основе анализа. Все это позволит собрать команду специалистов с необходимой квалификацией, организовать работу лаборатории. Кроме того, лидер должен быть готовым к принятию рисков и уметь мотивировать команду для реализации принятых решений для того, чтобы достичь высокой эффективности и контроля качества за зубными изделиями. Чаще всего аудитория хочет получить эстетический вид для своих зубов, поэтому если делать качественнее, чем в других лабораториях, то спрос будет расти с каждым днем.

Целевой аудиторией являются стоматологические клиники и частные пациенты.

Маркетинговые стратегии, которые нужно применить для создания зуботехнической лаборатории: сайт, бренд, совместные мероприятия с коллегами. Сайт должен быть информативным и удобным для пользователей, а социальные сети помогут привлечь новых клиентов и поддерживать контакт с текущими. Уникальность бренда поможет выделиться среди конкурентов и привлечь внимание потенциальных клиентов. Необходимо принимать участие в выставках и конференциях, где можно познакомиться с коллегами и представить свою работу широкой аудитории.

Финансовый план зуботехнической лаборатории. Открытие зуботехнической лаборатории требует значительных вложений: - регистрация бизнеса и получение лицензии;

-аренда и обустройство помещения (50-100 м²);

-закупка оборудования (3Shape Dental System v.2023, фрезерный станок, печь для обжига (при необходимости), шлифовальный станок) и инструментов;

-закупка материалов: керамика, пластик, металл, композитные материалы и другие;

-набор персонала: зубные техники, специалист по 3Shape, фрезерщик и другие сотрудники;

-маркетинг и продвижение: сайт, продвижение в социальных сетях, реклама в отраслевых изданиях, участие в конференциях и выставках.

Смета расходов

Статья расходов	Примерная стоимость (руб.)
Регистрация бизнеса и получение лицензии	
Аренда и обустройство помещения	
Оборудование	
Закупка материалов	
Маркетинг и продвижение	
Найм персонала	
Непредвиденные расходы	
ИТОГО:	

Таким образом, чтобы открыть современную зуботехническую лабораторию нужно инвестировать четыре миллиона рублей.

Доход с продажи зуботехнических изделий будет составлять примерно 1 000 000 рублей. С полученного дохода необходимо будет выдавать заработную плату сотрудникам, а также закупать материалы и поддерживать оборудование. Исходя из этого, чистая прибыль будет составлять примерно 200 000 рублей в месяц. Если учесть непредвиденные расходы, чтобы полностью покрыть расходы на открытие зуботехнической лаборатории понадобится примерно два года.

Могут возникнуть риски при открытии зуботехнической лаборатории, например, снижение спроса, недостаток квалифицированных специалистов, их решить

рекламами и скидками на услуги, также обучением персонала, можно набирать студентов медицинских колледжей для обучения и приглашать их к себе в команду.

Бизнес-план для открытия зуботехнической лаборатории демонстрирует возможность создания успешного и прибыльного предприятия, основанного на удовлетворении растущего спроса на качественные услуги в сфере протезирования. Объем прибыли будет меняться в зависимости от качества выполняемых услуг, а также при использовании новых технологий можно добиться более четких работ, так же нужно учитывать, что для пациентов важен эстетический вид, этот бизнес план демонстрирует целесообразность открытия зуботехнической лаборатории, с учетом доходов и расходов, а также окупаемостью проекта, дальнейший успех будет зависеть от умения адаптироваться к изменениям рынка и конкуренции.

Список использованных источников

1 Revolution Tools — интернет-магазин зуботехнических товаров для повышения качества и скорости работы зубных техников. — URL: <https://revolution-tools.ru/> (дата обращения: 21.11.2024).

2 Как открыть зуботехническую лабораторию / Абатменты.ру - URL: <https://abatmenty.ru/spravochnik/svoay-laborotoriya> (дата обращения: 20.11.2024).

3 M-Denta - URL: <https://m-denta.ru/> (дата обращения: 21.11.2024).

4 Сидненко, Т. И. Управленческое решение: понятие, классификация и принятие решения / Т. И. Сидненко // URL: <https://www.kvalifik.ru/about/articles/upravlencheskoe-reshenie-ponyatie-klassifikacziya-i-prinyatie-resheniya/> (дата обращения: 21.11.2024).

©Федорова А.В., Демидова Л.В.

Федурина К. С., Данилова С. Н., Демидова Л. В.

*Медицинский колледж железнодорожного транспорта Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»
г. Иркутск, Россия*

БИЗНЕС-ПЛАН: ОТКРЫТИЕ МАССАЖНОГО КАБИНЕТА

Ключевые слова: массажный кабинет, виды массажа, организация, специалисты.

Аннотация: данная статья представляет собой бизнес-план по открытию массажного кабинета. В ней рассматриваются ключевые аспекты: от выбора помещения и закупки оборудования до разработки маркетинговой стратегии и финансового прогнозирования, что поможет грамотно спланировать и запустить бизнес в сфере оздоровительных услуг.

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к массажным услугам, что связано с физическим и эмоциональным напряжением в современном обществе, поэтому мы решили разработать небольшой бизнес-план открытия массажного кабинета. Для открытия массажного кабинета потребуется следующее: зарегистрировать юридическое лицо — ИП, подобрать помещение, получить лицензию на медицинские услуги и разрешения, сделать ремонт помещения, закупить и завести оборудование, подобрать персонал, начать работу. Также необходимо будет арендовать помещение, площадь которого будет составлять 50 м². В нем будет располагаться: приемная для гостей, 3 массажных кабинета (2 одинарных и один парный), техническое помещение. Для ведения данной деятельности необходима лицензия. Также для оказания данных услуг сотрудники организации должны иметь профильное образование и сертификаты специалиста. Для организации кабинета потребуется нанять 8 человек. Помимо организационных моментов руководству

массажного кабинета необходимо изучить нормативно-правовую базу. Основными документами, регламентирующими данную деятельность, являются: положения о лицензировании медицинской деятельности, нормативно-правовые акты Министерства здравоохранения РФ.

Массажный кабинет будет проводить следующие виды массажей: оздоровительный, лечебный, спортивный. Основными клиентами массажного кабинета является широкая аудитория в возрасте от 5 до 60 лет. Для быстрой окупаемости проекта кабинету необходимо обзавестись постоянными клиентами. Для продвижения кабинета можно использовать: рекламу в социальных сетях, раздачу листовок, программу лояльности и скидок, программу «приведи друга».

Средняя стоимость одного часового массажа составляет 1500 рублей. Таким образом, финансовые показатели проекта следующие:

- Суммарные первоначальные инвестиции — 489 000 рублей
- Ежемесячная прибыль — 112 764 рублей
- Срок окупаемости — 9 месяцев
- Точка безубыточности — 3 месяца
- Рентабельность продаж — 35%

Для успешного запуска массажного кабинета потребуются следующие специалисты: директор, администратор (2 человека), массажист (4 человека), уборщица. В таблице 1 представлены затраты на оплату труда сотрудников массажного кабинета.

Таблица 1

Фонд оплаты труда, руб

Постоянные расходы	Оклад	Количество сотрудников	Сумма	Средняя з/п в месяц на сотрудника
Директор	40 000	1	40 000	40 000
Администратор	35 000	2	70 000	35 000
Массажист	15 000	4	60 000	22 125
Уборщица	15 000	1	15 000	15 000
Страховые взносы			55 500	
Итого ФОТ			240 500	

Из оборудования для массажного кабинета потребуется: массажные столы, компьютер, принтер, касса, шкаф, полотенца, стиральная машинка, диван, столик. Затраты на данное оборудование представлены в таблице 2.

Таблица 2

Капитальные затраты на открытие массажного кабинета, руб.

Наименование	Количество	Цена за 1 шт.	Общая сумма
Массажный стол	4	15 000	60 000
Компьютер	1	20 000	20 000
Принтер	1	5 000	5 000
Касса	1	8 000	8 000
Шкаф	2	5 000	10 000
Закупка полотенец	1	5 000	5 000
Стиральная машинка	1	1 000	1 000
Диван	1	3 000	3 000
Столик	1	2 000	2 000
Итого:			114 000

В таблице 3 сведены все инвестиции, необходимые для открытия массажного кабинета.

Таблица 3

Инвестиции на открытие, руб.

Инвестиции на открытие	
Регистрация, включая получение всех разрешений	60 000
Ремонт	150 000
Вывеска	15 000
Рекламные материалы	30 000
Аренда на время ремонта	100 000
Закупка оборудования	114 000
Прочее	20 000
Итого	489 000

Таким образом, общие затраты на открытие массажного кабинета составляют 489 000 рублей. Ежемесячные затраты составят 418 998 рублей (таблица 4). К основным ежемесячным затратам относятся затраты на оплату труда — 268 998 рублей. Также ежемесячно потребуется оплачивать услуги рекламной компании — 40 000 рублей.

Таблица 4

Ежемесячные затраты, руб.

Ежемесячные затраты	
ФОТ (включая отчисления)	268 998
Аренда (50 кв.м.)	50 000
Коммунальные услуги	10 000
Реклама	40 000
Бухгалтерия (удаленная)	10 000
Затраты на покупку расходных материалов в месяц (полотенца, масла и т.д.)	20 000
Непредвиденные расходы	20 000
Итого	418 998

К основным рискам при открытии массажного кабинета можно отнести:

Низкое качество услуг. Для снижения риска возникновения необходимо подбирать только высококвалифицированный персонал. Обязательно обращать внимание на опыт и рекомендации кандидата.

Низкую посещаемость кабинета. Для снижения данного риска необходимо обращайте внимание на опыт команды по продвижению и узнавайте о их прошлых работах.

Разработка бизнес-плана для компаний с высокой конкуренцией не только необходимо, но и является стратегическим вопросом выживания и эффективности организации. Бизнес-план позволяет продумать действия, предупредить проблемы в развитии бизнеса. Он является инструментом, с помощью которого возможен контроль и управление производством.

Список использованных источников

1 Фокин В.Н. Полный курс массажа: Учебное пособие. – М.: «ФАИР», 2009. – 512с.

2 Абрамс Р. Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса / Р. Абрамс. — М.: Альпина Паблишер, 2019. — 486 с.

3 СанПиН 2.1.2.2631-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги”.

4 Бизнес-план массажного кабинета с расчетами. — URL: <https://proroktor.com/catalog/biznes-plan-massazhnogo-kabineta-s-raschetami/> (режим доступа: 29.11.2024)

©Федурина К. С., Данилова С. Н., Демидова Л. В.

Фришина Н.А.

Алапаевский многопрофильный техникум

г. Алапаевск, Россия

ПРАКТИЧЕСКАЯ ОТРАБОТКА УЧЕБНЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

Ключевые слова: профессиональное обучение, социальная работа, учебные ситуационные задания.

Аннотация: в статье рассматривается понятие специалист по социальной работе, технологии обучения на занятиях, виды учебной работы со студентами, решение ситуационных заданий на занятиях.

В условиях реализации проекта регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, проводятся мероприятия по синхронизации системы подготовки кадров в системе среднего профессионального образования. Сформирован перечень наиболее востребованных на рынке труда профессий в число которых входит специалист по социальной работе.

«Социальная работа» - принятое во всём мире выражение, обозначающее проявление гуманного отношения человека к человеку.

На мой взгляд современный специалист по социальной работе - это профессионал, глубоко разбирающийся в вопросах социальных отношений, тонко улавливающий нравственно-психологические проблемы жизнедеятельности людей и способный грамотно оказать им соответствующую ситуации помощь. Важными критериями профессионализма социального работника являются организаторские способности, высокая общая и правовая культура, психолого-педагогический такт.

В процессе обучения использую разнообразные виды учебной работы со студентами:

- анализ практических ситуаций;
- тренинги, участие в деловых играх;
- занятия с моделированием ситуации реальной практической социальной работы;
- спич-дебаты (дискуссии по актуальным социальным проблемам) и другие.

На занятиях и в период учебной практики использую как традиционные источники информации (учебники, учебные пособия, законы), так и современные инновационные источники (Интернет порталы, сайты, яндекс – карты, сообщества, электронные библиотеки).

Решение ситуационных задач на занятиях представляет собой глубокое и детальное исследование в учебном процессе жизненной ситуации, которая может произойти в реальной жизни. В рамках демонстрационного экзамена представлены задания именно на выполнение ситуационных задач из реальной жизни, поэтому для подготовки к экзамену и практической подготовке к производственной практики студентов, выбран вид учебной работы на занятиях по учебной практике как решение учебных ситуационных заданий. Успешное решение учебных ситуационных заданий направлено на достижение межпредметных результатов и интеграцию материалов из разных учебных дисциплин. Студенты располагают возможностью понять настоящую жизненную социальную ситуацию, смысл которой содержит не только какую-либо практическую проблему, но и способствует актуализации всего комплекса знаний, полученных в ходе обучения по направлению подготовки «Социальная работа».

Зачастую, обязательным элементом учебной ситуационной задачи служит проблемный вопрос, который должен быть выражен таким образом, чтобы у студента возник интерес при поиске ответа. В сокращенном виде ситуационная задача соединяет в себе текст проблемного характера и набор вопросов и заданий. Для того чтобы, эффективно применять в профессиональной подготовке будущих специалистов на занятиях учебные ситуационные задания и выполнять их, важно определить отдельные моменты:

1. Структуру учебных ситуационных заданий составляет социальная ситуация, из которой требуется выделить социальную проблему, а далее – формулируется ситуационное задание и вопрос.
2. Под выполнением учебных ситуационных заданий понимается анализ ситуации, который зависит от выбранного студентом алгоритма (или схемы) при решении данного задания.

Можно предложить для занятий некоторые дидактические учебные ситуационные задания разного аспекта, такие как учебные ситуационные задания:

- задания – образец (т.е. анализ образца (эталона) правильности действий специалиста);
 - на выработку умений и навыков, т.е. пошаговый поиск выхода из ситуации с опорой на предложенную схему с подсказками;
 - для анализа данных, т.е. выделение среди представленного множества лишней и бесполезной информации главной, относительно предложенной социальной ситуации;
 - задания – дополнительная информация, т.е. поиск дополнительной информации из разных источников, которая поможет в решении социальной проблемы;
 - на составление блок-схемы (или алгоритма), т.е. самостоятельное составление блок-схемы для качественного решения представленной социальной ситуации;
- коллективный анализ учебных ситуационных заданий.

Учебное ситуационное задание, применяемое на занятиях, представляет собой описание конкретной социальной ситуации, более или менее типичной для деятельности будущего социального работника. Применение учебных ситуационных заданий позволяет: самостоятельно студентам осуществлять поиск нужного материала для решения учебных ситуационных заданий, искать альтернативные пути решения и оценивать их; развивать у студентов коммуникативные навыки, формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения; выработать мотивацию у студентов к более качественному изучению дисциплин.

Все вышеперечисленные технологии и виды учебной деятельности способствуют формированию высокого уровня учебной и профессиональной мотивации, профессиональной компетентности, развитию организаторско-коммуникативных способностей, работоспособности, инициативности, настойчивости в достижении цели, воспитанию ответственности и высокой нравственности у будущих специалистов. Таким образом, учебные ситуационные задания – это средства, содействующие достижению результативности образовательной деятельности студентов при освоении ими компетенций по всем дисциплинам направления подготовки «Социальная работа».

Список использованных источников

- Люткене Г.В. Учебные ситуационные задания на занятиях по учебной дисциплине «Социальная работа с семьей и детьми» https://interactive-plus.ru/ru/article/553601/discussion_platform // электронная версия.
- Шеромова Т.С. Методологическая функция ситуационных задач с историческим содержанием / Т.С. Шеромова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – Т. 29. – С. 35–39.

Хакимова А.Р. Навозов М.В.

*Сергинский многопрофильный техникум», филиал Михайловский
г. Михайловск, Свердловская область, Россия*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО НАДЕЖНОСТИ

Ключевые слова: надежность, электронные таблицы, вероятность.

Аннотация: в статье рассматриваются способы решения задач по надежности с использованием электронных таблиц методами комбинаторики и теории вероятностей

Задачи по надежности приборов и техники очень часто имеют решение через вероятностные и комбинаторные методы расчета. Как правило, такие расчеты не так сложны, как требуют определенной внимательности, аккуратности, возможны чисто арифметические ошибки, которые могут приводить к неправильным результатам. Это привело к мысли, что для однотипных, повторяющихся расчетов можно использовать современные средства ИТ., например, использовать электронные таблицы или языки программирования. т.к. решения таких задач используют вполне строгие алгоритмы и определенные математические методы.

Возьмем несколько типов задач: Задача для определения надежности системы с известными надежностями его элементов. Для решения данной задачи будем использовать MS Excel. Создаем таблицу в файле Excel. Таблица будет представлять схему из четырех подсистем с двумя последовательными и четырьмя параллельными соединениями в каждой подсистеме.

По задаче по дисциплине «Надежность технических систем» [2] система спроектирована со смешанным соединением элементов. Схема данной системы представлена на рисунке1:

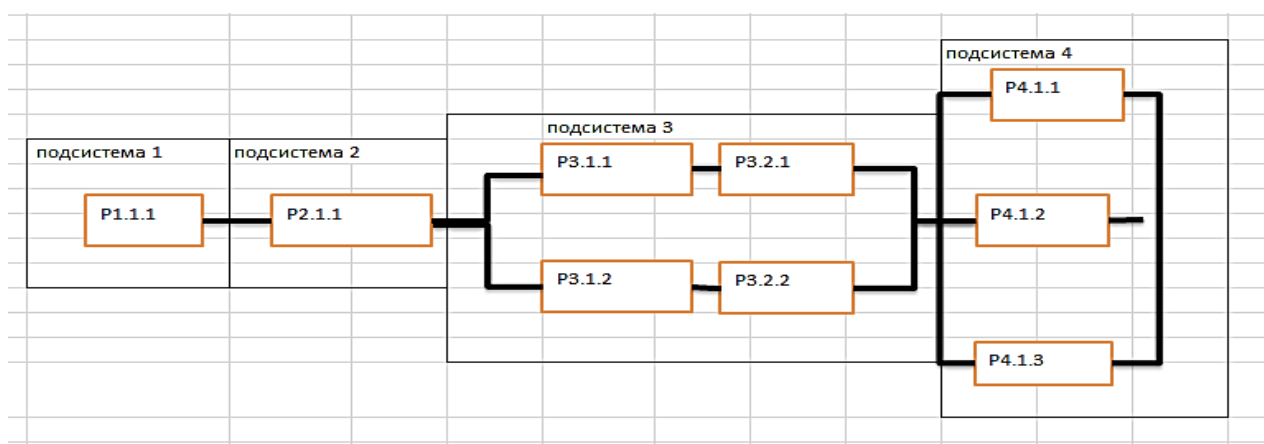


Рисунок 1 – Схема системы с элементами

Надежность элементов

$P_{1.1.1}=0,99$; $P_{2.1.1}=0,98$; $P_{3.1.1}=0,9$; $P_{3.2.1}=0,95$; $P_{3.1.2}=0,9$; $P_{3.2.2}=0,9$; $P_{4.1.1}=0,8$; $P_{4.1.2}=0,75$; $P_{4.1.3}=0,7$.

Если подставить эти данные в таблицу на рисунке 2, то получим следующее

Определение надежности системы с известными надежностями его элементов									
Подсистема 1			Подсистема 2			Подсистема 3			Подсистема 4
p1.1.1	0,99		p2.1.1	0,98		p3.1.1	0,9	p3.2.1	0,95
		1			1				0,145
p1.1.2	0		p2.1.2	0		p3.1.2	0,9	p3.2.2	0,9
		1			1				0,19
p1.1.3	0		p2.1.3	0		p3.1.3	0	p3.2.3	0
		1			1				1
p1.1.4	0		p2.1.3	0		p3.1.4	0	p3.2.4	0
		1			1				1
		0,99			0,98				0,97245
Надежность всей системы равна произведению надежностей подсистем или элементов Итого									0,929318925

Рисунок 2 – Решение задачи нахождения надежности системы

Так как первая подсистема по задаче простая последовательная, то данные подставляем в первую ячейку подсистемы, а во вторую ставим «1» потому, что в третьей ячейке прописана формула $(1 - (\text{ячейка1} * \text{ячейка2}))$. Во всех ячейках ниже ставим «0». Справа внизу прописана формула для вычисления надежности всей подсистемы $(1 - (\text{ячейка3 1-й линии}) * (\text{ячейка3 2-й линии}) * (\text{ячейка3 3-й линии}) * (\text{ячейка3 4-й линии}))$. В итоге, надежность ячейки1 (P1.1.1) и есть надежность подсистемы и равен 0,99. Надежность подсистемы 2 вычисляется аналогично и равна 0,98.

Подсистема 3 представляет собой соединенные 2 параллельные линии, и в каждой линии по 2 последовательных соединения. В первой линии заполняем данные 1 и 2 ячейки, со второй линией делаем аналогично. В итоге Подсистемы получим результат 0,97245.

Подсистема 4 – это система с параллельным соединением трех элементов. В этом случае заполняем только первые ячейки трех линий и не забываем ставить «1» во вторых ячейках линий. В итоге Подсистемы получим результат 0,985. Так как вся эта таблица была создана для подсчета надежности всей системы, которая равна произведению всех подсистем [1], то у нас будет выведен общий результат внизу справа и равна 0,929318925. В данной ячейке прописана формула с произведением результатов всех подсистем.

Вторая таблица на рисунке 3 предназначена для решения задач на составление распределения вероятностей для х-числа, на нахождение числовой характеристики этой случайной величины, и на составление функции распределения и её графика.

Дано:				Закон распределения в виде ряда						
Вероятность неисправных МК	q=	0,25		X	0	1	2	3	4	5
Вероятность исправных МК	p=	0,75		Вероятность P	0,000	0,004	0,033	0,132	0,297	0,356
Количество испытаний	n=	6								0,178
Задание 1. Найти вероятность по Формуле Бернулли				Графическое представление биномиального закона 						
Успех k	k		Формула Бернулли Pn(k)							
Вероятность, что событие наступит k1=	0 раз, равна		0,000							
Вероятность, что событие наступит k2=	1 раз, равна		0,004							
Вероятность, что событие наступит k3=	2 раза, равна		0,033							
Вероятность, что событие наступит k4=	3 раза, равна		0,132							
Вероятность, что событие наступит k5=	4 раза, равна		0,297							
Вероятность, что событие наступит k6=	5 раз, равна		0,356							
Вероятность, что событие наступит k7=	6 раз, равна		0,178							
Числовые Характеристики биномиальной ДСВ X				Функцию распределения ДСВ						
Матожидание ДСВ M(X)		4,50		F(X)	0,000	0,004	0,037	0,169	0,466	0,822
Дисперсия ДСВ D(X)		1,13		X	0	1	2	3	4	5
Среднеквадратичное отклонение СВ σ(X)		1,06								6

Рисунок 3 – Решение задачи по формуле Бернулли

В левом верхнем углу листа вводятся значения из условия задачи (дано). Результат числовых характеристик биномиальной ДСВ вычисляются по формулам: $M(X)$ это $n \cdot p$, $D(X)$ это $n \cdot p \cdot q$, $\sigma(X)$ это $= \text{КОРЕНЬ}(D(X))$. Находим по Формуле Бернулли соответствующие вероятности для всех возможных значений,

$$P_{k(n)} = C_n^k p^k q^{n-k}$$

в данном случае от 0 до 6, округлив до тысячи. Вводим значения «k» в соответствующей колонке (от 0 до 6 в данном случае). Вводим формулу под «Формулой Бернулли» =БИНОМ.РАСП(C11;\$D\$7;\$D\$6;0). Появится окошко формулы, сопоставляем нужные ячейки, в последнем «интегральном» ставим «0». В данной формуле фиксируем ячейки значений «n» и «p» кнопкой F4 (появятся знаки \$), т.к. будем протягивать данную формулу до последнего значения «k».

Для построения графика составляем таблицу «Закон распределения в виде ряда». В строке «x» проставляем значения «k» от 1 до 6. В строке «P» в каждой ячейке ссылаемся на данные из таблицы с нахождением вероятности по формуле Бернулли используя знак «=». Далее выделяем строку вероятность, и через вставку выбираем точечный график [3].

Для дискретной случайной величины (ДСВ) график представляет собой ступенчатую функцию, скачки которой происходят в точках возможных значений случайной величины. Если в задаче есть задание на построение такого графика, тогда составляем таблицу: в строке X вводятся значения X, как и в предыдущей таблице от 1 до 6. Первое значение ячейки строки F(X) равна вероятности от $X_1=k_1=0$. Во второй ячейке вероятность $X_2=k_2$ прибавляется к предыдущему значению (X_1), затем $X_3=k_3$ прибавляется к предыдущей полученной сумме и далее по алгоритму.

Третья таблица на рисунке 4 предназначена для решения задач при больших значениях n при помощи формулы Муавра-Лапласа. Создаем сначала таблицу для известных данных p, q, n, k, а ниже таблицу для вычислений x, $\phi(x)$, $P_n(k)$ с формулами:

- $x = (k - n \cdot p) / \text{КОРЕНЬ}(n \cdot p \cdot q)$;
- $\phi(x) = \text{НОРМРАСП}(x; 0; 1; 0)$;
- Муавра-Лапласа $= \phi(x) / \text{КОРЕНЬ}(n \cdot p \cdot q)$.

Вероятность	p=	0,02			
Противоположная вероятность	q=	0,98			
Число испытаний	n=	600			
Успех	k=	20			
					округление до тысячных
x=	$x_o = \frac{k - np}{\sqrt{npq}}$	2,33			
По полученной x находим значение функции по	$\phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{x^2}{2}}$	0,026251636			0,026
формулы Муавра-Лапласа	$P_n(k) = \frac{1}{\sqrt{npq}} \phi(x)$	0,007581754			0,008

Рисунок 4 – Решение задачи при больших значения n

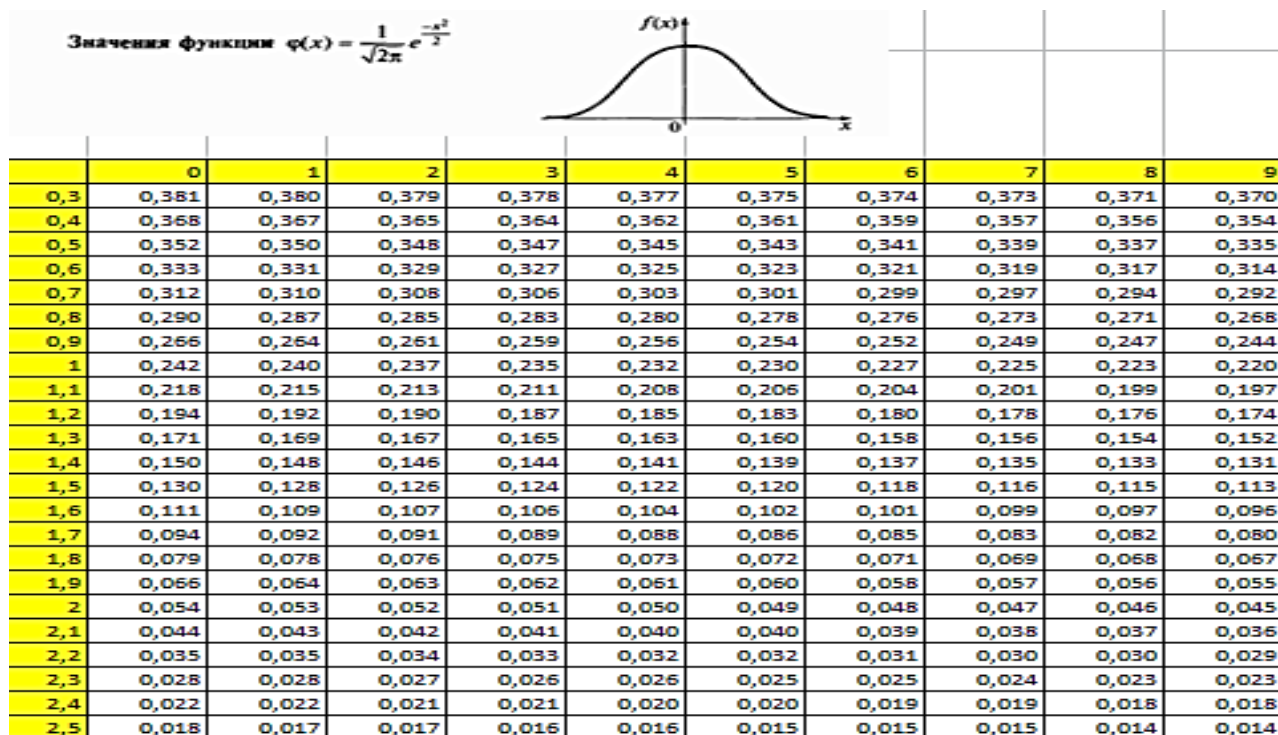


Рисунок 5 – Составление таблицы значений функции для решения задач

Также Excel позволяет составлять таблицы значения $\varphi(x)$ для решения задачи «в ручную». Это можно сделать написав всего одну формулу $=\text{НОРМРАСП}((\$B4+C\$3/100);0;1;0)$ (где B4 – это значение строки, C3 – значение столбца), и растянув ее по вертикали и по горизонтали. Результаты изображены на рис.5.

В данном исследовании было проведено решение 3 задач из разных разделов задач по надежности и разделов теории вероятности. Можно сделать следующие выводы:

1. Практически все задачи можно решить с использованием электронных таблиц.
2. Решение некоторых задач можно использовать встроенные функции вместо справочных таблиц или создать эти таблицы для «ручного» исследования.
3. Готовые решения можно применить для задач с другими входными данными.
4. Эти решения может использовать преподаватель для проверки работ студентов для экономии времени.
5. Студент, создавший такую программу хорошо осваивает алгоритм решения задач такого типа.

Список использованных источников

1. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Спирина, П.А. Спирин. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 352с.
2. Методологические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Надежность технических систем»
3. Microsoft Office Excel 2019 / Рудикова Л.В. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020. – 624с.: ил. – (В подлиннике)

©Хакимова А.Р. Навозов М.В.

Харисова Т.П.

*Медицинский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Ключевые слова: мотивация, учебно-исследовательская деятельность, образовательная деятельность.

Аннотация: В работе приводится обоснованность актуальности обновлением содержания обучения, постановкой задач, формирования способов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществление в единстве идейно-политического, трудового, нравственного воспитания обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции. Приводится личный опыт работы в данном направлении.

Мотивация – это побуждение к действию. Это сила, движущая людей к желаемому результату. Одной из главных целей современного образования, является развитие у обучающихся способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности. Формирование мотивации учебно-исследовательской деятельности у обучающихся – одна из центральных проблем современного среднего профессионального образования. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач, формирования способов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществление в единстве идейно-политического, трудового, нравственного воспитания обучающихся, формирование у них активной жизненной позиции. Сегодня обучающиеся среднего профессионального образования должны иметь высокий уровень мотивации учебно-исследовательской деятельности, ориентирующий их на саморазвитие и самосовершенствование. Мотивация в учебно-исследовательской деятельности, является одним из главных элементов, направляющих обучающегося к его цели, способствующих его развитию, достижению наивысшего уровня в своем развитии [1].

На протяжении нескольких лет мной осуществляется руководство исследовательской деятельностью студентов. За это время накоплен достаточный опыт, с которым мне хотелось бы поделиться. Моя цель: показать некоторые способы формирования мотивации обучающихся к исследовательской деятельности в соответствии с их возрастными особенностями. Проблема мотивации обучающихся к проектной и исследовательской деятельности стоит перед педагогами достаточно остро. Именно отсутствие (или снижение) мотивации воспринимается как существенная помеха в реализации заложенных в образовательных стандартах возможностей проектной и учебно-исследовательской деятельности.

По моему мнению, педагогам важно прививать учащимся вкус к исследованиям, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности, так как в современных условиях от человека требуются именно способности самому решать свои проблемы, находить выход из трудной ситуации, проявлять инициативу и творчество для успешной самореализации. Прежде всего важна мотивация преподавателя. Мне очень нравится работа со студентами в учебно-исследовательской деятельности. Я вместе с ними расширяю свой кругозор в различных областях знаний.

Не последнюю роль играет и материальное поощрение этой работы в нашем колледже.

Интерес и вовлечение. Что значит вовлечь? Т.е. побудить, привлечь к участию. Вовлечение — это взаимовыгодное и добровольное взаимодействие, когда обе стороны заинтересованы в конечном результате. Недостаточно только дать информацию, надо чтобы захотелось ее взять; недостаточно только говорить о возможных результатах, надо чтобы эти результаты захотелось достичь. Любой человек, будь то студент, будь то взрослый, действие совершает по желанию - в основе поступка будет лежать его собственный мотив. А что это будет – страх или удовольствие, безусловно, зависит от конкретной ситуации. Иногда студент просто боится публичных выступлений и теряется перед задаваемыми вопросами. Нарбатываем опыт во время занятий. Сообщения, рефераты. Ясно, что положительный мотив несет в себе массу преимуществ: с большим успехом преодолеваются трудности, по-другому организуется время и пространство, спокойнее воспринимаются неудачи, ощущается мобилизация внутренних сил. Преподаватель, как никто другой должен ратовать за формирование положительной мотивации, если он нацелен на результат. Этому способствуют различные конкурсы, олимпиады, учебно-практические конференции.

Участие в них расширяет кругозор, дает возможность пополнить свои знания, опыт публичных выступлений. Дает возможность пополнить свое личное портфолио сертификатами и дипломами. Что в свою очередь даст свои результаты:

- Персональные стипендии
- Перевод на бюджет
- Участие в престижном конкурсе колледжа Студенческий олимп
- Награждение бесплатными путевками и т.д.

В процессе изучения дисциплины, каждый студент пишет исследовательскую работу по мере изучения этапов ее выполнения. Рассматривая работы, сразу становится ясно кто на что способен. Провожу анкетирование на выявление способностей к учебным исследованиям в рамках изучения дисциплины «Технологии исследовательской работы», которую преподаю. Был ли опыт выполнения проекта или учебного исследования. Выясняю круг интересов и т.д. По окончании изучения дисциплины студенты работают и с другими преподавателями. Потому что появился азарт.

Я считаю, что успехи в учебно-исследовательской, творческой и общественной деятельности помогают обучающимся добиваться отличных результатов в учебе, т.к. успешный человек – успешен во всем.

Список использованных источников

1. Мыльников Д.В. Мотивация и проблемы в обучении// Народное образование. – 2022 – С.123-130.
2. Визняк, Г. А. Анализ готовности колледжа к самостоятельной учебной работе [Текст] / Г.А. Визняк // Прил.к журн. «СПО». - 2019. - №5.-С.145-150.

©Хизриева

Хасанова Л.Л.

Областной техникум дизайна и сервиса

г. Екатеринбург, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ «КОНСТРУИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Ключевые слова: конкурентоспособность, практическая подготовка, профессиональные компетенции, практическая деятельность, учебная практика.

Аннотация: в статье рассматриваются способы организации и оптимизации практической деятельности студентов, будущих конструкторов-технологов швейных изделий, во время изучения профессионального модуля ПМ 02 «Конструирование швейных изделий (ШИ)».

В настоящее время перед профессиональным образованием стоят достаточно сложные задачи – подготовка грамотного специалиста, при этом – формирование профессионально-компетентного, конкурентоспособного выпускника, который готов к профессиональной мобильности, способен эффективно решать профессиональные задачи в условиях динамично меняющихся условий рынка и производства. Основная цель практического обучения специалистов сегодня – это реализация требований ФГОС СПО в составе общего комплекса всех видов профессиональной деятельности по специальностям, формирование профессиональных и общих компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Проблема организации практики и практической деятельности в образовательной системе для различных специальностей всегда актуальна и отражена в исследованиях и работах Н.Н. Безруковой, Е.Н. Красновой, М.А. Костылевой, А.Р. Марковой, Г.И. Кириловой. Данные авторы описывают проблему организации практико-ориентированного обучения как необходимость создания таких условий для студентов, которые позволят им получить практические навыки и опыт работы в профессиональной сфере. Они отмечают, что достаточно часто практика и практическая деятельность студентов организуются неэффективно или вовсе отсутствуют [4].

Основными проблемами, которые исследователи выделяют, являются:

- недостаточная практическая направленность образовательной программы, и это приводит к тому, что студенты не получают необходимых навыков и опыта работы в профессиональной сфере;
- недостаточная связь теории и практики, что приводит к тому, что студенты не могут понять, как применять полученные знания на практике;
- недостаточное количество практических занятий и отсутствие реальных проектов, что приводит к тому, что студенты не могут получить опыта работы в профессиональной сфере.

Для решения этих проблем предлагаются различные подходы и методы, такие как оптимизация содержания программы и методов обучения, обновление оборудования, увеличение количества практических занятий и проектной работы, улучшение связи теории и практики и др.

В соответствии со статьей 2 пунктом 24 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» практическая подготовка – это форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной

программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы [1, 3].

Следовательно, практическая подготовка способствует формированию образа будущей профессии, выработке профессиональных умений и навыков, пониманию профессиональных ценностей. Практическую подготовку можно организовать как непосредственно в учебном процессе, так и на предприятиях по профилю соответствующей образовательной программы.

В системе профессиональной подготовки студентов по специальности 29.02.04. «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» практические занятия занимают большую часть времени. Они закладывают и формируют основы квалификации специалиста данного профиля. Программа изучения профессионального модуля ПМ 02 «Конструирование швейных изделий» построена таким образом, чтобы теоретические занятия обязательно дополнялись практическими работами, на которых студенты сначала повторяют и закрепляют полученные знания, затем приобретают первоначальные профессиональные умения и навыки, которые в дальнейшем развиваются и совершенствуются в процессе выполнения курсового проектирования, прохождения практики по профилю специальности и затем преддипломной практики.

На первых практических занятиях, которые носят сначала репродуктивный, а затем – частично-поисковый характер, студенты 2 курса строят чертежи конструкций поясных изделий – сначала в масштабе 1:4, а затем уже в масштабе 1:2, с выполнением макета изделия и демонстрацией его на манекене 1:2. При этом студент может выбрать задание повышенной сложности и выполнить изделие по эскизу, которое не было пройдено в рамках уроков.

Учебная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля по основному виду профессиональной деятельности, предусмотренному ФГОС СПО по специальности. На учебной практике студенты выполняют уже полностью весь цикл основных этапов профессиональной деятельности при проектировании швейного изделия: разработка технического эскиза, разработка чертежа базовой и модельной конструкции, разработка комплекта шаблонов деталей – лекал и макета изделия в масштабе 1:1.

В процессе изготовления макетов небольших размеров, но реальных с точки зрения пропорций (М 1:2) студенты могут увидеть свои ошибки, неточности, исправить их, проанализировать чертеж и макет вместе, сравнивая их, согласуют данные с эскизом. При работе с небольшими манекенами появилась возможность выполнять большее количество реальных изделий, и при этом экономится не только время, но и ткань, так как практические работы при проектировании швейных изделий всегда были затратными и по времени, и по материалам.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. Именно такие практические работы выполняют студенты 3 курса – и это также проектирование реальных швейных изделий различных покроев – сначала преподаватель выдает задания выполнить на базовой конструкции втачного покрова – другой покрой. Например, покрой реглан, цельновыкроенный и т.д. Работа может выполняться, в зависимости от объема и сложности, индивидуально или в парах. На следующем этапе студенты выполняют проектирование изделия по предложенному

техническому эскизу.

Это задание уже является реальным – такие же виды работ осуществляет будущий специалист, и ребята постепенно приобретают уверенность и необходимый опыт работы в условиях, приближенных к условиям реального производства. Работы студентов 4 курса – это самостоятельные проектные работы. Затем они выполняют курсовую работу и будут готовы выйти на государственную итоговую аттестацию. После завершения ПМ 02 можно оценивать насколько успешным стало освоения вида профессиональной деятельности: «Конструирование швейных изделий» и сформировались ли соответствующие профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

На протяжении всего образовательного процесса при освоении теоретического блока профессиональных дисциплин и практической подготовки, реализуемой на практических занятиях, практикумах, на учебной практике, с погружением в специфику профессиональной деятельности, формируются профессиональные компетенции. Именно в процессе реализации практической подготовки у студентов закрепляются знания, навыки и умения, формируются компетенции, необходимые для решения профессиональных задач и дальнейшей успешной самореализации на рынке труда. Таким образом, проведенный анализ по проблеме формирования профессиональных компетенций в процессе практической подготовки показал, что практика для студентов – это один из наиболее эффективных способов вхождения будущего специалиста в профессию, для предприятия – возможность формирования кадрового резерва, а для профессиональной образовательной организации – повышение качества учебного процесса и, как следствие, рост конкурентоспособности будущих специалистов.

Подтверждением эффективности такого подхода является то, что студенты нашего техникума регулярно участвуют и занимают призовые места на конкурсах профессионального мастерства. В текущем году, 26-30 ноября 2024 года, на финале конкурса «Профессионалы» по компетенции «Технологии моды», наша студентка Быкова Алена заняла 1 место! Конкурсанты были со всей России и из дружественных стран: Казахстан, Белоруссия, Китай, Киргизия, Узбекистан.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.20204) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 и Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».
3. Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций».
4. Некрасова С.В. Формирование профессиональной компетентности обучающихся / С.В. Некрасова // Молодой ученый. – 2016. – № 17(121). – С. 140-142.

©Хасанова Л.Л.

Хизриева С.Г., Хатит С.Я.

*Краснодарский краевой базовый медицинский колледж
Министерства здравоохранения Краснодарского края
г. Краснодар, Россия*

ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

На современном этапе развития фармации предъявляются высокие требования к осуществлению профессиональной деятельности и уровню подготовки кадров.

В соответствии с ФГОС СПО в настоящее время результат образования рассматривается в терминах компетенции/компетентности, а образовательный процесс организовывается на основе компетентностного подхода, который предполагает, что обучение уже не сводится только к получению суммы знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач, а предполагает освоение обучающимся видов деятельности, общих и профессиональных компетенций. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Под ключевыми компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Компетенции являются важными результатами образования и выполняют три функции:

- 1) помогают учиться;
- 2) позволяют соответствовать запросам работодателей;
- 3) помогают быть более успешными в дальнейшей жизни

Поэтому в учебном процессе колледжа при подготовке студентов специальности «Фармация» используется деятельностно-компетентностный подход. Известно, что одной из важных ступеней в постепенном приобретении профессиональных компетенций являются практические занятия, учебная и производственная практика. Производственная практика проходит на базе наших социальных партнеров – аптечных организаций различных форм собственности г. Краснодара, которые прикрепляют к студентам-практикантам в качестве непосредственных руководителей наиболее опытных своих сотрудников из фармацевтического персонала аптеки.

Практические занятия по фармацевтическим профессиональным модулям проводятся в хорошо оснащенных кабинетах фармакогнозии, фармакологии, а также на базе учебной аптеки колледжа.

Учебная аптека состоит из 2-отделов:

- отдел отпуска готовых лекарственных форм;
- производственный отдел.

Целью освоения ПМ. 01. «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения», ПМ. 02. «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» является формирование необходимых компетенций в области отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента из аптечных организаций, изготовления и контроля качества экстермпоральных лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также организации аптечных учреждений в соответствии с нормативной документацией, регламентирующей фармацевтическую деятельность.

Практические занятия по МДК 01.01 Организации деятельности аптеки проводятся в кабинете заведующей учебной аптекой, где сосредоточена вся нормативная документация по организации аптеки, лицензировании фармацевтической деятельности, планирование оптимального ассортимента бюджета аптеки и другие манипуляции организационного характера. В отделе отпуска готовых лекарственных средств формируются необходимые компетенции в области отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента из аптечных организаций, рассматриваются вопросы маркетинга и мерчандайзинга.

Практические занятия по ПМ.02. «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» проводятся в производственном отделе учебной аптеки. На этих занятиях формируются необходимые компетенции в области изготовления и контроля качества экстермпоральных лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также их отпуска пациентам. На практическом занятии при выполнении заданий происходит подготовка будущего фармацевта к самостоятельной профессиональной деятельности в аптеке.

Алгоритм выполнения задания полностью повторяет порядок прохождения и изготовления рецепта в аптеке:

- 1 этап – работа по приему рецептов, проверка правильности выписывания рецепта, совместимости компонентов, дозы препаратов;
- 2 этап – работа фармацевта по изготовлению прописи, который подготавливает рабочее место, подбирает посуду и оборудование, необходимое для работы, проводит расчеты, отвешивает ингредиенты, изготавливает пропись (измельчает, смешивает ингредиенты, просеивает или дозирует полученный порошок), выписывает паспорт письменного контроля (ППК), упаковывает порошки и оформляет их к отпуску;
- 3 этап – работа по проведению внутриаптечного контроля: проверка ППК, выполнение технологического контроля изготовленной прописи, выдача разрешения на отпуск прописи больному;
- 4 этап – работа по отпуску изготовленной прописи, выполнение контроля при отпуске.

Таким образом, студент сначала получает возможность теоретически изучить обязанности фармацевта на разных этапах изготовления и контроля предложенной ему конкретной прописи порошка, а затем, на занятии, практически пройти весь путь изготовления и контроля качества лекарственной формы.

На занятии студенты предъявляют на проверку письменное задание, выполняют задания входного контроля (фронтальный опрос, тесты), а также участвуют в составе группы в устном разборе вопросов и всех прописей, предложенных по теме занятия для самостоятельной работы. Все это позволяет проконтролировать умение работать с литературой, качество усвоения теоретического материала, своевременность и качество выполнения практических заданий. Затем студенты приступают к практическому изготовлению прописи экстермпоральной лекарственной формы под контролем преподавателя в соответствии с требованиями действующей нормативной документации. Преподаватель сначала показывает, как надо сделать ту или иную операцию, а затем наблюдает, как это делают студенты. В случае их неправильных действий объясняет, в чем состоят ошибки и как их не допустить.

В течение занятия студент осваивает и закрепляет технологические приемы изготовления порошков, различные виды контроля качества, учится упаковывать и оформлять лекарственную форму к отпуску, отвечать за результаты своей работы при сдаче изготовленной формы преподавателю. В будущей профессиональной

деятельности это позволит ему сначала должным образом организовать работу фармацевта и фасовщика, занятых в аптеке непосредственным изготовлением и фасовкой порошков, а затем проверить и оценить их работу, провести технологический контроль (оценить правильность ППК, внешний вид, однородность, среднюю массу порошков, качество упаковки и оформления), и, в необходимых случаях, передать пропись для контроля провизору-аналитику.

Завершением практической работы является сдача студентами группы изготовленной экстемпоральной лекарственной формы преподавателю, который оценивает качество проделанной работы. После этого студентам предлагаются задания для контроля конечного уровня знаний. Они получают задачи, описывающие реальные ситуации, в которые ежедневно попадает фармацевтический работник аптеки при осуществлении своих производственных функций. В условиях задач заведомо допущены от двух до нескольких ошибок. Решение задач подобного типа развивает профессиональное критическое мышление, развивает умение найти и обосновать ошибки в условии ситуационной задачи, найти правильное решение.

После изготовления лекарственной формы должна пройти внутриаптечный контроль качества. Алгоритм выполнения контроля качества экстемпоральной лекарственной формы полностью повторяет порядок действий фармацевта в условиях реальной аптеки при отсутствии специалиста с высшим образованием:

- 1 этап – проведение органолептического (при необходимости) и качественного анализа лекарственной формы;
- 2 этап – проведение количественного анализа лекарственной формы;
- 3 этап – принятие решения на отпуск лекарственной формы.

Таким образом, в условиях учебной аптеки при изучении всех тем профессиональных модулей в соответствии с ФГОС СПО нового поколения постепенно происходит формирование профессиональных компетенций студента и его подготовка к будущей самостоятельной профессиональной деятельности в аптеке.

Список использованных источников

1. Григорова В.К., Гринкруг М.А. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования // Среднее профессиональное образование. 2013. — №2. — С. 3-7.
2. Лосева И.В., Медешова А.Т. Организация обучения фармацевтов в КГМУ в соответствии с требованиями современного фармацевтического рынка // Педагогические науки.— 2015. — №2. — С. 20-21.
3. Трофимова Е.О., Наркевич И.А., Маркова В.А., Ильинова Ю.Г. Система фармацевтического образования в России: предпосылки, особенности и тенденции развития // Ремедиум. — 2015. — №10.

©Хизриева С.Г., Хатит С.Я.

Хитев Е. С., Зотеева И.Е.

Алапаевский многопрофильный техникум

г. Алапаевск, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАШИНИСТА ЛОКОМОТИВА: ВЗГЛЯД В ПРОФЕССИЮ

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, машинист локомотива, техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог.

Аннотация: в работе автор представляет проект своего профессионального развития, анализирует собственные личностные качества, необходимые для построения успешной карьеры.

Машинист поезда – это специалист, который управляет пассажирскими, грузовыми и электропоездами. Они могут двигаться с помощью тепловоза или электровоза. Одни из них служат для перевозки пассажиров или грузов на большие расстояния, другие предназначены для промышленных объектов. В каждом из этих случаев требуется особая подготовка машиниста.

Во-первых, это профессия для романтиков и настоящих мужчин - тяжёлая, ответственная и хорошо оплачиваемая. Несмотря на все изменения, которые пережил отечественный рельсовый транспорт, машинисты с момента его основания остаются элитой среди работников железнодорожного транспорта.

Во-вторых, строительство новых железнодорожных магистралей, открытие новых направлений гарантирует постоянную потребность в данной профессии.

Я, Хитев Егор Степанович, студент 3 курса Алапаевского многопрофильного техникума обучаюсь по специальности 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава и железных дорог». После школы, как и многие одноклассники, не сразу определился с выбором профессии. Мой выбор остановился на Алапаевском многопрофильном техникуме и специальность 23.02.06. показалась мне самой престижной из всех. Сейчас на третьем курсе я ни капли не жалею о своем выборе и еще раз убедился, что был прав.

Специальность 23.02.06 включает в себе профессии слесаря подвижного состава и помощника машиниста. Каждая из них имеет огромное значение в эксплуатации подвижного состава и его полноценного функционирования. Обе профессии зависят друг от друга.

После окончания обучения планирую работать на железной дороге в качестве помощника машиниста. Имея при этом нужные качества и знания, можно хорошо показать себя как специалиста в данной профессии. А нужными для этого качествами считаю выдержку, инициативу, импровизацию, самодисциплину, умение критически мыслить и многие другие.

Летом в 2024 году мне предоставилась возможность работать в ООО «Алапаевское Предприятие Железнодорожного Транспорта» в качестве слесаря подвижного состава. Я не мог не воспользоваться прекрасной возможностью наблюдать и участвовать в ремонте тепловозов.

Работая на этом предприятии, я многое узнал о ремонте, закрепил теоретические знания на практике, был участником важных мероприятий по испытанию электронного оборудования и запуску, только что отремонтированных дизелей. Имел честь познакомиться с прекрасными и отзывчивыми людьми, которые многому меня научили, относились как к равному и просто были добры ко мне, даже если я делал что-то не так. Находясь и работая в таком коллективе, я просто не мог ничему не научиться. Однажды я придумал и сделал приспособление для слива отработанного масла из опоры рамы, которое помогло быстрее его сливать и не марать раму тележки. В дальнейшем все шутили, что я должен его запатентовать. Я безмерно благодарен всем работникам Алапаевского ПЖТ за все знания, умения и навыки, которые я приобрел, работая с ними.

Сейчас я продолжаю учиться на 3 курсе, и весь опыт, приобретенный на ПЖТ, очень помогает мне, ведь мы изучаем устройство и работу локомотивов более углубленно и детально. Теоретический материал профессиональных модулей и дисциплинарных курсов планирую закрепить на производственной практике в городе Нижняя Салда на предприятии ВСМПО-Ависма.

В «Алапаевском многопрофильном техникуме» благодаря преподавателям-

наставникам успешно учимся производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов, а также обеспечивать безопасность его движения; планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасности условий труда, а также осуществлять контроль за устранением неисправностей в работе локомотива.

С нами занимаются преподаватели, имеющие опыт работы на железной дороге, с ними мы побывали в локомотивном ремонтном депо Егоршино, где посетили цех по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава.

В основном в ремонтном локомотивном депо Егоршино нам рассказывали, как технически обслуживают отдельные узлы тепловоза, такие как топливная система, система тепловозной автоматики, система охлаждения и диагностика всего электрооборудования тепловозного парка. Уже сейчас имею представление об обязанностях, которые выполняет машинист локомотива и его помощник, понимаю, что на пути освоения выбранной профессии не избежать трудностей. Но это не останавливает меня, в дальнейшем буду настойчиво и усердно овладевать выбранной специальностью, приводить в совершенство профессиональные навыки и умения.

После окончания техникума собираюсь проходить обязательную срочную службу в Вооруженных силах Российской Федерации, о чем всегда мечтал и готовился с детства. Будучи единственным мужчиной в своей семье, на меня с детства была возложена сложная и тяжелая физическая работа, поэтому мне пришлось раньше повзрослеть и научиться брать ответственность на себя. Я не питаю призрачных иллюзий к этому миру и прекрасно осознаю, что на мужские плечи ложится ответственность за всё, что происходит как в стране, так и в мире в целом. Кто-то убежденно уверен, что армия сделает из мальчика мужчину. Я же уверен в том, что армия научит ответственности и дисциплине. А главное даст начальную военную подготовку, укрепит тело и дух. В армии меняются приоритеты и взгляды на жизнь, поэтому оттуда выходят люди, готовые создавать свою семью и брать ответственность за её обеспечение.

После прохождения срочной службы считаю необходимым получить высшее образование, так как после его получения открываются большие возможности для дальнейшего как карьерного, так и личностного роста. Ведь постоянно обучаясь, человек становится эрудированней, знания помогают решать проблемы в любых жизненных ситуациях. С такими людьми интересно общаться, беседовать, обмениваться опытом по разным вопросам.

После получения высшего образования планирую занять руководящую должность в сфере железнодорожного транспорта. Совершенно согласен со словами великого американского теоретика и практика педагогики, политика, публициста, профессора Николаса Мюррея Батлера, который утверждал: «Специалист – это тот, кто знает очень много об очень малом». С ним невозможно не согласиться, ибо все крупные организации, предприятия, учреждения, компании держатся исключительно на специалистах своего дела.

©Хитев Е. С., Зотеева И.Е.

Худорожкова А.А., Имамутдинова Ю.Р.

Областной техникум дизайна и сервиса

г. Екатеринбург, Россия

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПО

Ключевые слова: здоровый образ жизни, среднее профессиональное образование, здравоохранение, профилактика

Аннотация: в статье рассматриваются основные компоненты здорового образа жизни студентов СПО и способы популяризации ЗОЖ.

Согласно статистике, студенты среднего профессионального образования нередко сталкиваются с проблемами, связанными с неправильным питанием, дефицитом физической активности и низким уровнем профилактики заболеваний. Существуют следующие причины, препятствующие ведению здорового образа жизни:

1. Нехватка времени и высокие учебные нагрузки. Множество студентов СПО, особенно в вечерних или заочных отделениях, испытывают трудности с организацией своего времени, что затрудняет занятие спортом или приготовление здоровой пищи.
2. Отсутствие информированности. Молодежь часто недостаточно осведомлена о последствиях вредных привычек и рисках для здоровья, связанных с неправильным питанием, алкоголем, курением и другими негативными факторами.
3. Социальное давление. В некоторых группах студентов существует культура, способствующая распространению вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, что сдерживает развитие здоровых привычек.

Таким образом, для студентов СПО важно создавать условия для формирования устойчивых привычек, способствующих улучшению физического и психоэмоционального здоровья.

Понятие здорового образа жизни и его составляющие.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск неинфекционных заболеваний (НИЗ) путём контроля над поведенческими факторами риска. Он состоит из семи основных компонентов: правильного режима дня, отсутствия вредных привычек, правильного питания, физической активности, уменьшению стресса, закаливания и личной гигиены.

Правильный режим дня — это основа жизнедеятельности любого человека. Он индивидуален и должен соответствовать состоянию каждого отдельного человека. При четком соблюдении режима дня вырабатывается ритм жизнедеятельности, который создает оптимальные условия для работы и отдыха.

Отсутствие вредных привычек – подразумевает под собой отказ от зависимостей и иных форм поведения. Вредные привычки – это социально-психологический концепт, охватывающий целый ряд различных форм социального поведения, регулярно совершаемых человеком и приносящих ему вред: курение, употребление наркотиков и алкоголя, патологическое влечение к азартным и компьютерным играм.

Правильное питание – под правильным питанием подразумевается сбалансированный рацион, включающий в себя полезные и необходимые организму вещества, минералы и витамины. Необходимо контролировать качество и количество потребляемых продуктов питания. Нужно позаботиться о том, чтобы в рацион ежедневно входили свежие овощи и фрукты. Рекомендуется ежедневно разнообразить меню и готовить различные блюда. Правильно составив рацион, можно избавиться даже от различных хронических заболеваний и снизить риск образования сахарного

диабета, ожирения, атеросклероза и проблем с сердцем.

Физическая активность. Часто мы испытываем боли в суставах, мышцах и физическую вялость. Всему виной наша малоподвижность: мы очень мало передвигаемся пешком, используя транспорт, ведем сидячий образ жизни, будь то просмотр телевизора, работа в офисе или использование компьютера. Это негативно влияет на наш организм. Нужно постараться как можно больше двигаться, каждое утро делать зарядку, чтобы размять все части тела. Очень полезно ходить пешком на работу или учебу, реже пользоваться лифтом. Полезно чаще выходить на улицу и гулять по городу хотя бы час в день.

Уменьшение стресса. Нужно постараться их избегать и максимально сократить, ведь полностью избежать стрессовых ситуаций не получится. Закаливание – это комплекс процедур, направленных на формирование повышенной устойчивости организма человека к внешним факторам, влияющим на тепловой баланс человека. Личная гигиена – это совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.

Для эффективной популяризации ЗОЖ среди студентов СПО рекомендуется:

1. Создавать доступную инфраструктуру для занятий спортом (спортивные клубы, тренажерные залы, площадки для уличных тренировок).
2. Внедрять в учебный процесс дисциплины и курсы по ЗОЖ, включая темы правильного питания, психоэмоционального здоровья и профилактики заболеваний.
3. Повышать осведомленность студентов через проведение информационных кампаний о рисках неправильного образа жизни и пользе здоровых привычек.
4. Развивать программы психологической поддержки, предоставляя студентам возможность обратиться за помощью в случае стресса или депрессии.
5. Вовлекать студентов в организацию и проведение мероприятий по популяризации ЗОЖ, создавая таким образом активное сообщество сторонников здорового образа жизни.

Список использованных источников

1. Гайсина, Л. М., Сафронов, А. П. (2017). Организация и мотивация студентов к здоровому образу жизни в учреждениях среднего профессионального образования. *Педагогика и здоровье*, 3(2), 45–52.
2. Иванов, С. П. (2019). Влияние физической активности на здоровье и успеваемость студентов. *Вестник образования и науки*, 12(1), 34–39.
3. Кузнецова, Е. В. (2018). Психологическая поддержка молодежи: стресс-менеджмент и профилактика выгорания. *Журнал психологии и педагогики*, 7(5), 120–126.
4. Николаев, А. Ю. (2020). Современные методы популяризации ЗОЖ среди молодежи: Челленджи, инфлюенсеры и цифровые платформы. *Социальные исследования и инновации*, 15(4), 58–65.

©Худорожкова А.А., Имамутдинова Ю.Р.

Царева В.В., Гадельшина О.И.

*Екатеринбургский экономико-технологический колледж
г. Екатеринбург, Россия*

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ

Ключевые слова: студенческое самоуправление, нормативное регулирование, студенческая группа

Аннотация: в статье рассматривается студенческое самоуправление в учебной группе колледжа. Раскрываются условия для самоопределения и социализации обучающихся.

Понятие студенческое самоуправление подразумевает молодежную организацию, состоящую из студентов учебного заведения (учебной группы), которая занимается координацией деятельности и защитой интересов студенческого сообщества [2]. В рамках студенческого самоуправления, посредством студенческого Совета и других молодежных организаций, студенты могут участвовать в различных мероприятиях, влиять на принятие решений в учебном заведении (колледже), обсуждать важные вопросы и проблемы, а также оказывать поддержку другим студентам.

В ГАПОУ СО Екатеринбургском экономико-технологическом колледже (ЕЭТК) созданы такие молодежные организации студентов, как:

- Команда Амбассадоров: реализует и развивает творческий потенциал обучающихся;
- Студенческий спортивный клуб «Альтаир»: способствует развитию общественной активности, креативности, а также лидерских и организаторских качеств у студентов;
- Студенческий медиацентр: деятельность направлена на поддержание имиджа колледжа и создание уникального контента;
- Волонтерские отряды «Пионер», «Вдохновение»: содействуют профессиональной ориентации подростков, организации досуга молодёжи;
- Студенческий Совет колледжа: создает благоприятные условия для активного участия студентов в управлении студенческой жизнью колледжа, их самореализации и раскрытия творческого потенциала

Студенческая жизнь: это не только лекции, практические занятия и семинары, но и насыщенная внеучебная деятельность (студенческие праздники и концерты, КВН, спортивные соревнования, экскурсии и путешествия). Традиционно ее организуют самые активные и инициативные студенты под руководством студенческого Совета колледжа. Деятельность студенческого самоуправления в колледже регулируется рядом нормативных документов, таблица 1.

Таблица 1

Нормативное регулирование студенческого самоуправления

Вид нормативных документов	Нормативный документ	Содержание
Нормативно-правовые документы	Конституция РФ	Отражены основы регулирования вопросов о местном самоуправлении как способе самоорганизации деятельности граждан и части целого гражданского общества, способе регулирования власти на публичном уровне
	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Закрепляет различные аспекты студенческого самоуправления: права и возможности, которыми обладают студенческие организации
Рекомендательные документы (рекомендации Министерства просвещения)	Методические рекомендации для организации студенческого самоуправления в СПО	Даются основные понятия, принципы развития студенческого самоуправления, приводятся нормативные основы деятельности и механизмы организации студенческого самоуправления, описывается структура органов студенческого самоуправления

Вид нормативных документов	Нормативный документ	Содержание
Локальные нормативные документы ЕЭТК	Устав образовательной организации	Раскрываются вопросы деятельности студенческого самоуправления конкретного образовательного учреждения
	Положения: -О студенческом самоуправлении, -О студенческом Совете	Отражены цели, задачи, принципы и органы самоуправления студентов, порядок формирования и обязанности студенческого Совета.

Студенческое самоуправление (ССУ) помогает развивать лидерские качества и социальные навыки обучающихся. Деятельность ССУ рассмотрена на примере конкретной студенческой группы студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет» колледжа. Структура управления студенческим сообществом учебной группы представлена на рисунке 1.

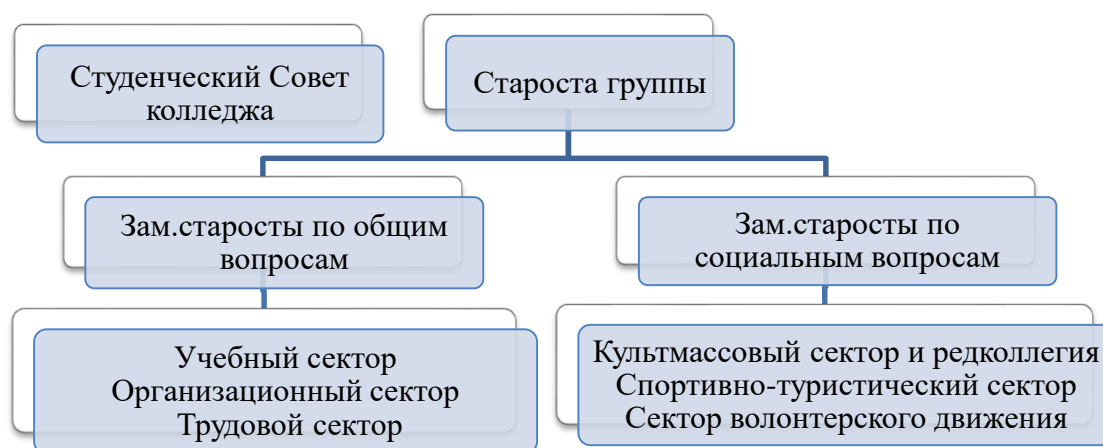


Рисунок 1 – Организационная структура самоуправления учебной группы

Вовлечение студентов колледжа в деятельность студенческого самоуправления начинается на первом курсе, где им предлагается выбрать направление работы в общественной жизни группы. Под руководством куратора группы на классном часе студенты самостоятельно, исходя из своего интереса, выбирают сектор и общественную должность.

Ключевой фигурой, конечно же, является должность старосты группы. Он является главным представителем группы и ее интересов в студенческом Совете. В его обязанности входит организация общественной работы и контроль за деятельностью группы. Поэтому в выборе студента на эту должность должно учитываться не только мнение студентов, но и куратора группы, имеющего опыт воспитательной работы.

Так же старосте необходимы заместители, ведь структура группы не должна зависеть от одного человека. Главной обязанностью заместителей старосты является помощь в решении определенных задач, а именно:

- заместитель старосты по общим вопросам курирует работу учебного, организационного и трудового секторов;
- заместитель старосты по социальным вопросам занимается направлениями, связанными с культмассовой, спортивной работой и волонтерским движением.

Необходимо отметить, что в каждом секторе (направлении) общественной работы существуют для студентов разнообразные должности по интересам, таблица 2.

Таблица 2

Перечень общественных должностей в учебной группе

Название сектора	Общественная должность	Функции
Учебный	Менеджер по НИРС, Завуч группы, делопроизводитель	Организация участия в олимпиадах и конкурсах. Составление отчетности по успеваемости и посещаемости, контроль за оформлением зачетных книжек
Организационный	Менеджер по проведению классных часов, казначей, ответственный за журнал, менеджер общежития	Организация классных часов по ключевым аспектам жизни человека в современной России (Разговоры о важном, Финансовая грамотность). Контроль ведения учебных журналов. Организация мероприятий в общежитии
Трудовой	Комендант учебного кабинета, ответственные дежурные	Контроль за чистотой и порядком в аудитории, проведение субботников
Культмассовый	Руководители танцевальных и вокальных групп, сценаристы, художники, редакторы, ответственный за дни рождения	Организация культмассовых мероприятий (посещение театров и музеев, классные часы, посвященные праздничным датам и дням рождения студентов, КВН, концерты, оформление стенгазет и заметок на сайт колледжа)
Спортивно-туристический	Спортторг, зам.спорторга, менеджер по туризму	Организация спортивных мероприятий, экскурсий (на предприятия, по городу, на природу)
Волонтерское движение	Волонтеры	Организация участия в различных благотворительных мероприятиях

Организация работы студентов по секторам, представленным в таблице 2, соответствует основным направлениям внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО РФ, а именно таким как: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное [1].

Необходимо отметить, что в последнее время молодежь в нашей стране, в том числе и в нашем колледже, все больше внимание уделяет волонтерскому движению. Волонтеры участвуют в различных благотворительных мероприятиях, оказывая помощь нуждающимся людям, поддерживая социально уязвимые группы. Они ведут экологическую и патриотическую деятельность, проводят акции по сбору гуманитарной помощи, раздают еду и одежду бездомным, ухаживают за пожилыми людьми и оказывают помощь детям из малообеспеченных семей, ухаживают за животными. Такие действия помогают студентам не только почувствовать себя полезными и значимыми, но и понять, что даже маленький вклад может принести большую пользу обществу.

Подводя итоги, хочется подчеркнуть важность и значение самоуправления в жизни студентов. Студенческое самоуправление позволяет студентам развивать навыки самодисциплины и ответственности, необходимые:

- для поддержания здорового образа жизни,

- для управления своим поведением в социальных ситуациях,
- для эффективного управления временем и управления собой.

Развитие навыков коммуникации и умение отстаивать свое мнение с уважением к другому является ключом к успешному общению и сотрудничеству с одноклассниками. Поэтому самоуправление является многоаспектным процессом, который необходим для успешного обучения и развития студентов [3].

Список использованных источников

1 *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (редакция от 22.01.24 №31). – Текст: электронный // Справочно-правовая система. Контур.Норматив [сайт]. – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=477741&ysclid=m40хрyw91g947860863> (дата обращения: 28.11.2024)*

2 *Методические рекомендации для организации студенческого самоуправления в СПО – Текст: электронный // Министерство образования и молодежной политики свердловской области [сайт]. – URL: <https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=7263> (дата обращения: 28.11.2024)*

3 *Фатов, Игорь Сергеевич. Студенческое самоуправление в профессиональных образовательных организациях: правовые формы, создание и организация работы [Текст] / Фатов И. С. – Москва : Прондо, 2017. – 83 с.*

©Царева В.В., Гадельшина О.И.

Царева К.И., Пьянкова Е.В.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Ключевые слова: дидактические игры, познавательный интерес, дошкольный возраст

Аннотация: в статье рассматривается как развивать познавательный интерес у детей при помощи дидактических игр. Так же приведены примеры авторов, в чьих трудах упоминалась проблема развития познавательного интереса.

Развитие познавательного интереса является одной из актуальных проблем современного образовательного процесса. Как известно, знания, полученные без интереса, не становятся полезными. Познавательный интерес позиционирует себя как активная познавательная направленность, связанная с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, с преодолением трудностей, с созданием успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности. Маленький ребенок по сути своей - неутомимый исследователь. Он все хочет знать, ему все интересно и обязательно необходимо везде сунуть свой нос. А от того, сколько разного и интересного малыш увидел, зависит то, какими знаниями он будет обладать.

Познавательное развитие по ФГОС в ДОО предполагает вовлечение малыша в самостоятельную деятельность, развитие его воображения и любознательности. Чтобы эффективно развивать познавательную сферу малыша, лучшим вариантом считается развитие его познавательных действий. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – характерен ряд видов деятельности, таких как игровая,

включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами, а также дидактическую игру и другие виды игры, которые формируют: коммуникативные качества (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), формирование познавательных действий, развитие мышления, воображения и творческой активности. А также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в игровой деятельности.

Проблема развития познавательного интереса – одна из наиболее трудных в педагогике, так как она отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития. Ее разработке посвятили свои труды многие ученые: Л.И. Божович, Л.А. Вегнер, Е.Н. Кабанова-Меллер, А.А. Люблинская, Г.М. Чуткина и др.

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у дошкольника познавательных интересов.

Важнейшая область общего феномена интереса — познавательный интерес. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру — в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость.

Познавательный интерес — интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях.

Г.И. Щукина выделяет следующую структуру познавательного интереса: познавательный интерес состоит из следующих взаимосвязанных процессов:

- интеллектуальные — логические действия и операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение), доказательства;
- эмоциональные — переживание успеха, радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
- регулятивные — волевые устремления, целенаправленность, внимание, настойчивость, принятие решений;
- творческие — воображение, предвосхищение, озарение, создание новых моделей, образов.

Для формирования и развития познавательного интереса необходимо:

- укреплять в каждом ребенке веру в свои силы, поощрять его, не ослаблять его интереса недоверием, негативными оценками;
- развивать у детей чувство собственного достоинства: позиции педагога и ребенка являются равными, партнерскими;
- развивать творческие силы детей, создавать для этого условия;
- использовать приемы, способствующие выходу двигательной энергии.

Познавательный интерес – средство привлечения к обучению, средство активизации мышления детей, средство, заставляющее переживать и увлеченно работать. Для того чтобы, «разбудить» познавательный интерес ребенка необходимо сделать обучение занимательным. В данной ситуации можно сказать о занимательности в обучении. Сущностью занимательности являются новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям.

Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры – важная часть образовательного процесса. Дидактическая игра помогает детям лучше усваивать знания, развивает их мышление, внимание, память и другие когнитивные способности.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Она является игровым методом обучения детей, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания личности, а также одним из средств развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Познавательные (дидактические) игры – это специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых дошкольникам предлагается найти выход. Дидактическая игра как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста содержит в себе большие потенциальные возможности:

- активизирует познавательные процессы;
- воспитывает интерес и внимательность детей старшего дошкольного возраста;
- развивает способности; вводит детей в жизненные ситуации;
- учит их действовать по правилам, развивает любознательность;
- закрепляет знания, умения.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи — дидактическая и игровая — отражают взаимосвязь обучения и игры. В отличие от прямой постановки дидактической задачи на занятиях в дидактической игре она осуществляется через игровую задачу, определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, возбуждает желание и потребность решить ее, активизирует игровые действия. Наличие дидактической задачи подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, использование дидактических игр в образовательном процессе старших дошкольников является эффективным способом стимулирования познавательной активности. Они способствуют развитию интеллектуальных способностей, расширяют кругозор, формируют навыки самостоятельного поиска решений и повышают мотивацию к обучению.

Список использованных источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / [Электронный ресурс] // fgos.ru : [сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
2. Мельникова А.В., Опыт работы»Дидактические игры, как средство развития познавательного интереса детей» / Мельникова А.В. [Электронный ресурс] // nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/02/16/opyt-rabotydidakticheskie-igry-kak-sredstvo-razvitiya>
3. Болокова О.В., Понятие дидактическая игра / Болокова О.В. [Электронный ресурс] // nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/08/30/ponyatie-didakticheskaya-igra>
4. Бальян И., Познавательно-дидактические игры в старшей группе / Бальян И. [Электронный ресурс] // maam.ru : [сайт]. — URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/poznavatelno-didakticheskie-igry-v-starshei-grupe.html>
5. Андреева Н.А., Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста / Андреева Н.А. [Электронный ресурс] // nsportal.ru : [сайт]. — URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/04/02/razvitie-poznavatelnogo-interesa-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

©Царева К.И., Пьянкова Е.В.

Цвиркунов Я.А., Цвиркунова А.Ю.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: КИБЕРБУЛЛИНГ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

Ключевые слова: кибербуллинг, цифровое пространство, цифровая грамотность, безопасность, защита прав.

Аннотация: в статье рассматривается проблема кибербуллинга в современном цифровом пространстве.

Цифровое пространство стало неотъемлемой частью жизни современных людей, однако оно также влечет за собой серьезные проблемы, среди которых кибербуллинг занимает особое место. Актуальность проблемы кибербуллинга подтверждается растущими статистическими данными: все больше молодежи и детей становятся жертвами, что негативно сказывается на их психическом здоровье и общем качестве жизни. Проявления кибербуллинга могут приводить к серьезным последствиям, включая депрессию, тревожные расстройства и, в тяжелых случаях, суицидальные наклонности.

Кибербуллинг – это форма травли или агрессии, которая осуществляется через цифровые технологии, такие как интернет, социальные сети, мессенджеры, электронная почта и другие платформы для общения. В отличие от традиционного буллинга, который происходит лицом к лицу в реальной жизни, кибербуллинг может происходить анонимно и в любой точке мира, что делает его особенно опасным и сложным для решения. Кибербуллинг не ограничивается одной страной или культурой; это глобальное явление, требующее комплексного подхода к решению. Важно формировать общественное сознание о вреде кибербуллинга, развивать навыки цифровой грамотности и обеспечивать поддержку жертвам. Образование и информирование могут стать ключевыми инструментами в борьбе с этой актуальной проблемой.

Основные аспекты проблемы кибербуллинга:

1. **Анонимность.** В сети часто отсутствует непосредственный контакт между людьми, что позволяет агрессорам скрываться за анонимностью. Это может сделать людей более безжалостными, чем в реальной жизни.
2. **Широкий охват.** Кибербуллинг может происходить в любой момент и в любом месте, что увеличивает его воздействие на жертву. Сообщения могут распространяться быстро и за пределы ограниченного круга.
3. **Психологические последствия.** Жертвы кибербуллинга могут испытывать такие же, а иногда и более серьезные последствия, чем те, кто подвергается травле в реальной жизни. К ним относятся депрессия, тревога, снижение самооценки и даже мысли о суициде.
4. **Нехватка регулярного контроля.** Часто кибербуллинг остается незамеченным для родителей и педагогов, так как происходит в онлайн-пространстве, где взрослые могут не иметь доступа или не осознают ситуацию.
5. **Проблема законодательного регулирования.** Законодательство в области защиты от кибербуллинга часто отстает от реальных вызовов. В разных странах действуют разные законы, и не всегда они могут эффективно защищать жертв.

Проблема становится особенно острой среди подростков, которые активно

пользуются социальными сетями и мессенджерами. Скрытая анонимность позволяет агрессорам избегать наказания, а жертвы часто чувствуют себя незащищенными. Последствия кибербуллинга могут быть разрушительными: депрессия, тревожные расстройства и даже самоубийства.

Решение проблемы кибербуллинга требует совместных усилий от общества, родителей, образовательных учреждений и технологических компаний. Чем больше мы будем говорить об этой проблеме и искать пути её решения, тем больше шансов на создание безопасного и поддерживающего цифрового пространства для всех пользователей. Способы борьбы с кибербуллингом:

1. Информирование и просвещение. Это можно осуществлять с помощью различных средств массовой информации, социальных сетей, лекций, семинаров, тренингов и др. Важно, чтобы информация была доступна и понятна для различных возрастных и социальных групп.

2. Развитие цифровой грамотности. Цифровая грамотность — это способность эффективно и безопасно использовать цифровые технологии для получения, обработки и передачи информации. Развитие цифровой грамотности является важным направлением борьбы с кибербуллингом, так как позволяет людям лучше понимать риски и угрозы, связанные с использованием цифровых технологий, и принимать меры для защиты себя и своих близких от травли в цифровом пространстве.

3. Формирование устойчивости к травле. Формирование устойчивости к травле — это комплекс мер, направленных на развитие у человека навыков и стратегий, позволяющих ему эффективно справляться с травлей в цифровом пространстве. Это можно осуществлять с помощью различных психологических тренингов, программ повышения самооценки, обучения навыкам эффективной коммуникации и др.

4. Создание безопасного цифрового пространства. Создание безопасного цифрового пространства — это комплекс мер, направленных на обеспечение безопасности и защиты прав человека в цифровом мире. Это можно осуществлять с помощью разработки и внедрения законов и нормативных актов, регулирующих деятельность в цифровом пространстве, создания систем мониторинга и контроля за содержанием в сети, разработки и внедрения технических средств защиты информации и др. [2].

Эффекты кибербуллинга могут быть серьезными и долговременными, включая психологические травмы, проблемы с психическим здоровьем, низкую самооценку и даже суицидальные мысли. Поэтому важно активно работать над повышением осведомленности о явлении кибербуллинга как среди молодежи, так и среди взрослых. Для борьбы с кибербуллингом необходимы совместные усилия родителей, образовательных учреждений, социальных платформ и законодательных органов. Образование, поддержка жертв, внедрение эффективных стратегий реагирования и правовая защита — это ключевые меры, которые могут помочь в создании безопасного цифрового пространства для всех пользователей.

В конечном счете, важнейшим шагом является создание культуры уважения и поддержки в онлайн-среде, где каждый пользователь будет чувствовать себя в безопасности и сможет свободно выражать себя без страха перед травлей. Это требует усилий каждого из нас, чтобы сделать интернет более добрым и человечным пространством.

Комбинируя повышение цифровой грамотности, подготовку в области безопасности и защиту прав пользователей, общество может эффективно справляться с проблемой кибербуллинга. Создание безопасной и поддерживающей онлайн-среды — это коллективная задача, которая требует вовлечения всех участников: детей,

родителей, образовательных учреждений, правозащитников и технологических компаний. Понимание и принятие ответственности за совместное будущее в цифровом мире — ключ к успешной борьбе с кибербуллингом.

Список использованных источников

1. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2023. — Т. 11, № 3. — С. 177–191.
2. Вихман, А. А. Традиционные и цифровые возможности профилактики кибербуллинга / А. А. Вихман, Е. Н. Волкова, Л. В. Скитневская // Вестник Мининского университета. — 2021. — Т. 9, № 4. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-i-tsifrovye-vozmozhnosti-profilaktiki-kiberbullinga> (дата обращения: 21.05.2024).
3. Назаров, В. Л. Буллинг и кибербуллинг в современной школе / В. Л. Назаров, Н. В. Авербух, А. В. Буйначева // Образование и наука. — 2022. — Т. 24, № 2. — С. 169–205.
4. Хрусталева, А. А. Кибербуллинг в современном цифровом пространстве: проблемы и решения / А. А. Хрусталева, Б. А. Горбатова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 23 (522). — С. 307–309. — URL: <https://moluch.ru/archive/522/115474/> (дата обращения: 30.09.2024).
5. Шевко, Н. Р. Особенности проявления кибербуллинга в социальных сетях / Н. Р. Шевко // Учёные записки Казанского юридического института МВД России. — 2017. — № 3. — С. 19–22.

©Цвиркунов Я.А., Цвиркунова А.Ю.

Чехонина Е.Ю.

Екатеринбургский колледж транспортного строительства

Екатеринбург, Россия

PROJECT-BASED LEARNING КАК ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СТРОИТЕЛЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассмотрена одна из актуальных проблем профессионального образования – проблема внедрения в образовательную практику проектного обучения.

Ключевые слова: проектное обучение, метод проектов, практическая подготовка, сфера строительства, практические умения/навыки и теоретические знания, компетенции.

Проектное обучение, проектные технологии, метод проектов, индивидуальный проект, исследование... и можно добавить еще. Будем использовать далее привычную формулировку «метод проектов», который возник в США (У.Х. Килпатрик, Д. Дьюри) и начал использоваться в образовательной практике в начале 20-го века, стал «не взлетевшим» педагогическим экспериментом в СССР в 1920-х годах (В. Шульгин, М. Крупенина), вытеснив классно-урочную систему, и отвечает на вызовы XXI века в настоящее время. Данный подход, при котором студенты обучаются в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи, возможно использовать на теоретических и практических занятиях со студентами-строителями, результате достигается осязаемый, практически значимый результат, создается конечный продукт, например, строительный чертёж, расчет, макет. Однако, во-первых, стоит отметить, что при организации обучения по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений введение в учебный процесс данного метода требует учета специфических условий осуществления данной деятельности в сфере строительства.

Итак, что такое проект в сфере строительства? Это «комплексная система мер по проектированию, материально-техническому, финансовому и другому обеспечению процесса возведения, реконструкции и модернизации, по капитальному ремонту

зданий и инженерных сооружений, производству строительно-монтажных, пусконаладочных и других работ, обеспечивающая получение конечной продукции строительства с заданными параметрами ее потребительских качеств при заданных ограничениях по расходу финансов, условиям подключения к источникам энерго, водоснабжения и прочим» [1]. Поэтому, к будущему специалисту-строителю предъявляются особые требования, в том числе проектная компетентность, которая по традиции рассматривается с позиции содержания профессионального образования, следовательно, использование при обучении проектной технологии является целесообразным.

Эффективность использования в образовательном процессе метода проектов существенно повышается, если рассматривать как средство актуализации познавательной деятельности, развития креативности и формирования профессионально востребованных личностных качеств.

Учебные проекты, выполняемые в рамках практических работ ПМ 01. Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства, существенно различаются по целям, содержанию и формам деятельности от выполнения реальных проектов производства работ в строительстве. При формировании на начальном этапе обучения профессиональных компетенций первого профессионального модуля: выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий, выполнять стандартные (типовые) расчеты строительных конструкций, разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования, задачи проектной деятельности в рамках практического обучения направлены на развитие общеучебных знаний, умений и навыков:

- работы с профессиональной информацией;
- опыта работы в лабораториях и мастерских с использованием научной организации труда;
- умений работать «в команде» и построения коммуникации в малых группах, где членом группы может являться и преподаватель.

На данном этапе уместно выполнение студентами моно-проектов (индивидуальных и в миги-группах) и репродуктивных видов деятельности: типовые решения, расчеты, чертежи, которые актуализируют знания, формируют и закрепляют профессиональные умения, а также, использование метода дублирования функций преподавателя на учебном занятии для повышения заинтересованности студентов. При использовании данной технологии преподавателю необходимо определить критерии оценки и довести их до студентов перед выполнением практического задания или лабораторной работы.

При такой организации практической подготовки на учебных занятиях преподаватель выполняет роль: консультанта – организует доступ к оборудованию и ресурсам, координатора всего группового процесса; эксперта – дает оценку и анализ результатов выполненной работы, и обратную связь.

При дальнейшем изучении модуля меняется цель проектной деятельности, теперь обучающиеся должны быть готовы к работе с большими объемами информации, уметь переключаться с одного вида деятельности на другой. Для реализации этой цели используются учебные поли-проекты (межпредметные), в ходе выполнения которых осуществляется системное формирование профессиональных компетенций. При выполнении лабораторно-практических работ ПМ 01. «Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства» большое внимание

уделяется информационно-коммуникационной компетентности техника строительного, а именно профессиональному владению прикладными программными продуктами, развитию системного мышления и креативности, готовности к кооперации, коммуникации, саморазвитию, т.е. развитию не только профессиональных, но и общих компетенций (софт-скиллов) из когнитивной, метакогнитивной, социальной и эмоциональной сфер. По мере развития софт-скиллов или 4К- компетенций (коммуникация, кооперация, критическое мышление, креативность) студент переходит от пассивности при выполнении типовых задач к инициативности и самостоятельности при работе со сложными проектами. И это обязательно проявится в поведении, студент анализирует информацию, применяет базовые знания и умения в нестандартной ситуации, предлагает и аргументирует варианты решения, слушает чужие аргументы, соглашается/не соглашается с предложениями, просит уточнить то, что ему непонятно, даёт оценку, встраивает свои действия в работу группы и обращается за помощью, продолжает поиск решений после завершения задания, находит оригинальные решения.

Использование метода проектов для подготовки студентов-строителей позволяет интегрировать практические умения/навыки и теоретические знания, способствует формированию их готовности к самостоятельным профессиональным действиям и ответственности при принятии решений через активизацию познавательной деятельности, развитие логического и практического мышления. И в заключение, безусловно, введение метода проектов в учебный процесс, требует от педагога больше времени при подготовке к учебному занятию, но можно отметить, что повышается учебная мотивация, уровень самостоятельности и ответственности студентов.

Список использованных источников

1. Серов В.М. Организация и управление в строительстве / В.М. Серов, Н.А. Нестерова, А.В. Серов. М.: Академия, 2008, 432 с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников школ. М: АРКТИ, 2020, 80

©Чехонина Е.Ю.

Чигирева Е.Г.

Екатеринбургский энергетический техникум

г. Екатеринбург, Россия

РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, общеучебные умения и навыки.

Аннотация: в статье рассматриваются виды заданий на формирование и развитие общеучебных умений и навыков, приводятся примеры заданий на развитие естественнонаучной грамотности во время занятий физической культуры.

В настоящий момент одним из актуальных направлений модернизации российского образования является развитие функциональной грамотности обучающихся, что что включает в себя развитие таких составляющих как читательская, математическая, финансовая и естественнонаучная грамотность, глобальные

компетенции и креативное мышление. Согласно PISA под естественнонаучной грамотностью принято понимать способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям [2].

PISA и TIMSS выделяют такие основные проблемы в подготовке российских обучающихся, как дефицит знаний типа «знаю как»: формулировать вопросы, обосновывать, доказывать, использовать простейшие приемы исследования, строить развернутые высказывания, устанавливать надежность информации, сотрудничать. Основу естественнонаучной грамотности составляет способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем и решения их с помощью научных методов. Эта способность называется «компетентностью». Под компетентностью принято понимать способность учащегося использовать познавательные умения для решения межпредметных реальных проблем, в которых способ решения с первого взгляда явно не определяется. Умения, необходимые для решения проблемы, формируются в разных учебных областях, а не только в рамках одной из них [1]. Для решения предлагаемых проблем необходимо овладеть определенными общеучебными умениями.

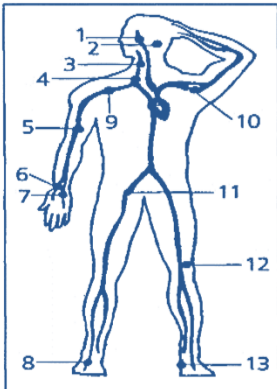
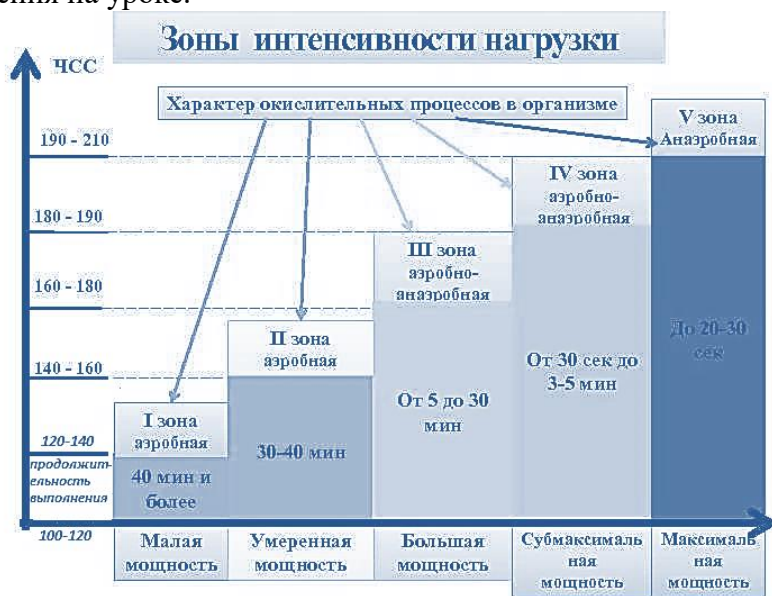
Общеучебные умения и навыки – это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни [3]. Развитие общеучебных умений – путь к функционально – грамотной личности. В общеучебные умения входят и оценочные, что помогают ставить цель, составлять план и реализовывать его, входят также и интеллектуальные – добывание новых знаний, ориентирование в предоставляемой информации, умение преобразовать полученную информацию, а также оценочные и коммуникативные умения, которые помогают в самоопределении, оценке и обосновании своей позиции. Все вышеперечисленное несомненно необходимо при развитии функционально-грамотной личности человека.

На занятиях физической культурой также можно разработать необходимые для развития и формирования естественнонаучной грамотности обучающихся задания. Приведем несколько таких примеров в таблице 1.

Таблица 1

Примеры заданий на развитие естественнонаучной грамотности
во время занятий физической культуры

На формирование чего направлено данное задание	Пример задания
На развитие мировоззрения	Составьте комплекс физических упражнений для пройденного материала, дать развернутое обоснование выбранным упражнениям (по какому принципу были выбраны упражнения, для развития каких групп мышц какие упражнения).
На формирование знания учебного материала	Определите, истинно или ложно отмечены на рисунке места, где можно нащупать пульс. Выберите цифру, соответствующую месту(ам), в котором(ых) мы с вами на уроке считали пульс.

На формирование чего направлено данное задание	Пример задания																																			
																																				
На формирование знания учебного материала	<p>Текст: В дыхательном процессе можно выделить две фазы: негативную (вдох) и позитивную (выдох). На первой мы расслабляем мышцы, а на второй совершаем усилие, то есть сокращаем их. Чтобы не запутаться во время выполнения, нужно сразу разобраться, что в этом конкретном упражнении будет считаться усилием. Например, при подъёме гантелей негативная фаза – это разгибание бицепса, а позитивная – его сгибание».</p> <p>Задание: Выделите для себя из текста полезные новые знания. Определите негативную и позитивную фазы дыхания при выполнении 1) сгибаний-разгибаний рук в упоре лежа («отжимании»); 2) сгибаний-разгибаний из положения лежа на спине («брюшной пресс»)</p>																																			
На формирование понимания изучаемого материала	<p>Прочитайте словами данную символическую информацию (чертеж, схему, таблицу, рисунок). Проведите сравнение собственной ЧСС (по завершению упражнения) с предоставленной информацией. Сделайте выводы, к какой зоне вы можете отнести выполненные вами упражнения, к какой степени мощности относились какие упражнения на уроке.</p>  <p>Зоны интенсивности нагрузки</p> <p>Характер окислительных процессов в организме</p> <table><tr><th>ЧСС</th><th>Зона</th><th>Характер окислительных процессов</th><th>Длительность выполнения</th><th>Мощность</th></tr><tr><td>190 - 210</td><td>V зона Анаэробная</td><td>Анаэробная</td><td>До 20-30 сек</td><td>Максимальная мощность</td></tr><tr><td>180 - 190</td><td>IV зона аэробно-анаэробная</td><td>Аэробно-анаэробная</td><td>От 30 сек до 3-5 мин</td><td>Субмаксимальная мощность</td></tr><tr><td>160 - 180</td><td>III зона аэробно-анаэробная</td><td>Аэробно-анаэробная</td><td>От 5 до 30 мин</td><td>Большая мощность</td></tr><tr><td>140 - 160</td><td>II зона аэробная</td><td>Аэробная</td><td>30-40 мин</td><td>Умеренная мощность</td></tr><tr><td>120 - 140</td><td>I зона аэробная</td><td>Аэробная</td><td>40 мин и более</td><td>Малая мощность</td></tr><tr><td>100 - 120</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	ЧСС	Зона	Характер окислительных процессов	Длительность выполнения	Мощность	190 - 210	V зона Анаэробная	Анаэробная	До 20-30 сек	Максимальная мощность	180 - 190	IV зона аэробно-анаэробная	Аэробно-анаэробная	От 30 сек до 3-5 мин	Субмаксимальная мощность	160 - 180	III зона аэробно-анаэробная	Аэробно-анаэробная	От 5 до 30 мин	Большая мощность	140 - 160	II зона аэробная	Аэробная	30-40 мин	Умеренная мощность	120 - 140	I зона аэробная	Аэробная	40 мин и более	Малая мощность	100 - 120				
ЧСС	Зона	Характер окислительных процессов	Длительность выполнения	Мощность																																
190 - 210	V зона Анаэробная	Анаэробная	До 20-30 сек	Максимальная мощность																																
180 - 190	IV зона аэробно-анаэробная	Аэробно-анаэробная	От 30 сек до 3-5 мин	Субмаксимальная мощность																																
160 - 180	III зона аэробно-анаэробная	Аэробно-анаэробная	От 5 до 30 мин	Большая мощность																																
140 - 160	II зона аэробная	Аэробная	30-40 мин	Умеренная мощность																																
120 - 140	I зона аэробная	Аэробная	40 мин и более	Малая мощность																																
100 - 120																																				

Список использованных источников

- 1 Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA – 2000. – Логос, 2004
 - 2 Пентин А.Ю., Ковалева Г.С., Давыдова Е.И. и др. Состояние естественнонаучного образования в российской школе по результатам международных исследований TIMSS и PISA // Вопросы образования. 2018. №1. С. 79 – 109.
 - 3 Фридман, Л.М. Психологическая наука – учителю / Л.М. Фридман. – М. Педагогика, 1991. – 371 с.
- ©Чигирева Е.Г.

Шаркова Е.В., Галахова А.О.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

СБОРНИК ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ «ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Ключевые слова: сборник, критическое мышление, ТРКМ, практическое обучение.

Аннотация: в статье рассказывается о важности развития критического мышления в современном мире, где дети сталкиваются с огромным потоком информации. Теория Развития Критического Мышления (ТРКМ) помогает ученикам анализировать информацию, оценивать её достоверность и формировать собственное мнение. Практический подход к обучению с использованием различных методов и техник, таких как дискуссии, рабочие листы, рабочие тетради, дебаты, ролевые игры и кейс-стади, делает образовательный процесс более интересным и результативным.

В современном мире, где дети постоянно сталкиваются с огромным потоком информации, особую актуальность приобретает развитие критического мышления. Способность анализировать информацию, выделять ключевые моменты, оценивать достоверность источников и формулировать собственное мнение – важнейшие навыки для безопасной жизни в XXI веке. А помогает справиться с этой задачей практическое обучение с применением приемов ТРКМ.

Критическое мышление – это мышление оценочное, рефлексивное, для которого знание является не конечной, а отправной точкой; аргументированное и логическое мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. ТРКМ – представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), предоставить ему условия для обобщения информации, способствовать развитию критического мышления, навыков самоанализа, рефлексии. ТРКМ помогает детям развивать эти навыки, так как эта технология основана на активном взаимодействии ученика с информацией. Ученики становятся активными участниками образовательного процесса, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Применение ТРКМ способствует развитию творческого мышления, учит детей работать в команде и принимать решения. Это помогает им стать более адаптивными и успешными в будущем. Использование ТРКМ также позволяет учителям сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Разнообразные методы и приёмы, такие как дискуссии, дебаты, ролевые игры и кейс-стади, помогают ученикам лучше усвоить материал и применить его в реальной жизни с помощью практического обучения.

Практическое обучение – это неотъемлемая часть подготовки студентов ТРКМ, направленная на формирование профессиональных компетенций и готовность к работе в реальных условиях.

В последние годы современные подходы к организации практической подготовки студентов претерпели значительные изменения, направленные на повышение качества образования и адаптацию к быстро меняющимся требованиям рынка труда.

Одним из ключевых аспектов является интеграция цифровых технологий и мультимедийных инструментов в учебный процесс. Студенты получают возможность работать с современным оборудованием и программным обеспечением, что позволяет им быть в курсе последних тенденций и технологий в отрасли. Для этого студенты учатся разрабатывать комплекты и сборники, которые легко можно использовать на практике:

Сборник – это учебно-практическое издание, содержащее задачи и методические рекомендации по их выполнению в объёме определённого курса.

Комплект – это набор учебной продукции для одного класса по определённому предмету, объединённой единой содержательной композицией и предназначенной для разных целевых аудиторий.

Студенты, обучающиеся по дуальной форме обучения, в рамках урочной деятельности разработали сборники упражнений по развитию критического мышления. Проект включал в себя изучение теоретических основ развития критического мышления, анализ существующих методик и подходов. Самое главное – это выбор ключевых направлений для разработки сборников.

После студенты приступили к разработке сборников и комплектов по ТРКМ: которые включали себя составление пояснительной записки, содержания разных уровней сложности и форматов (задания на анализ, синтез, оценку, решение проблем). После они приступили к оформлению сборников в удобном виде (с описанием целей и инструкций к выполнению заданий). Перед тем как выходить с этим сборником на практику студенты представили свои работы одноклассникам с обсуждением достоинств и недостатков разработанных материалов.

Применение разработанных сборников на практических занятиях в школе, при работе с детьми на уроках, так как ТРКМ обладает огромным потенциалом для повышения качества образования.

Студенты приобрели практические навыки в разработке образовательных материалов, в проведении презентаций и в оценке эффективности своего труда. Разработанные сборники позволили улучшить качество обучения в школе и предоставить учителям дополнительные инструменты для развития критического мышления у учащихся.

Одним из видов практики является учебная практика, направленная на формирование умений и приобретение первоначального практического опыта. Пример студента: Студент, разработал сборник заданий по развитию критического мышления для учащихся начальной школы по финансовой грамотности по нескольким темам, утвержденным ФГОС НОО и ФОП НОО. Сборник включал в себя задания на выделение главной идеи, поиск доказательств, формулирование аргументов и т.д. В результате сборник был использован на уроках в школе, где он помог детям развивать критическое мышление.

Дуальное обучение, включающее практическую подготовку, позволяет студентам не только получить теоретические знания, но и применить их на практике,

разрабатывая реальные инструменты для улучшения образовательного процесса. Разработка сборников по развитию критического мышления – это яркий пример того, как дуальное обучение может способствовать формированию востребованных профессиональных компетенций и повышению качества образования. Преподаватели должны использовать методы активного обучения, создавать атмосферу вовлечённости и заинтересованности студентов, эффективно планировать и организовывать работу, а также создавать задания, приближённые к производственным ситуациям. Таким образом, ТРКМ является актуальной и эффективной технологией для обучения детей, которая помогает им развивать критическое мышление, творческие способности и навыки коммуникации.

Список использованных источников

1. Практическое обучение в СПО URL: <https://multiurok.ru/index.php/blog/prakticheskoe-obuchenie-v-spo.html> (Дата обращения 11.10.2024)

2. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» URL: <https://multiurok.ru/files/statia-kompleksnoe-uchebno-metodicheskoe-obespeche.html> (Дата обращения 11.10.2024)

3. Технология развития критического мышления URL: <https://multiurok.ru/files/tekhnologiya-razvitiia-kriticheskogo-myshleniia-79.html> (Дата обращения 11.10.2024)

©Шаркова Е.В., Галахова А.О.

Шаркова Е.В., Зарубина М.В.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НОО

*Если мы хотим научить думать, то прежде мы
должны научить придумывать.*

Дж. Родари

Ключевые слова: ТРИЗ-технология, сборник, рабочая тетрадь, рабочий лист, практическое обучение.

Аннотация: в статье рассказывается о важности применения технологии ТРИЗ в современном мире, где дети сталкиваются с огромным потоком информации, что способствует формированию у обучающихся планируемых результатов освоения ФОП НОО. Практический подход к обучению с применением рабочей тетради делает образовательный процесс более интересным и результативным, позволяет повысить у студентов практическую подготовку при реализации практики пробных уроков.

Данная тема актуальна по причине того, что на сегодняшний день в соответствии планируемым результатом освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося [1]. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Метапредметные результаты характеризуют уровень

сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях (задачах) [2].

Технология «Теория решения изобретательских задач» (далее - ТРИЗ), созданная Г. Альтшуллером, позволит достичь данных результатов. ТРИЗ, которая создана ученым-изобретателем Г.С. Альтшуллером [6]. Это прикладная диалектика, то есть система знаний о закономерностях развития, отказ от метода проб и ошибок в науке, технике, в повседневном нашем быту. Технология направлена на решение изобретательских задач любой сложности и направленности; прогнозирование развития технических систем; пробуждение, тренировка и грамотное использование природных способностей человека в изобретательской деятельности. Положительное по реализации данной технологии обогащается круг представлений, растет словарный запас, развиваются творческие способности; позволяет формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; способствует развитию наглядно-образного, причинного, эвристического мышления [4].

Поиск средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой, нестандартной деятельностью обучающихся НОО, как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения становится очень важной. Поиск ответов на поставленные вопросы побуждает практиков использовать среди современных инноваций технологию ТРИЗ, которая результативна, увлекательна, занимательна. Все методы и приемы, предлагаемые системой ТРИЗ, все игры, которые предлагает теория решения изобретательских задач, способствуют развитию воображения детей, творческого мышления, формированию способности нестандартно мыслить и рассуждать, что является основой развития связной речи, как формы проявления этого мышления. Обучающиеся учатся изобретательно выражать свои мысли, избегая привычных шаблонов [3].

Проблемой является у современного педагога, какое средство выбрать для организации образовательного процесса с применением ТРИЗ-технологии. При обучении студентов педагогических колледжей выбрала несколько средств: сборник, рабочая тетрадь, рабочий лист для обучающихся начальной школы.

Сборник – собрание на одном носителе информации (книга, оптический диск и так далее) нескольких произведений (заданий, дидактических игр и т.д.).

Рабочие тетради – это учебники в мягкой обложке, выдаваемые обучающимся. Рабочие тетради обычно заполнены практическими заданиями с пустым местом, чтобы ответы можно было записать непосредственно в книге. Совсем недавно электронные рабочие тетради сделали возможным интерактивное и индивидуальное обучение.

Рабочий лист – это дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности ученика по итогам изучения материала этапа, тематического блока или урока в целом. Это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы [5].

Проанализировав вышеизложенное, пришли к выводу, что применение рабочей тетради является одним из эффективных средств при работе с обучающимися НОО. Рабочие тетради, как правило, используются для текущего контроля умений и знаний обучающихся. Благодаря информации, размещенной в рабочей тетради, можно

осуществить более легкое и эффективное усвоение учебного материала, а также проверку этого усвоения преподавателем. Рабочая тетрадь составлена в соответствии в разделами окружающего мира 2 класс. Соответствует содержанию, возрастным особенностям. Учтены при составлении принципы: «от простому к сложному», «научности», «последовательности». Данную тетрадь учитель (студент) может применять при проведении занятий окружающего мира, как в электронном виде, так и в бумажном. Тетрадь прошла пробацию при осуществлении практической подготовки студентов колледжа Практики пробных уроков на базе школы города. Получила положительные отзывы со стороны педагогов и детей. В подборке заданий в соответствии с методами и приемами ТРИЗ-технологии, нестандартной подачи материала и повышения результатов, мотивации обучающихся.

Важно, что каждый ребёнок был успешен, именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести младших школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Студентам стать более уверенными при разработке занятий, отрабатывать умение мотивировать, заинтересовать, развивать познавательный интерес, умение оценивать свою деятельность на занятии, представлять свою или групповую деятельность обучающимися НОО.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
3. Приемы ТРИЗ – педагогики на уроках развития речи в начальной школе URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.eduneo.ru%2Fpriemy-triz-pedagogiki-na-urokakh-v-nachalnoj-shkole%2F&cc_key= (дата обращения: 17.10.2024)
4. Применение технологии ТРИЗ в начальной школе URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fnachalnaya-shkola%2Fmaterialy-mo%2F2020%2F05%2F04%2Fprimeneniye-tehnologii-triz-na-urokakh-v-nachalnoy-shkole&cc_key= (дата обращения: 16.10.2024)
5. Профессионально-педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 456 с.
6. Что такое ТРИЗ: методы, технологии и примеры URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fpracticum.yandex.ru%2Fblog%2Fchto-takoe-metod-triz%2F&cc_key= (дата обращения: 15.10.2024)

©Шаркова Е.В., Зарубина М.В.

Шаркова Е.В., Павлова К.А.

Камышловский педагогический колледж

г. Камышлов, Россия

КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ЛИСТОВ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ПРИЁМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Ключевые слова: комплект, критическое мышление, ТРКМ, практическое обучение.

Аннотация: в статье рассказывается о важности развития критического мышления в современном мире, где дети сталкиваются с огромным потоком

информации. Теория Развития Критического Мышления (ТРКМ) помогает ученикам анализировать информацию, оценивать её достоверность и формировать собственное мнение. Практический подход к обучению с использованием различных методов и техник, таких как дискуссии, рабочие листы, рабочие тетради, дебаты, ролевые игры и кейс-стади, делает образовательный процесс более интересным и результативным.

В современном мире, где дети постоянно сталкиваются с огромным потоком информации, особую актуальность приобретает развитие критического мышления. Способность анализировать информацию, выделять ключевые моменты, оценивать достоверность источников и формулировать собственное мнение – важнейшие навыки для безопасной жизни в XXI веке. А помогает справляться с этой задачей практическое обучение с применением приемов ТРКМ.

Критическое мышление – это мышление оценочное, рефлексивное, для которого знание является не конечной, а отправной точкой; аргументированное и логическое мышление, которое базируется на личном опыте и проверенных фактах. ТРКМ – представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), предоставить ему условия для обобщения информации, способствовать развитию критического мышления, навыков самоанализа, рефлексии. ТРКМ помогает детям развивать эти навыки, так как эта технология основана на активном взаимодействии ученика с информацией. Ученики становятся активными участниками образовательного процесса, учатся самостоятельно добывать знания и применять их на практике. Применение ТРКМ способствует развитию творческого мышления, учит детей работать в команде и принимать решения. Это помогает им стать более адаптивными и успешными в будущем. Использование ТРКМ также позволяет учителям сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Разнообразные методы и приёмы, такие как дискуссии, дебаты, ролевые игры и кейс-стади, помогают ученикам лучше усвоить материал и применить его в реальной жизни с помощью практического обучения.

Практическое обучение – это неотъемлемая часть подготовки студентов ТРКМ, направленная на формирование профессиональных компетенций и готовность к работе в реальных условиях. В последние годы современные подходы к организации практической подготовки студентов претерпели значительные изменения, направленные на повышение качества образования и адаптацию к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Одним из ключевых аспектов является интеграция цифровых технологий и мультимедийных инструментов в учебный процесс. Студенты получают возможность работать с современным оборудованием и программным обеспечением, что позволяет им быть в курсе последних тенденций и технологий в отрасли. Для этого студенты учатся разрабатывать комплекты и сборники, которые легко можно использовать на практике:

Сборник – это учебно-практическое издание, содержащее задачи и методические рекомендации по их выполнению в объёме определённого курса.

Комплект – это набор учебной продукции для одного класса по определённому предмету, объединённой единой содержательной композицией и предназначенной для разных целевых аудиторий

Студенты, обучающиеся по дуальной форме обучения, в рамках урочной деятельности разработали сборники упражнений по развитию критического мышления. Проект включал в себя изучение теоретических основ развития

критического мышления, анализ существующих методик и подходов. Самое главное – это выбор ключевых направлений для разработки сборников. После студенты приступили к разработке сборников и комплектов по ТРКМ: которые включали себя составление пояснительной записки, содержания разных уровней сложности и форматов (задания на анализ, синтез, оценку, решение проблем). После они приступили к оформлению сборников в удобном виде (с описанием целей и инструкций к выполнению заданий). Перед тем как выходить с этим сборником на практику студенты представили свои работы одноклассникам с обсуждением достоинств и недостатков разработанных материалов.

Применение разработанных сборников на практических занятиях в школе, при работе с детьми на уроках, так как ТРКМ обладает огромным потенциалом для повышения качества образования. Студенты приобрели практические навыки в разработке образовательных материалов, в проведении презентаций и в оценке эффективности своего труда. Разработанные сборники позволили улучшить качество обучения в школе и предоставить учителям дополнительные инструменты для развития критического мышления у учащихся.

Одним из видов практики является учебная практика, направленная на формирование умений и приобретение первоначального практического опыта. Пример студента: Студент, разработал комплект упражнений по развитию критического мышления для учащихся начальной школы по окружающему миру по трем темам, утвержденным ФГОС НОО и ФОП НОО. Сборник включал в себя задания на выделение главной идеи, поиск доказательств, формулирование аргументов и т.д. В результате сборник был использован на уроках в школе, где он помог детям развивать критическое мышление.

Дуальное обучение, включающее практическую подготовку, позволяет студентам не только получить теоретические знания, но и применить их на практике, разрабатывая реальные инструменты для улучшения образовательного процесса. Разработка сборников по развитию критического мышления – это яркий пример того, как дуальное обучение может способствовать формированию востребованных профессиональных компетенций и повышению качества образования.

Преподаватели должны использовать методы активного обучения, создавать атмосферу вовлечённости и заинтересованности студентов, эффективно планировать и организовывать работу, а также создавать задания, приближённые к производственным ситуациям. Таким образом, ТРКМ является актуальной и эффективной технологией для обучения детей, которая помогает им развивать критическое мышление, творческие способности и навыки коммуникации.

Список использованных источников

1. Практическое обучение в СПО URL: <https://multiurok.ru/index.php/blog/prakticheskoe-obuchenie-v-spo.html> (Дата обращения 11.10.2024)
2. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» URL: <https://multiurok.ru/files/statia-kompleksnoe-uchebno-metodicheskoe-obespeche.html> (Дата обращения 11.10.2024)
3. Технология развития критического мышления URL: <https://multiurok.ru/files/tehnologiya-razvitiia-kriticheskogo-myshleniia-79.html> (Дата обращения 11.10.2024)

©Шаркова Е.В., Павлова К.А.

Шахмаева Д.А.

МБОУ СОШ №16

с.Новоалексеевское, г.Первоуральск, Россия,

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ» ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ООО И СОО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Ключевые слова: модуль, военная подготовка, учебный предмет.

Аннотация: в статье рассматриваются основные цели и задачи модуля «Основы военной подготовки», его место в образовательной системе и значимость для формирования гражданской позиции молодежи. Особенное внимание уделено содержанию модуля, которое включает теоретические и практические занятия по военной подготовке обучающихся, а также формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

С 1 сентября 2024 года в школах России начнут изучать основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР). Новая предметная область и сам предмет – результат модернизации уже известного нам курса ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности). В этой статье мы рассмотрим внесённые изменения, особенности нового предмета и аспекты его преподавания.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

На обоих уровнях сохранили условие, что конкретное наполнение модулей можно корректировать и конкретизировать с учетом региональных особенностей. Также школа вправе самостоятельно определять последовательность освоения модулей (п. 162(1).4.5.4 ФОП ООО, п. 127(1).4.5.4 ФОП СОО).

Оставили прежним и количество часов, рекомендованных для изучения ОБЗР: в 8–9-х классах – 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана; в 10–11-х классах – 68 часов (п. 162(1).2.13 ФОП ООО, п. 127(1).2.13 ФОП СОО) (таблица 1, и таблица 2).

Таблица 1

Сравнение модулей ОБЗР и ОБЖ на уровне ООО

Модули ОБЗР	Модули ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> . Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. 2. Военная подготовка. Основы военных знаний. 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 4. Безопасность в быту. 5. Безопасность на транспорте. 6. Безопасность в общественных местах. 7. Безопасность в природной среде. 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. 9. Безопасность в социуме. 10. Безопасность в информационном пространстве. 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 2. Безопасность в быту. 3. Безопасность на транспорте. 4. Безопасность в общественных местах. 5. Безопасность в природной среде. 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. 7. Безопасность в социуме. 8. Безопасность в информационном пространстве. 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму. 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Таблица 2

Сравнение модулей ОБЗР и ОБЖ на уровне СОО

Модули ОБЗР	Модули ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. 2. Основы военной подготовки. 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 4. Безопасность в быту. 5. Безопасность на транспорте. Безопасность в общественных местах. 7. Безопасность в природной среде. 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи. 9. Безопасность в социуме. 10. Безопасность в информационном пространстве. 	<p>Вариант 1</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Основы комплексной безопасности. 2. Основы обороны государства. 3. Военно-профессиональная деятельность. 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций. 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность. 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму. 7. Основы здорового образа жизни. 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. 9. Элементы начальной военной подготовки. <p>Вариант 2</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. 2. Безопасность в быту. 3. Безопасность на транспорте. 4. Безопасность в общественных местах. 5. Безопасность в природной среде. 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний. 7. Безопасность в социуме.

Модули ОБЗР	Модули ОБЖ
11. Основы противодействия экстремизму и терроризму	8. Безопасность в информационном пространстве. 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму. 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения

Как видно из сравнения, модуль «Основы военной подготовки» стали отдельным модулем, что должно снять вопросы о том, в рамках чего реализовывать учебные сборы учащихся по военной подготовке и являются ли они обязательными.

В предмете «Основы безопасности и защиты Родины», в модуле «Основы военной подготовки» педагоги будут знакомить обучающихся с направлениями подготовки военнослужащего в процессе прохождения службы по призыву, такими как тактика, военно-инженерная подготовка, военная топография, а также новые направления, тактическая медицина и робототехнические комплексы (беспилотные летательные аппараты). Модуль «Основы военной подготовки» предоставляет учащимся важные знания и навыки, необходимые для понимания основ военной дисциплины и тактики. В рамках первой темы «Строевые приемы и движение без оружия» акцент делается на практическое освоение движений, которые являются основой военной проводки, благодаря чему учащиеся получают возможность развивать дисциплину и командный дух.

На уроках строевой подготовки 10-го класса обучающимся предстоит изучить различные виды движений, включая строевой шаг, бег и походный шаг, а также научиться правильно выполнять повороты и воинское приветствие как на месте, так и в движении. Это позволит им не только овладеть физическими навыками, но и понять важность синхронизации действий в группе.

Вторая тема модуля – «Основные виды тактических действий войск» – направлена на ознакомление обучающихся с основами ведения боевых действий. Здесь они будут изучать ключевые понятия, такие как бой, удар, огонь, маневр, а также основные виды тактических действий, таких как оборона и наступление. Знание этих основ не только подготовит учащихся к более сложным тактическим задачам, но и даст им представление о принципах взаимодействия войск в боевой обстановке. Таким образом, модуль «Основы военной подготовки» помогает формировать у учащихся не только физические навыки, но и стратегическое мышление, необходимые для успешной службы в армии и обеспечения безопасности страны.

Третья тема модуля: «Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами» она направлена на формирование у обучающихся представления о требованиях Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, а также знакомим их с условиями выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия и способах удержания оружия и правильностью прицеливания.

Четвертая тема: «Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия», в рамках данной темы знакомим обучающихся с новыми образцами стрелкового оружия, принятого на вооружение Вооруженных Силах РФ, а также перспективами развития стрелкового оружия.

Пятая тема: «Робототехнические комплексы военного назначения – эффективное средство вооруженной борьбы» в рамках данной темы знакомим обучающихся с историей возникновения и развития радиотехнических комплексов

различного назначения (сухопутных, морских и летательных), конструктивными особенностями беспилотных летательных аппаратов квадрокоптерного типа, а также особенностями их применения в современном бою. В контексте пятой темы важным аспектом является понимание эволюции робототехнических комплексов в вооруженных силах. С момента появления первых радиоуправляемых устройств до современных беспилотников, вооруженные конфликты претерпели значительные изменения. Квадрокоптеры, обладающие высокой маневренностью и возможностью выполнения разнообразных задач, таких как разведка, корректировка артиллерийского огня и даже непосредственное участие в боевых операциях, стали неотъемлемой частью современных военных стратегий. Их конструктивные особенности, такие как возможность вертикального взлета и посадки, а также продолжительность полета, делают их незаменимыми в условиях ограниченного пространства.

Шестая тема: «Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций» подчеркивает значение радиосвязи в военном деле. История радиосигналов демонстрирует, как достижения в области электромагнетизма и радиотехники способствовали созданию переносных радиостанций, обеспечивающих надежное общение между подразделениями. Правила ведения радиопереговоров и соблюдение стандартов связи – ключевые элементы для эффективного управления войсками в любое время.

Содержание седьмой темы модуля: «Свойства местности и их применение в военном деле» предполагает знакомство с понятием тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. В рамках данной темы так же рассматриваются сезонные изменения свойств местности на характер действия войск в различных условиях боевой обстановки.

Восьмая тема называется: «Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ». В ходе изучения данной темы необходимо познакомить обучающихся с понятием, что такое фортификационные сооружения, их виды, а также способы возведения. Особое внимание необходимо обратить на носимое и возимое имущество (шанцевый инструмент), предназначенное для инженерного оборудования позиции отделения. Также необходимо познакомить обучающихся с порядком оборудования позиции для стрельбы из положения лежа и временными показателями выполнения данного норматива.

Девятая тема модуля: «Оружие массового поражения» посвящена изучению истории возникновения оружия массового поражения, примерах его реального применения. В ходе изучения необходимо познакомить обучающихся с поражающими факторами применения ядерного оружия, видах химического оружия и способах его применения, признаках применения биологического оружия. Также следует указать на способы защиты от оружия массового поражения.

Десятая тема: «Первая помощь на поле боя (тактическая медицина)» включает два занятия. На первом занятии необходимо познакомить обучающихся со штатными и подручными средствами оказания первой помощи на поле боя, видами ранений и опасностями их получения, а также довести алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. На втором занятии по данной теме – необходимо довести до обучающихся характерные особенности «красной», «желтой» и «зеленой» зон оказания первой помощи и практически отработать с ними мероприятия, которые проводятся в этих зонах.

Завершающая тема модуля: «Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры»

направлена на знакомство обучающихся с порядком прохождения военной службы по призыву и по контракту и их особенностями.

Военная служба по призыву и по контракту имеет свои особенности, связанные с условиями службы, правами и обязанностями военнослужащих. Призывная служба, как правило, длится один год, и включает в себя базовую подготовку и освоение военной специальности. В отличие от этого, контрактная служба позволяет военнослужащим выбирать более долгосрочные обязательства и получать ряд дополнительных привилегий, таких как возможность карьерного роста, повышения квалификации и социальные гарантии.

Подготовка офицерских кадров осуществляется через военно-учебные заведения и военно-учебные центры, которые находятся под контролем различных силовых ведомств. Эти учреждения предлагают программы, соответствующие потребностям армий и других силовых структур, обеспечивая высокое качество образования и практической подготовки. Офицеры, прошедшие обучение в таких учреждениях, обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного выполнения служебных обязанностей. Основной направленностью занятий по «Основам военной подготовки» является:

1. Освоение обучающимися теоретических положений и приобретение навыков начальной военной подготовки, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества.
2. Военно-профессиональное ориентирование обучающихся в выборе высших военных образовательных организация различных силовых министерств и ведомств.

Таким образом, введение модуля по основам военной подготовки в федеральную рабочую программу по ОБЗР подчеркивает актуальность этой темы в контексте современной образовательной политики. Участие в учебных сборах позволит учащимся не только получить теоретические знания, но и приобрести практические навыки, необходимые для защиты Родины. Это важно, как для формирования у молодежи чувства патриотизма, так и для повышения готовности к возможным кризисным ситуациям. Кроме того, новая структура модулей способствует более целенаправленному и системному подходу к обучению. Отсутствие опциональности в выборе модулей помогает создать единую образовательную траекторию, что облегчает планирование учебного процесса как для учащихся, так и для педагогов. Каждый из модулей охватывает ключевые аспекты безопасности жизнедеятельности, начиная от основ медико-санитарной подготовки и заканчивая вопросами гражданской обороны.

Внедрение программы ОБЗР отвечает вызовам времени и создает необходимые условия для подготовки всесторонне развитого и ответственного гражданина, способного действовать в интересах общества и государства.

Список использованных источников

- 1 Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 26.08.2024).
- 2 Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046> (дата обращения: 26.08.2024).
- 3 Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации». – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/46283> (дата обращения: 26.08.2024).
- 4 Федеральная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности и защиты Родины (для 5–9 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_5-9_26032024.pdf (дата обращения: 26.08.2024).
- 5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.08.2024).

6 Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Основы безопасности и защиты Родины (для 10–11 классов образовательных организаций). – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/03/frp-obzr_10-11_22032024.pdf (дата обращения: 26.08.2024).

©Шахмаева Д.А.

Шепелева М.В., Южанинова Т.А.

Уральский радиотехнический колледж им А.С. Попова

г. Екатеринбург, Россия

ПРОЕКТ БИЗНЕС-ПЛАНА ООО «ПЕШИЙ ЕКАТЕРИНБУРГ»

Ключевые слова: бизнес-план, конкуренция, ценообразование, реклама.

Аннотация: в статье рассматривается бизнес-план создания организации экскурсий по достопримечательностям и историческим местам г. Екатеринбурга с целью получения прибыли.

Любовь к путешествиям по миру или просторам своей страны – у людей в крови. Мы всегда жаждем увидеть и узнать что-то новое, а если факты и цифры о городе подаются в необычном формате, то тем более. Именно поэтому бизнес-план экскурсионного бюро не потеряет своей актуальности.

Екатеринбург – это уникальный город России с необычными достопримечательностями. В городе есть памятник в виде клавиатуры, а также лондонский автобус в торговом центре. В городе одна ветка метро, но схема станции на три, множество церквей и единственный в России бассейн на крыше небоскрёба. Жители играют в шахматы в центре города и любят музыку. Этот город сочетает в себя исторические и современные здания, которые находятся рядом друг с другом, что делает его особенным. *Городские пешеходные экскурсии* – это набирающий популярность вид экскурсий, позволяющий участникам более глубоко погружаться в историю улиц города, исследовать объекты и представлять себя участниками минувших событий. В отличие от автобусных экскурсий, пешеходные позволяют прокладывать более маневренные маршруты и давать участникам логический и последовательный зрительный ряд. Длина таких маршрутов обычно не превышает 6 километров, продолжительность же составляет не более 3 часов. С точки зрения организации пешеходные экскурсии требуют гораздо меньше финансовых и временных затрат, так как отпадает необходимость заключать договор с транспортной компанией, согласовывать время движения с водителем и подгонять маршрут экскурсии под правила дорожного движения.

Нестабильная ситуация в мире, рост курса валют и экономический кризис заставили многих отказаться от поездок за границу и отдать предпочтение внутреннему туризму. В последние пару лет интерес к историческим и природным достопримечательностям России активно растет, все больше людей обращаются за получением знаний и впечатлений о городе к профессионалам-экскурсоводам. Только они могут рассказать достоверные факты о месте, в котором живут, поделиться интересными историями и приметами, показать природные и культурные достопримечательности.

Проект бизнес-плана «Пеший Екатеринбург» (рисунок 1) предполагает обеспечение культурного досуга гостям и жителям города через организацию экскурсий по достопримечательностям и историческим местам города с целью

получения прибыли. Компания будет организовывать показ культурных, архитектурных и природных достопримечательностей города Екатеринбурга. Будут разработаны пешие маршруты различной тематической направленности и разного формата: «экскурсия + уличный спектакль», прогулки, квесты, поездки за пределы города.



Рисунок 1 – Титульный лист бизнес - плана

В сфере экскурсий довольно много конкурентов, так как рынок уже довольно давно сформировался, поэтому стоит изучить действующие предложения и разработать оригинальные маршруты и экскурсии по неохваченным местам, привлечь незатронутую аудиторию.

Преимуществами разрабатываемого предприятия ООО «Пеший Екатеринбург» являются:

- широкий выбор экскурсий, в том числе пешеходных;
- доступная цена;
- возможность корректировать маршрут;
- работа с индивидуальными клиентами и небольшими группами;
- активное передвижение во время экскурсий.

Проект подвержен сезонности: наибольший спрос на услуги ожидается с апреля по сентябрь. В холодную погоду предполагается спад, но данный фактор ООО «Пеший Екатеринбург» будет компенсировать организацией новогодних и рождественских экскурсий. Разрабатываемая организация может столкнуться с несколькими рисками: появление на рынке нового конкурента подобного уровня при ограниченной емкости рынка, ухудшение общей экономической ситуации и снижение платежеспособности населения, невыполнение плана продаж.

Конкуренция в Екатеринбурге представлена тремя основными игроками: ООО «Трэвел Урал», ООО «ПрофСервис» и ООО «Аркаим-трэвел». Анализ показывает, что цены и формат экскурсий у ООО «Пеший Екатеринбург» могут успешно конкурировать на рынке, предлагая уникальные маршруты и возможность индивидуальных коррекций. Важно отметить, что современные технологии также играют роль в развитии пешеходного туризма. С помощью мобильных приложений и платформ социального взаимодействия, туристы могут получать информацию о

маршрутах, оставлять отзывы и делать заказы непосредственно из своего телефона. Это открывает новые возможности для взаимодействия с клиентами и увеличивает уровень сервиса. Невзирая на риски, связанные с экономическими колебаниями и конкуренцией, ООО «Пеший Екатеринбург» планирует активно развивать стратегии маркетинга, привлекая туристов не только из России, но и из-за рубежа. Сфокусировавшись на качестве экскурсий и индивидуальном подходе к каждому клиенту, компания нацелена на создание стабильной базы постоянных клиентов, что, в свою очередь, является залогом успешного функционирования в условиях меняющегося рынка.

Финансовые средства, необходимые для старта проекта, составят 132720,00 рублей и будут использованы для закупки оборудования для офиса, экскурсионного инвентаря, создание презентационных материалов, приобретение костюмов актеров и сценических атрибутов. Прогнозируемый объем выручки в месяц при проведении трёх экскурсий в неделю будет составлять 425160 руб. Финансовый план рассчитан на годовой период деятельности. После этого планируется расширение видов экскурсий и обновление программы мероприятий. Проект потребует подготовительного этапа сроком 3 месяца, необходимого для написания сценария, проведения тестовых экскурсий и репетиций, а также создания рекламной продукции и предварительного наполнения информацией групп организации в социальных сетях.

Ключевые показатели проекта:

- объем стартовых вложений – 132720 руб.;
- срок выхода на плановые объемы продаж - 3 мес.;
- срок окупаемости проекта - 1,77 мес.;
- выручка в мес. – 425160 руб. (кроме первых трёх).;
- чистая прибыль в год – 897260 руб.;
- рентабельность продаж - 32,4%.

Таким образом, проект «Пеший Екатеринбург» имеет все шансы занять конкурентоспособные позиции на рынке экскурсионных услуг города. Учитывая растущий интерес к внутреннему туризму и богатое историко-культурное наследие Екатеринбурга, наш подход к организации пешеходных экскурсий может привлечь как местных жителей, так и туристов.

Четкая спецификация маршрутов, доступные цены и гибкость в выборе форматов экскурсий позволят удовлетворить потребности разнообразной аудитории. Мы намерены не только поддерживать высокий уровень качества предоставляемых услуг, но и активно работать над созданием уникальных предложений, включая тематические экскурсии и программы для разных групп. Преодоление сезонных колебаний спроса также станет одним из наших приоритетов благодаря разработке специализированных зимних маршрутов и праздничных мероприятий. Это позволит обеспечить стабильный поток клиентов в течение всего года. Как показал анализ конкурентов, рынок предлагает возможности для инноваций и улучшений. ООО «Пеший Екатеринбург» готово воспользоваться этими шансами, чтобы стать одним из ведущих провайдеров экскурсионных услуг в регионе.

Список использованных источников

1 Проведения пешеходных экскурсий (Электронный ресурс). - Режим доступа: https://vk.com/wall-195930067_13

2 Финансовое планирование: как правильно планировать бизнес (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://www.insales.ru/blogs/university/finansovoe-planirovanie-i-yunit-ekonomika>

3 Анализ выручки: суть, методы проведения (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://dasreda.ru/media/sales/analiz-vyruchki/>

©Шепелева М.В., Южанинова Т.А.

Шимченко Н.П., Жаворонков А.В.

Курсавский региональный колледж «Интеграл»

с. Курсавка, Ставропольский край, Россия

О ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ В РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: нравственное воспитание, молодежь, моральные ценности, гражданская ответственность, социальные проекты, образовательный процесс.

Аннотация: статья может служить основой для более глубокого анализа актуальных аспектов нравственного воспитания молодежи в России.

В условиях быстро меняющегося общества и воздействия различных культурных, социальных и информационных факторов нравственное воспитание молодежи в России приобретает особую значимость. Современные реалии требуют от молодого поколения не только знаний и навыков, но и осознанного отношения к моральным и этическим ценностям, что в свою очередь формирует их личность и определяет будущую активную гражданскую позицию. В данной статье рассматриваются основные аспекты нравственного воспитания российской молодежи на современном этапе, выделяются актуальные проблемы и предлагаются возможные пути их решения.

Нравственное воспитание играет ключевую роль в формировании личности, ее ценностных ориентиров и моральных убеждений. Оно включает в себя не только изучение моральных норм и этических стандартов, но и практическое применение полученных знаний в повседневной жизни. Особенно важно, чтобы нравственные ориентиры молодежи формировались не только в рамках учебного процесса, но и через активное участие в общественной жизни. Воспитание гражданственности, патриотизма и социальной ответственности становится необходимым условием успешного становления молодежи как полноценной части общества.

Современные реалии оказывают значительное влияние на нравственное воспитание молодежи. Одной из главных проблем является влияние СМИ и интернета, где часто представляется искаженная информация о нравственных ценностях. Коммерциализация и потребительский подход, которые все больше проникают в сознание молодежи, могут привести к утрате глубинных моральных ориентиров. Важной проблемой также остается отсутствие единых стандартов нравственного воспитания в образовательных учреждениях, что приводит к неравномерному обеспечению воспитательных процессов.

Основные направления нравственного воспитания:

1. Семейное воспитание. Семья является первичным институтом, которое закладывает основы нравственности у ребенка. Родители должны быть примером для своих детей, формируя доверительные отношения и создавая атмосферу взаимопонимания.
2. Образовательный процесс. Учебные заведения играют важную роль в формировании нравственных качеств молодежи. Внедрение курсов, посвященных моральной философии, этике и культуре поведения, помогает у студентов развивать навыки критического мышления и принимать взвешенные решения.
3. Социальные проекты и активизма. Участие молодежи в социальных проектах, волонтерских акциях и инициативах позволяет развить у них чувство ответственности, командного духа и вовлеченности в социальную жизнь. Это может эффективно способствовать развитию нравственных ценностей.

4. Культурное воспитание. Изучение литературы, искусства и культурных традиций играет значимую роль в формировании нравственных ориентиров. Культурные проекты, выставки и театрализованные действия могут быть использованы для донесения нравственных норм до молодежи.

Государственная политика в области образования и воспитания также должна поддерживать нравственное воспитание молодежи. Важно создать условия для интеграции учебных программ, направленных на развитие нравственности и культуры, чтобы на разных уровнях образования наблюдался единый подход. Поддержка общественных организаций, работающих в сфере нравственного воспитания, становится важной составляющей в этом процессе.

Нравственное воспитание молодежи в России на современном этапе – это сложная и многогранная задача, требующая активного участия не только образовательных учреждений, но и семьи, общества и государства. Объединение усилий всех этих факторов может привести к формированию гармонично развитой, социально ответственной и нравственной молодежи, способной внести значительный вклад в развитие общества. Принципы нравственного воспитания должны быть внедрены в образовательный процесс и активно применяться в жизни, подтверждая важность формирования не только профессиональных, но и нравственных качеств у будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Куликова, И. С. *Нравственное воспитание в современном обществе: проблемы и решения. Педагогика и психология*, 2020. 4(2), 45-50.
2. Лебедева, Т. Н. *Моральные ценности и молодежь: состояние и пути решения. Вопросы социологии*, 2019. 8(3), 23-29.
3. Сидорова, Л. А. *Развитие нравственности у студентов: теоретические основы и практические подходы. Социология и педагогика*, 2021. 5(1), 34-39.
4. Фролова, Е. Г. *Семья как институт нравственного воспитания. Научный журнал «Образование и общество»*, 2020. 6(2), 56-61.
5. Яковлева, М. А. *Культура и нравственное воспитание молодежи в России. Современные идеи в образовании*, 2022. 3(1), 12-17.

©Шимченко Н.П., Жаворонков А.В.

Шишкина Ю.Г.

Ревдинский многопрофильный техникум

г. Ревда, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ НА ОСНОВЕ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Ключевые слова: профессионалитет, требования работодателей, профессиональные компетенции, конкурентоспособность, профессиональная подготовка.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы создания методических условий, основанных на требованиях работодателей, для раскрытия профессиональных возможностей студентов электротехнического профиля в рамках реализации Федерального проекта «Профессионалитет».

Федеральный проект «Профессионалитет» появился в 2022 году в качестве экспериментальной модели профессионального образования [4]. В рамках

профессионалитета предлагается новая модель среднего профессионального образования для освоения рабочих специальностей. Смысл программы «Профессионалитет» заключается в подготовке конкретных кадров, в которых в данный момент нуждаются производственные предприятия. Студентов учат не абстрактным профессиям, а готовят под те задачи, которые решает предприятие.

Совершенствование технологических процессов и постоянно меняющаяся производственная среда опережает процесс формирования профессиональных компетенций студентов. Это приводит к несоответствию уровня сформированности умений, знаний и практического опыта студентов возрастающим требованиям работодателей к результатам профессионального образования выпускников. С целью изучения требований работодателей проведено исследование их мнения об уровне сформированности профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности ОПОП «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)» [6]. Для этого были разработаны средства опроса, выбраны специалисты сферы электроэнергетики, обслуживающие электроустановки на крупных, средних и мелких предприятиях нашего города. В результате опроса выявлена недостаточная сформированность профессиональных компетенций в области знаний нормативной документации, умений рассчитывать нагрузки, выбирать электрооборудование по условиям работы, организовывать деятельность структурного подразделения в аспекте электробезопасности.

Дополнительно специалисты определили необходимость формирования компетенций в области содержания нормативных документов; чтения электрических схем и их построения в компьютерных программах; технологической последовательности ремонта электрооборудования. Особо выделены такие аспекты, как электробезопасность и требования профессионального стандарта. На основе данных требований разработаны средства формирования профессиональных компетенций студентов в виде комплекса лабораторных работ на тему «Электробезопасность в электрических цепях», которые проводятся в условиях изменения образовательного пространства, что повышает мотивацию студентов к освоению профессиональных компетенций, что дает более широкие возможности для подготовки конкурентоспособных специалистов.

Профессиональная подготовка конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда, является основной целью реализации Федеральных государственных образовательных стандартов последнего поколения. Значительная роль в этом процессе отводится формированию вариативной части основной профессиональной образовательной программы, в которой находят отражение, как актуальные производственные технологии, так и непосредственные запросы работодателей и особенности местного и регионального рынка труда.

Совершенствование методических условий, необходимых для формирования профессиональных компетенций обучающихся, происходит с непосредственным участием работодателей. Для этого реализуется цикл экскурсий на энергетические объекты промышленных предприятий города.

Экскурсии на предприятия «Ревдинский завод по обработке цветных металлов», «Среднеуральский медеплавильный завод», «ПромСорт-Урал», «Кабельный завод Кабэкс» способствуют визуальному изучению производства и применения электротехнических изделий, устройства электрооборудования, возникновения электрических и магнитных явлений в работе электродвигателей, структуры электрических сетей в рамках систем электроснабжения. Уроки-экскурсии позволяют

установить связь теории с практикой, обогащают профессиональные знания студентов, расширяют профессиональный кругозор, развивают способности профессионального обсуждения проблем энергетики в рамках делового общения с работодателями, проводятся системно, базируются на взаимосвязи нескольких дисциплин, могут охватывать одну или несколько учебных тем, сопутствуют осознанному изучению студентами материала дисциплин и профессиональных модулей.

Совершенно очевидно, что требования работодателей являются неотъемлемой частью реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». На их основе формируется практико-ориентированное содержание дисциплин и профессиональных модулей, совершенствуются методические условия профессиональной подготовки, определяются критерии в системе оценивания профессиональных компетенций студентов. Организация профессиональных коммуникаций и поддержание постоянного контакта с работодателями положительно сказываются на результатах обучения студентов. Освоение профессиональных компетенций происходит в условиях повышенной мотивации и глубокой осознанности. Осознание необходимости удовлетворения требований работодателя позволяет раскрывать возможности студентов и в области познания вообще, и в их учебно-производственной деятельности в частности. Происходит актуализация их познавательного и профессионального потенциала, которая проявляется при участии студентов в Олимпиадах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах.

Совершенствование условий для развития у студентов профессиональных компетенций проявляется в организации теоретического тура I этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства, задания для которого сориентировано на качественные характеристики результата образования. Участники – студенты техникума, занявшие I место на I этапе, имеют возможность проявить свои профессиональные умения на II этапе, который проводится среди техникумов области.

В условиях реализации компетентного подхода наиболее оптимальным является применение активных и интерактивных форм и методов обучения, которые сориентированы на широкое взаимодействие студентов с участниками образовательного процесса [3]. Таким образом, профессиональная подготовка студентов техникума осуществляется, имея целевой ориентир в качестве требований работодателей, что дает студентам возможность планирования профессиональной карьеры, повышая их конкурентоспособность на рынке труда.

Список использованных источников

4. Ефремова Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций: [сайт] – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-otsenivaniyu-kompetentsiy-studentov-pervogo-kursa-pristupayuschih-k-osvoeniyu-osnovnyh-obrazovatelnyh-programm/viewer> (дата обращения 11.02.2024). – Текст электронный.
5. Зеер Е. Ф. Компетентностный подход к образованию: [сайт] – Обновляется в течение суток. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-k-obrazovaniyu/viewer> (дата обращения 10.02.2024). – Текст электронный.
6. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. №387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования новых образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта “Профессионалитет”»: [сайт] – Обновляется в течение суток. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203180005?ysclid=lsj4mwdqo2344797130> (дата обращения 12.02.2024). – Текст электронный.
7. Ревдинский многопрофильный техникум: официальный сайт. – Ревда. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://rmt96.ru/> (дата обращения 10.02.2024). – Текст электронный.

8. ФГОС 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196. Зарегистрировано в Минюсте России 21 декабря 2017 г. N 49356 – Текст непосредственный.

9. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.Е. Эрганова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с. – Текст непосредственный.

©Шишкина Ю.Г.

Шишко Н.Д., Часнык Д.М.

Филиал «Гомельский государственный дорожно-строительный колледж имени Ленинского комсомола Белоруссии» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

г. Гомель, Беларусь

ЦИФРОВОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ

Ключевые слова: информация, цифровое пространство, цифровая гигиена.

Аннотация: в статье рассматриваются возможности цифрового пространства, риски использования цифрового пространства, а также цифровая грамотность и гигиена.

Цифровое пространство стало важным аспектом нашей жизни, охватывающим все сферы деятельности человека. С каждым годом количество информации и технологий, доступных в интернете, возрастает, создавая как новые возможности, так и риски. В этом докладе мы рассмотрим влияние современной информационной среды на различные сферы жизни, обсудим аспекты цифровой грамотности и подробно остановимся на вопросах информационной безопасности и гигиены в цифровом пространстве.

Доступ к информации. Современные технологии позволяют пользователям получать доступ к неограниченному объему информации. Это открывает новые горизонты для образования, исследований и саморазвития. Например, онлайн-курсы и образовательные платформы, предоставляют возможность изучать различные дисциплины от программирования до искусства.

Коммуникация. Цифровое пространство изменило способы общения между людьми. Социальные сети, мессенджеры и видеозвонки позволяют поддерживать связь с друзьями и родственниками, независимо от расстояния. Это создает возможность для формирования международных сообществ и обмена идеями. На рисунке 1 представлены самые защищённые мессенджеры по данным 2016 года.



Рисунок 1 – Самые защищённые мессенджеры

Экономика. Цифровизация экономики привела к возникновению новых бизнес-моделей. Электронная коммерция позволяет малым и средним предприятиям выходить на международные рынки, а также упрощает процесс покупки товаров и услуг для потребителей. Платформы, такие как Amazon и Alibaba, стали лидерами в этой области.

Социальные изменения. Цифровое пространство также способствует социальным изменениям. Платформы для краудфандинга позволяют людям собирать средства на различные проекты, а социальные движения используют интернет для мобилизации сторонников и распространения информации.

Рассмотрим риски цифрового пространства. *Цифровая безопасность.* Одним из наиболее серьезных рисков является угроза информационной безопасности. Кибератаки становятся все более распространенными, а утечка личных данных может привести к серьезным последствиям как для физических лиц, так и для юридических лиц. По статистике, практически каждый человек хотя бы раз за свою жизнь встречается с попытками завладеть его личной информацией с помощью цифрового пространства.

-Вредоносное ПО: вирусы, трояны и шпионские программы могут повредить компьютер или украсть данные.

-Фишинг: мошенничество с целью получения личной информации путем выдачи себя за надежные источники.

-Атаки на инфраструктуру: кибератаки на критически важные системы могут привести к серьезным сбоям в работе государственных и частных организаций.

Сбор данных о пользователях компаниями приводит к проблемам конфиденциальности. Пользователи часто не осознают, какую информацию они предоставляют и как она может быть использована.

Методы защиты. Для защиты информации необходимо использовать антивирусные программы, регулярно обновлять программное обеспечение и быть внимательными при открытии электронных писем или переходе по ссылкам. Кроме того, важно использовать двухфакторную аутентификацию для повышения уровня безопасности учетных записей.

Цифровая грамотность и её ключевые навыки. Цифровая грамотность – это способность эффективно использовать цифровые технологии для поиска информации, общения и выполнения различных задач. Эта компетенция становится все более важной в современном мире.

- Поиск информации: Умение находить достоверные источники информации и критически оценивать их.

- Работа с данными: Основы работы с таблицами, базами данных и аналитическими инструментами.

- Безопасность в интернете: Знание основ информационной безопасности и защита личных данных.

На рисунке 2 приведены навыки цифровой грамотности.

Цифровая грамотность

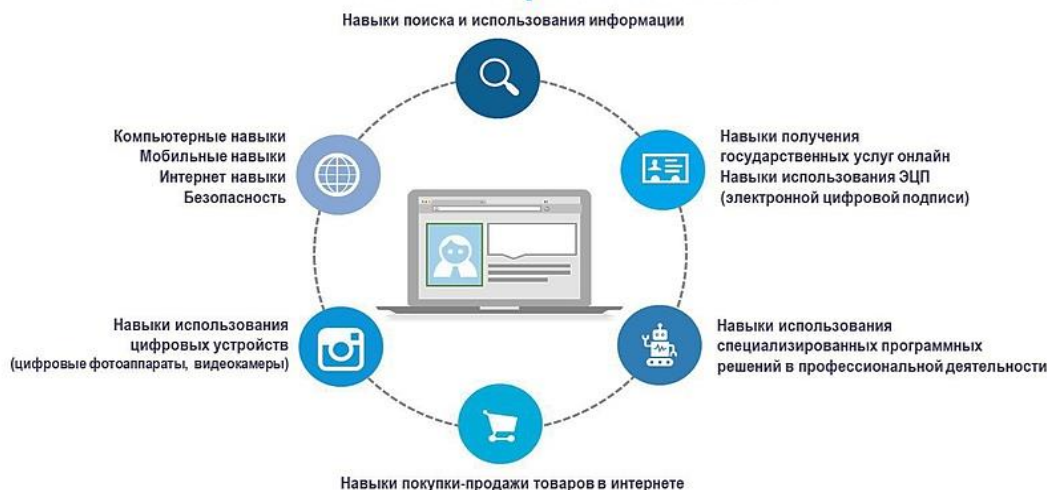


Рисунок 2 – навыки цифровой грамотности

Цифровая гигиена. Цифровая гигиена включает в себя установку сильных паролей, регулярную проверку настроек конфиденциальности и осторожное отношение к тому, какую информацию мы делимся в сети. Использование сложных паролей — это первый шаг к защите своих данных. Рекомендуется использовать комбинацию букв верхнего и нижнего регистра, цифр и специальных символов.

Цифровое пространство предлагает множество возможностей, но также несет в себе серьезные риски. Осознание этих аспектов является ключевым для успешной адаптации к современным условиям. Важно развивать цифровую грамотность и обеспечивать информационную безопасность для создания безопасной и продуктивной цифровой среды.

©Шишко Н.Д., Часнык Д.М.

Шмидт А.Е.

*Медицинский колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Россия*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО

Ключевые слова: профессиональная компетенция, педагогические технологии, познавательная активность, самостоятельность, педагогическое творчество.

Аннотация: В данной статье раскрывается важность педагогического направления и развития навыков активного обучения, работающих в система среднего профессионального образования, а также преимущества их реализации на практике.

В современном обществе требования к навыкам и компетенциям людей постоянно меняются. Стандартные качества, которые раньше считались достаточными для успеха в жизни, уже не всегда способствуют адаптации к новым реалиям и вызовам нашего времени. В связи с этим, педагогическое направление и развитие навыков активного обучения становится очень актуальной темой. Особое внимание к

юношеству и молодежи сопряжено с динамичными изменениями в экономической, политической и, более всего, в научно-технической сферах. Благодаря новейшим разработкам и современным проектам рынок труда и перечень профессий в перспективе будут существенно преобразованы, некоторые специальности уйдут в прошлое и прекратят свое существование. Вместе с тем, и в профессиональной подготовке востребованных специалистов, обеспечивающих качественное образование, медицинскую и психологическую помощь, пока не удастся добиться гарантированно высокого результата.

Навыки активного обучения – это набор способностей, необходимых для достижения успеха в современном мире. Обычно они включают критическое мышление, креативность, общение, сотрудничество, информационную грамотность, медиаграмотность, технологические навыки, адаптивность, решение проблем и глобальную осведомленность. Эти навыки считаются необходимыми для успеха человека в современном быстро меняющемся обществе и на рабочем месте. Целью педагогического направления и развития навыков является подготовка студентов к требованиям современного мира путем оснащения их необходимыми компетенциями.

Под термином «компетенция» понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Кроме этого наполнения дефиниции, в понятие «компетенция» в качестве составных частей входят и знания, умения и навыки, и личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность, толерантность и т.д.), и социальная адаптация (умение работать как самостоятельно, так и в коллективе), и профессиональный опыт. В совокупности все обозначенные компоненты формируют поведенческие модели – когда выпускник способен самостоятельно сориентироваться в ситуации и квалифицированно решить стоящие перед ним задачи (а в идеале и поставить новые).

Один из путей развития навыков - активное использование инновационных педагогических методов и технологий. Вместо традиционной лекции, где учитель просто передает информацию ученикам, сегодня используются интерактивные методики, которые позволяют активно вовлекать учащихся в учебный процесс. Проектная деятельность, кооперативное обучение, игры и симуляции – все это методы, которые стимулируют развитие навыков самостоятельности, творчества и коллективного взаимодействия. С другой стороны, педагогическое направление и развитие навыков включает в себя обучение учащихся использованию современных технологий и информационных ресурсов. Знание того, как работать с компьютером, как искать и анализировать информацию в Интернете, как эффективно использовать социальные сети и электронные ресурсы – все это необходимо для успешной адаптации в современном обществе.

Полный спектр компетенций, обрамляющий становление будущего профессионала, составляется из комплекта общекультурных компетенций, блока общепрофессиональных компетенций и набора профессиональных компетенций, формирующихся по видам деятельности будущего специалиста. Кроме того, педагогическое направление и развитие навыков включает в себя и развитие навыков межличностного общения. В наше время важно уметь эффективно общаться с людьми разных культур и национальностей, устанавливать и поддерживать контакты, работать в команде и принимать решения вместе. Педагогическое направление. Педагогическое направление в настоящее время фокусируется на личностно-ориентированном обучении, активном участии и критическом мышлении. В нем делается упор на совместное обучение, проектные подходы, использование технологий и реальных

приложений.

В XXI веке педагогическое направление фокусируется на развитии культуры обучения, на протяжении всей жизни. Это предполагает обучение студентов тому, как учиться, адаптироваться и приобретать новые навыки самостоятельно. Студентам предлагается развивать мышление роста и становиться самостоятельными учениками, которые могут постоянно обновлять свои знания и навыки на протяжении всей своей жизни. Реальные применения. Педагогические подходы смещаются в сторону реального применения знаний и навыков. Студентам предлагается понимать и ценить разнообразные культуры, точки зрения и глобальные проблемы. Это способствует сочувствию, уважению и способности сотрудничать с людьми разного происхождения. Преподаватели переходят к аутентичным и формирующим оценкам, таким как портфолио, проекты и презентации, которые предоставляют учащимся содержательную обратную связь и возможности для размышления и совершенствования.

Для эффективной реализации педагогического направления и развития навыков активного обучения педагогам необходимо постоянное профессиональное развитие. Это включает обучение стратегиям обучения, интеграции технологий, методам оценки и созданию благоприятной и инклюзивной среды обучения.

Чтобы развивать навыки активного обучения, предлагаю рассмотреть следующие шаги:

1. Используйте технологии. Включите цифровые инструменты и ресурсы в свои методы обучения, чтобы повысить вовлеченность учащихся и облегчить персонализированное обучение.
2. Будьте в курсе текущих тенденций: будьте в курсе достижений в образовательной практике, педагогике и предметных знаниях посредством профессионального развития, конференций и сетевых связей.
3. Развивайте критическое мышление и решение проблем. Поощряйте учащихся мыслить критически, анализировать информацию и решать реальные проблемы, применяя стратегии обучения, основанные на запросах.
4. Содействуйте творчеству и инновациям. Содействуйте творчеству и инновациям, предоставляя учащимся возможности выражать свои идеи, сотрудничать и реализовывать независимые проекты.
5. Развивайте коммуникативные навыки. Совершенствуйте свои собственные коммуникативные навыки и помогайте учащимся развивать эффективные коммуникативные навыки, как устные, так и письменные, чтобы добиться успеха в глобализованном и взаимосвязанном мире.
6. Развивать культурную компетентность: способствовать созданию инклюзивной и разнообразной классной среды, в которой ценятся различные культуры, точки зрения и опыт, чтобы подготовить учащихся к жизни в многокультурном обществе, с которым они столкнутся.
7. Поощряйте обучение на протяжении всей жизни: поощряйте любовь к обучению и мотивируйте учащихся стать самостоятельными учениками, способными адаптироваться к быстро меняющемуся ландшафту знаний и навыков.
8. Уделяйте особое внимание критической цифровой грамотности: научите учащихся ориентироваться, оценивать и использовать информацию ответственно и этично в эпоху цифровых технологий, включая понимание конфиденциальности в Интернете, медиаграмотность и борьбу с дезинформацией.
9. Сотрудничайте и общайтесь: участвуйте в профессиональных учебных сообществах,

онлайн-форумах и платформах социальных сетей, чтобы общаться с коллегами-преподавателями, делиться идеями и сотрудничать в разработке инновационных методов преподавания.

10. Размышляйте и адаптируйтесь. Постоянно размышляйте над своей практикой преподавания, ищите обратную связь от студентов и коллег и будьте готовы адаптировать свой подход на основе новых исследований и потребностей студентов.

В целом, мы можем сказать, что педагогическое направление и развитие навыков XXI века имеют решающее значение для подготовки учащихся к вызовам современного мира. Это предполагает принятие ориентированных на учащихся подходов, которые способствуют критическому мышлению, творчеству, сотрудничеству, общению и другим навыкам, необходимым для успеха в XXI веке. Это педагогическое направление должно быть сосредоточено на интеграции технологий, содействии обучению на протяжении всей жизни и повышении глобальной осведомленности. Предоставляя учащимся эти навыки, преподаватели могут дать им возможность преуспеть в быстро меняющемся обществе и внести значимый вклад в жизнь своих сообществ и мировую рабочую силу.

Список использованных источников

1. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С.И. Архангельский. – М.: Высшая школа, 1980. – 368 с.
2. Гаранина Р.М. Реализация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов медицинского вуза в процессе освоения теоретических дисциплин: дисс. канд. пед. наук / Р.М. Гаранина. – Уфа, 2012. – 256 с.
3. Гетман Н.А., Сукач Л.И., Сукач М.С. Организация самостоятельной работы студентов в образовательной среде медицинского вуза / Н.А. Гетман, Л.И. Сукач, М.С. Сукач // Педагогическое образование в России. - 2014. - № 3. - С. 16-22.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. – Ростовна- – 185 с. 7. Осницкий А.К. Психологические механизмы самостоятельности / А.К. Осницкий. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.
5. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П.И. Пидкасистый. – 2-е издание, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
6. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: учеб.-метод. пособие / А.В. Меренков, С.В. Куньчиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

©Шмидт А.Е.

Щелчкова В.Д., Зайцева Т.И.

Борисовский государственный колледж

г. Борисов, Республика Беларусь

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ

Ключевые слова: здоровьесберегающие, физическая культура и здоровье, двигательный режим, здоровый образ жизни, профессиональные компетенции.

Аннотация: в данной работе рассматриваются вопросы использования здоровьесберегающих технологий в сфере образования и насущные проблемы здоровьесберегающих технологий в современном обществе.

Сегодня здоровье молодежи – одна из наиболее актуальных задач Республики Беларусь. Молодежь – это наше будущее, и в них мы видим свое продолжение. Эта истина имеет глубокий социальный смысл. Очень важно, чтобы между обликом

нынешней молодежи и обществом завтрашнего дня не была потеряна связь. Все это зависит от того, кого мы воспитываем сегодня, какие идеи будут приняты нынешней молодежью. И поэтому одной из важнейших задач в работе учреждения образования «Борисовский государственный колледж» с будущими специалистами в сфере образования является формирование мотивационного ценностного отношения к физической культуре, к собственному здоровью и включение в активную физкультурную деятельность. Физическое и духовное совершенствование, укрепление здоровья учащихся, формирование основ здорового образа жизни – это основные направления данной работы.

Здоровье - самый драгоценный дар, который человек получает от природы. Но чтобы укрепить его, необходимо с детства: закаливать свой организм, соблюдать основные положения личной и общественной гигиены, и следовать многим другим слагаемым здоровья. Ни один нормальный человек не хочет быть больным, все хотят быть здоровыми, но в большинстве все происходит наоборот. Чтобы избежать этого, необходимо начинать процесс обучения здоровому образу жизни с раннего детства и продолжать его в течение всей жизни.

Физическое воспитание в средних специальных учебных заведениях является делом государственной важности. Физическая культура представляет собой явление культуры и определяется через деятельность, направленную на познание и преобразование физической природы человека. Достижимый с помощью такой деятельности результат выражается в состоянии здоровья человека, его творческом долголетии, физических возможностях и уровне физической подготовленности к производственному труду, к разнообразным формам общественной жизни. Одновременно физическая культура оказывает оздоровительное, реабилитационное и рекреационное воздействие, способствует восстановлению умственной работоспособности, удовлетворяет часть жизненно необходимой потребности учащихся в движении, формирует полезные привычки, правильные межличностные отношения, приучает соблюдать правила личной и общественной гигиены.

Физическая культура личности связана с желанием, потребностью и умением человека сохранять и совершенствовать свое телесное «Я». А для этого необходим определенный объем знаний о морфофункциональных особенностях различных органов и систем организма, о влиянии физической работы и физических упражнений на их развитие, а также на развитие физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости). И, конечно же, самое основное требование – это практическое применение знаний и умений в своей жизни.

В процессе обучения учащихся педагогического отделения навыкам здорового образа жизни в УО «Борисовский государственный колледж» проводится работа по сохранению физического, духовного и социального здоровья, а также уделяется большое внимание всестороннему физическому развитию и закаливанию.

В процессе учебной деятельности учащимся рекомендуется соблюдать следующий оптимальный двигательный режим:

1. Физкультурно - оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (вводная гимнастика, физкультурные минутки на общеобразовательных занятиях, физические упражнения на переменах).
2. Физическая культура во внеурочное время (утренняя гимнастика, занятия в группах общей физической подготовленности с оздоровительной направленностью, занятия в спортивных и туристских объединениях по интересам).
3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями в свободное от учёбы время

(домашние задания, выполнение упражнений на основе полной инициативы, по желанию учащихся).

4. Спортивно – массовая работа (Дни здоровья, спортивные праздники, конкурсы, соревнования по видам спорта круглогодичной спартакиады, туристские походы).

Знания, полученные во время учёбы в «Борисовском государственном колледже» по использованию здоровьесберегающих образовательных технологий, внедряются в сознания учащихся, которые в дальнейшем смогут применить их в своей будущей профессиональной деятельности работников сферы образования, в процессе различных видов практик. Ведь им, как будущим специалистам, придется не только учить детей, но и заботиться о сохранении и укреплении их здоровья.

На учебных занятиях физической культуры и здоровья с учащимися нарабатывается методическая копилка. Учащиеся собирают ее в процессе учебных занятий. Она состоит из сценариев Дней здоровья, физкультурных праздников, планов организации подвижных перемен, электронных версий физкультминуток, методических разработок. Целью данной работы является совершенствование системы здоровьесберегающих технологий учащихся колледжа. А также учащиеся занимаются сбором и обработкой информации по здоровому образу жизни, которая размещается на стендах в спортивном зале. Целью данной работы является ознакомление учащихся с основами здорового образа жизни, приобщение к повседневному внедрению в жизнь навыков ЗОЖ.

Работая на педагогических практиках, будущие специалисты применяют здоровьесберегающие образовательные технологии, используя свои методические навыки для осуществления диагностики физического состояния детей и на основе полученных данных строят учебный процесс, в соответствии с принципами здоровьесбережения. Таким образом, подобная работа оказывает положительное воздействие на результат работы по формированию профессиональных компетенций будущих педагогов в области здоровьесбережения детей и своего лично, способствует повышению качества среднего специального образования.

Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого из нас от всех болезней. Человек - сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. Здоровье человека более, чем 50% определяется нашим образом жизни. Здоровьесберегающие образовательные технологии являются одними из самых значимых технологий по степени влияния на здоровье учащихся. Они основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации.

Эффективность учебных занятий физической культуры и здоровья с использованием здоровьесберегающих технологий обеспечивается за счет следующих факторов: элементов новизны, умелого подбора и дозировки физических упражнений, включения подвижных игр, применения разнообразных форм организации занятий, создание проблемно – психологических ситуаций, использования элементов соревновательной деятельности. Во многих случаях успешность учебного занятия по физической культуре и здоровью, усвоения учащимися знаний по здоровьесберегающим технологиям зависит от профессионально – личностных качеств педагога: умения доступно изложить теоретический и практический материалы; показать на собственном примере; создать необходимые условия для закрепления.

Охрана собственного здоровья – это непосредственная обязанность каждого человека, и он не вправе перекладывать ее на окружающих, но, чтобы подросток

осознал это, ему необходима помощь взрослых людей родителей, врачей, а в большей степени учителей, так как именно учитель может сделать для здоровья подростка гораздо больше. Ведь именно педагог находится большую часть времени в контакте с детьми и подростками, и именно ему государство доверяет заботу об образовании и воспитании детей.

В результате использования вышеописанной технологии в повышении эффективности и качества образовательного процесса в УО «Борисовский государственный колледж» учащимся педагогического отделения удастся достичь понимания ценности собственного здоровья, результата поиска действенных способов своего оздоровления; потребности в занятиях оздоровительными видами физической культуры; навыков здорового образа жизни. Данные навыки, учащиеся смогут применить при дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования.

Список использованных источников

1. Абдулахимидова, Б.Н. Педагогические основы формирования здорового образа жизни у детей / Б.Н. Абдулахимидова, - Вестник Жалал-Абадского государственного университета, 2023. № 1 – 15-20 с.
2. Ададьева, Н.В. Педагогические условия формирования здорового образа жизни у студентов физкультурных вузов на занятиях физической культурой // Актуальные вопросы физического и адаптивного физического воспитания в системе образования. Материалы IV Всероссийской с международным участием научно-практической конференции / Н.В. Ададьева – Волгоград, 2022. – 100-104 с.
3. Аляутдинова, А.А. Здоровый образ жизни / А.А. Аляутдинова – Студенческий журнал, 2023. № 17-4. 31-32 с.
4. Бородатова, А.Р. Здоровый образ жизни студента и его составляющие / А.Р. Бородатова. Образование. Наука. Производство. Сборник докладов XIV Международного молодежного форума. Белгород. Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. № 7. 121-124 с.
5. Жданов, М.Д., Филюшкина, Е.Г. Физическая культура – составная часть здорового образа жизни // М.Д. Жданов, Е.Г. Филюшкина. Наука через призму времени. 2023. № 1. 72-73 с.

©Щелчкова В.Д., Зайцева Т.И.

Щербакова В., Свицерская О., Романова Р.А.

Екатеринбургский колледж транспортного строительства.

г. Екатеринбург, Россия

SOCIALLY SIGNIFICANT PROJECT ON THE TOPIC: «FEMINISM: ITS ROLE, SIGNIFICANCE AND INFLUENCE IN MODERN SOCIETY»

Goal: to study feminism as a phenomenon in order to understand what it is - a fashionable subculture, a socially useful social movement or a way to destroy traditional family values. Problem: the negative attitude of many members of society towards feminism due to their incomplete understanding of this movement due to the influence on society of various directions of this movement, as well as the media and other sources. Hypothesis: people's attitude to feminism is associated with their ignorance and lack of interest in this area.

Project plan:

1. Definition of feminism
2. The Main Problems Faced by Feminism in Russia and the World
3. The influence of feminism on the development of society
4. Public figures-women.
5. Inference

Definition of feminism. Introduction. Feminism is a popular social movement, which most often implies the movement of women for equal rights with men. But it has many

directions and nuances that define it for everyone in their own way.

The main problems faced by women in Russia and the world. The main problem in the life of modern women is, first of all, safety, for example:

- Domestic violence.
- Sexual violence.
- Harassment and stalking.
- Cruel customs of some cultures.

The second important problem is social well-being, for example:

Women's poverty: single mothers are some of the poorest women in Russia. In most cases, fathers do not pay alimony, so, according to data at the end of 2019, Russians owe their former spouses more than 100 billion rubles for the maintenance of minor children.

«**Second shift**»: when after the main job, most of the unpaid domestic work, as well as care for children and elderly relatives, is performed by women.

There are three waves of feminism that took place earlier, and the fourth, which continues now:

- 1st wave - XIX and the first half of the XX century;
- 2nd wave - 60-90s of the XX century;
- 3rd wave - the beginning of the 90s of the XX century to the beginning of the 10s of the XXI century;
- 4th wave - since 2013.

– **The first wave.**

The first wave of feminism began thanks to the ideas of suffragettes who fought for equal electoral and legal rights. Suffragettes have been fighting for women's suffrage for more than half a century. The result of the activities of the first wave was the emergence of women's suffrage and the beginning of an active struggle for equal rights.

– **The second wave.**

The second wave of feminism began in the 1960s after World War II. Women fought not only for the assertion of rights at the legislative level, but also for their actual implementation. Discussions focused on women's reproductive rights, contraception, violence and the right to abortion. Women began to enter the labor market en masse, contributing to a rethinking of gender stereotypes.

– **The third wave.**

The third wave of feminism is based on the ideas of the second wave and touches on aspects that were previously overlooked, including racial discrimination. Various stereotypes, such as beauty standards, were considered. The Internet has contributed to a greater spread of the ideas of feminism and its branches.

– **Fourth wave.**

The beginning of the fourth wave of feminism dates back to 2012-2013. The fourth wave of feminism is aimed at overcoming stereotypes, distortions of information and combating incomplete representation and prejudice against feminism. The ideas of the fourth wave of feminism include de facto equality and the exaltation of personal choice.

The influence of feminism on the development of society.

Education. Daughters from noble and wealthy families attended private boarding schools, where they were prepared to become a good housewife and mother, and they had no need to know more.

The first Russian student, Natalia Korsina, entered St. Petersburg University in 1860.

Title X of the Civil Rights Act in the United States – it was the adoption of this law, the essence of which was the possibility for students of both sexes to enter universities at medical and law faculties, that made it possible for girls to receive higher and high-quality

education.

Work, salary, marriage. Many professions have long been considered incompatible with the family. Marriage meant the end of their careers.

In Switzerland, until 1965, there was a law prohibiting teachers from getting married.

In the Federal Republic of Germany, married women were allowed to hold public office in 1954, and until 1977, a mandatory work permit from the husband.

In Great Britain, until 1972, women diplomats were officially forbidden to marry. Until 1946, women in the British Foreign Office could only hold the positions of secretaries, librarians and accountants.

The first female ambassador in the world was Alexandra Kollontai, in 1923 she was appointed ambassador of the USSR to Norway.

Women's Global Public Figures.

Angelina Jolie. As a UN Goodwill Ambassador, she has traveled to many countries in Asia and Africa, where, in addition to fighting the humanitarian catastrophe, she began to fight for the rights of girls to education and, as a result, a normal life.

Taylor Swift. Swift used her notoriety to encourage political action, including supporting the Equality Act.

Public figures-women in Russia.

Sofia Kovalevskaya. Sofia Kovalevskaya, a noblewoman by birth, had no chance to develop her mathematical abilities in Russia. But she became the first female professor in Russia and the world's first female professor of mathematics. Kovalevskaya is considered the first feminist in Russia and sought the right to study on an equal basis with men.

Elvira Nabiullina Elvira Nabiullina is an economist and head of the Central Bank. She was reappointed for a third term as head of the Bank of Russia after her nomination by President Vladimir Putin.

Conclusion. Feminism is a heterogeneous phenomenon, and among feminists themselves there are different views on the solution of women's rights in modern society. After all, women have a huge number of problems in all historical eras. Some are solved, but they are replaced by others. And as long as these problems exist, completely different ways of solving them will be proposed, so feminism will continue to change, develop, fight and win.

The role of feminism is to transform society, to influence it by promoting ideas and changing legislation and social norms. Its role is also to achieve equality between women and men, to eliminate stereotypes and conventions, and to eradicate discrimination on the basis of sex. Therefore, in general, the role of feminism is to change perceptions and achieve equality.

List of used Internet resources and literature:

1. «Killed by gossip.» Murders of women motivated by «honor» in the North Caucasus.
2. Andrey Ivanovsky: «International feminism: definition, features and interesting facts»
3. Russian women are paid less than men. <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2015/11/24/618007-rossiiskim-zhenschinam-platyat-30-menshe-chem-muzhchinam>
4. Invisible women: Why we live in a world convenient only for men. Inequality based on Criado-Perez Caroline data

©Щербакова В., Сви́дeрская О., Романова Р.А.

Щербакова О.В.

Ирбитский гуманитарный колледж

г. Ирбит, Россия

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: профессиональная подготовка, проектная и исследовательская деятельность, качество обучения, компетентность.

Аннотация: в статье определена задача профессиональной подготовки будущих педагогических кадров. Раскрыта значимость проектной и исследовательской деятельности в развитии творческих возможностей обучающихся. Представлен опыт образовательной организации в данном направлении.

Будущее России зависит от образования ее граждан, от их стремления всесторонне использовать свои способности, знания, умения на благо процветания России. В современном социуме знания, уровень интеллектуального развития его членов становится ключевым стратегическим ресурсом, определяющим фактором развития экономики и становления новых общественных отношений.

В настоящее время активно дискутируется вопрос о том, каким должен быть современный учитель, какими знаниями, навыками, качествами, компетенциями он должен обладать. Среди разных характеристик, которые называются в качестве необходимых составляющих профессиональной деятельности современного педагога, часто называют творческий подход к педагогической деятельности. Для этого необходимо в процессе подготовки будущих учителей формировать творческую личность, обладающую гибким продуктивным мышлением для генерирования разнообразных оригинальных, нестандартных идей.

Одной из технологий, обеспечивающих развитие творческих возможностей обучающихся, является проектная деятельность, которая предполагает решение учебных задач с использованием разнообразных методов, средств обучения через интеграцию знаний, умений из различных областей. Умение пользоваться технологиями разработки учебного проекта становится показателем высокой квалификации педагога, владения им современными методиками обучения и развития творческого потенциала студентов. Проектная деятельность не является принципиально новой в педагогике. Появившись в педагогической практике еще в начале прошлого столетия в США на основе идей гуманистического направления в философии и образовании, разработанных американским философом и педагогом Дж.Дьюи, а также его учеником У.Х. Килпатриком, проектирование становится одним из наиболее популярных видов образовательных деятельности. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. В 1905 году С.Т. Шацкий предложил использовать проектное обучение в образовательной практике.

Проектная деятельность содержит: анализ проблемы, постановку цели, выбор средств ее достижения, поиск и отработку информации, ее анализ и синтез, оценку полученных результатов. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как она предполагает преобразование реальной действительности, строится на базе соответствующих технологий, которые можно освоить и усовершенствовать. Проектная деятельность носит ярко выраженный общественный характер. Основная

цель проектной деятельности, в отличие от других видов деятельности, - изменение людей, осуществляющих проект.

Учебный проект направлен на формирование различных ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, практический опыт, ценности, а также готовность принимать их в необходимой ситуации. В учебном проекте затрагиваются элементы нескольких видов деятельности: познавательной, коммуникативной, просветительской, преобразовательной, ценностно-ориентационной. В современном профессиональном образовании важно помнить о ролевой позиции студента и педагога при проектировании целей, результатов и основных этапов учебного занятия. Контакт между личностями имеет эмоциональное и интеллектуальное проявления. Характеристиками взаимодействующих сторон являются активность, осознанность, целеустремленность, инициативность, ответственность, согласованность действий. При этом не исключаются противоборство, противостояние и конфликт. Овладение профессиональными навыками осуществляется через взаимодействие между студентами и педагогом на разных уровнях, среди которых наиболее важными являются: информационный, практический, эмоциональный, этический.

Ежегодно мной, как преподавателем общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов, осуществляется руководство учебно-исследовательской деятельностью студентов: рефератами, курсовыми и дипломными проектами. Темы работ выбраны с учётом ведущих тенденций в сфере образования, с учётом проблем, которые существуют в практической деятельности образовательной организации территории, с учётом личных потребностей самого студента. При выполнении учебно-исследовательской работы каждый студент демонстрирует свой индивидуальный педагогический стиль, индивидуальный уровень проявления общих и профессиональных компетенций. Данная деятельность позволяет выявить творческие возможности, продемонстрировать уровень развития аналитических, проектировочных умений; умений связывать теорию с практикой; интегрировать знания из разных областей; прогнозировать решение профессиональных проблем; в процессе защиты учебно-исследовательской работы студенты приобретают опыт публичного выступления.

Студенты гуманитарного колледжа имеют возможность стать активными участниками научно-практических конференций, конкурсов профессионального мастерства, педагогических чтений по проблемам современного образования на различных уровнях образования. Так, например, в нашей образовательной организации имеется опыт участия обучающихся в Областной научно-практической конференции, организуемой ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» по теме: «К истокам педагогического образования в Свердловской области». Основная цель конференции - формирование навыков учебно-исследовательской деятельности, готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, т.п.

Данная проектная деятельность создает условия для преобразования теоретических знаний в профессиональный опыт, развивает творческий потенциал обучающихся, помогает личности самоопределиваться и самореализоваться, что в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников

образовательных организаций системы среднего профессионального образования, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Учебный проект как форма самостоятельной работы студентов требует тщательной подготовки как со стороны педагога, так и со стороны обучающегося. Вместе с тем очевидна направленность разработки учебного проекта на интеллектуальное развитие личности студентов, на формирование его критического и творческого мышления. Студенты при выполнении учебного проекта обучаются выполнять разные социальные роли (лидера, исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности, т.п.), что определяется основными требованиями к освоению общих и профессиональных компетенций.

Результатом реализаций технологии проектного обучения в педагогическом процессе является: овладение студентом определенным набором предметных и межпредметных знаний, понятий, представлений, необходимых и достаточных для осуществления непрерывного личного и профессионального развития, усвоение определенных алгоритмов получения, переработки знаний и механизмов оценивания собственной деятельности, формирование академических, информационных, коммуникативных умений, связанных с переработкой большого количества информации и с использованием имеющихся знаний в учебной и профессиональной деятельности, готовность к самостоятельной творческой деятельности и решению проблем. Таким образом, учебное проектирование действительно можно рассматривать как один из наиболее эффективных методов, позволяющих достигать поставленных целей профессионального образования.

Список использованных источников

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В.Васильев // Народное образование. – 2008. - №9. – С. 177-180.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И.А. Колесникова. – М.: Академия, 2007. – 288 с.
3. Кортаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа. – Екатеринбург: УрГПУ, 2007.
4. Основы педагогических технологий: краткий толковый словарь. – Екатеринбург: издательство УрГПУ, 1995.
5. Педагогика профессионального образования: Учеб. пос. для ст. педагог. высш. учеб. зав./ Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2004.
6. Фролова, В.Н. Проектирование учебного занятия на основе требований ФГОС: учебно-методическое пособие / В.Н. Фролова, Л.Н. Шилова. – Н. Новгород: ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2014. – 66 с.

©Щербакова О.В.

Щукин А.С., Южанинова Т.А.

Уральский радиотехнический колледж им А.С. Попова
г. Екатеринбург, Россия

ПРОЕКТ БИЗНЕС-ПЛАНА РЕСТОРАНА У ДОМА ООО «ЗА МИЛЮЮ ДУШУ»

Ключевые слова: бизнес-план, конкуренция, ценообразование, реклама.

Аннотация: в статье рассматривается бизнес-план создания предприятия в сфере услуг общественного питания с благотворительными целями, получение стабильной прибыли, удовлетворение потребительского рынка среднего звена.

Поход в ресторан – это моментальное и быстрое удовольствие, которое помогает

отвлечься от рутинных проблем. Посещение ресторана стало вполне реальным антистрессовым средством, возможностью выработки гормонов радости. С помощью эмоций, полученной от вкуса и заботливого сервиса, гости обретают спокойствие и уверенность. Поход в хороший ресторан с приятными людьми способен полностью изменить настроение человека, наполнить его радостью и смыслом.

Целью проекта является создание в городе Верхняя Пышма ресторана у дома ООО «За милую душу» с благотворительной направленностью для обслуживания жителей и решения социальных проблем данного города.

Миссия проектируемого ресторана - изменить к лучшему повседневную жизнь многих людей, предлагая хорошо провести время с детьми, сытно поесть здоровой пищи, отдохнуть, а также создать условия для сотрудничества с благотворительными фондами.

Уникальностью проекта является совместная деятельность с благотворительными фондами, которая позволяет выпускникам детских домов проходить курс профессиональной подготовки, в результате которой они получают возможность работать по месту обучения или в других заведениях общественного питания. Миссия реализует цели развития организации: качественный уровень обслуживания, получение стабильной прибыли за счет оказания услуг общественного питания; удовлетворение потребительского рынка среднего звена, реализация продукции собственного приготовления по приемлемым ценам, создание конкурентоспособной среды в сфере ресторанного бизнеса, решение социальных проблем города.

Ресторанный бизнес — это интегрированная сфера предпринимательской деятельности, связанная с организацией производства и управлением рестораном и направленная на удовлетворение потребностей населения в разнообразной, здоровой и вкусной пище, сервисных услугах, а также получение прибыли. Эта отрасль бизнеса никогда не теряла и не теряет своей популярности. На российском рынке можно выделить три основные ниши ресторанного бизнеса, различающиеся как ценовыми рамками, так и разнообразием качеством блюд: элитное, рестораны средней ценовой категории, фаст-фуд.

По данным исследований за последние три года, количество посетителей ресторанов и кафе увеличилось. Обедать и ужинать в предприятиях питания стало привычным делом практически для 20 процентов жителей РФ. Наиболее часто рестораны посещают люди в возрасте 25 - 34 лет и молодые пары. Платежеспособность и изменяющийся менталитет жителей России определяют расходы на питание «вне дома». Анализируя общее состояние ресторанного бизнеса, удалось прийти к выводу, что наиболее востребованным будет открытие ресторана средней ценовой категории, с хорошей окупаемостью и демократичным чеком.

Проектируемый ресторан планируется открыть в строящемся торговом центре, расположенном в оживленных, густо заселенных районах «Рифей» и «Шишкин» города Верхняя Пышма. Так как город Верхняя Пышма – небольшой, здесь затраты ниже, конкуренция слабее и организация бизнес-процессов проще, чем в больших мегаполисах. Заведение будет рассчитано на 40-50 посадочных мест, со средним чеком 782 руб., приемлемым для жилых микрорайонов. Общая площадь ресторана будет не более 150 кв. м. Помещение ООО «За милую душу» планируется взять на правах долгосрочной финансовой аренды. Основные требования к персоналу - наличие необходимой профессиональной квалификации. Общее количество создаваемых рабочих мест - 26 человек. Владелец - директор. Организационная структура

управления – линейно-функциональная. Режим работы ресторана определен исходя из концепции заведения. Так как ресторан будет расположен среди жилой среды, то предполагается, что посетители могут приходить на завтрак, поэтому целесообразно начинать работу с 10 утра, а заканчивать в 22:00 в будние дни и в 00:00 в пятницу и выходные.

В ресторане планируется предлагать бизнес-ланчи (150 – 200 руб.), так как в торговом центре много посетителей и работников центра. Многие служащие могут приходить обедать. Но, конечно, основная выручка будет приходиться на вечернее время. В будни это те же работники, бизнесмены, молодежь и даже учащиеся. По выходным поток гостей предполагается в течение всего дня: где-то с двух часов дня – это семьи с детьми, а по вечерам – компании.

Ключевой целевой аудиторией будет молодежь (до 35 лет), включая семейные пары с детьми, так как в основном они проживают в новых микрорайонах. Актуальный сценарий для типичной семьи – отправиться по магазинам и заглянуть по дороге в ближайший ресторан или сначала перекусить, а затем пойти в торгово-развлекательный центр, кино, парк и т.д. Разумеется, для таких целей подойдет не каждый ресторан, поэтому родители ищут уютное семейное заведение.

При анализе конкурентной среды в сфере ресторанного бизнеса, выяснилось, что в Верхней Пышме есть два ресторана, расположенных в центре города - конкуренция невысокая, Данный факт позволяет завоевать расположения посетителей без особых усилий и получить постоянных клиентов. Однако, необходимое условие для регулярного посещения ресторана – это вкусная еда за доступные деньги.

Ценовая политика ресторана – это политика дифференцированных цен, с ориентацией на себестоимость блюд и напитков с учетом трудоемкости на изготовление. Исходя из расчетов, средний чек на одного гостя ресторана равен 782 руб., с учетом того, что заказ будет состоять из 5 позиций меню.

ООО «За милую душу» для привлечения потенциальных клиентов по первому году работы будет применять различные виды рекламы: таргетированную в ВКонтакте, листовки, в салонах общественного транспорта. Эффективным рекламным инструментом является создание группы (сообщества) в социальных сетях, где будут публиковаться новинки меню, анонсы мероприятий и актуальные акции.

На рисунке 1 представлена бизнес-модель ресторана позволяющая целостно описать и проанализировать всю систему взаимосвязанных бизнес-процессов. Найти лучшие ценностные предложения для клиента и увеличить конверсию в продажах.



Рисунок 1 – Шаблон бизнес – модели ресторана «За милую душу»

Бизнес-процессы включают в себя полный перечень процедур и этапы функционирования какого-либо предприятия, начиная от спроса потребителя и заканчивая его удовлетворением. Результатом бизнес-процессов служит производство определенного продукта, или услуги.

Риск сопутствует любой предпринимательской деятельности. В сфере производства риск является наиболее вероятным по сравнению с любым другим видом деятельности. Для того чтобы вовремя распознать возможное наступление риска и минимизировать или предотвратить вероятные последствия его воздействия на бизнес, необходимо идентифицировать основные риски проекта и разработать меры по управлению рисками. В таблице 1 представлены основные финансовые показатели по проекту.

Таблица 1

Основные финансовые показатели по проекту

Виды затрат	Сумма, руб.
1. Инвестиционный капитал	
2. Годовые расходы	
3. Общий объем выручки за год	
Предполагаемая балансовая прибыль	
Рентабельность проекта	
Срок окупаемости инвестиций	0,76 года

Точка безубыточности — минимальная выручка, при которой бизнес полностью

покрывает свои расходы. Ресторану «За милую душу» потребуется выполнить 25 000 заказов средней стоимостью 782,00 руб., чтобы покрыть все затраты. Сумма, которую он получит сверх этого, станет его прибылью.

Список использованных источников

1 Как составить бизнес-план для ресторана (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://culinaryschool.ru/les-roches-kak-sostavit-biznes-plan-dlya-restorana/>

2 Финансовое планирование: как правильно планировать бизнес (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://www.insales.ru/blogs/university/finansovoe-planirovanie-i-yunit-ekonomika>

©Щукин А.С., Южанинова Т.А.

Южанинова Т.А.

Уральский радиотехнический колледж им А.С. Попова
г. Екатеринбург, Россия

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ СКВОЗНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ РАЗДЕЛА 1 «ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.03 «ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ»

Ключевые слова: бухгалтерский учет, рабочая тетрадь, баланс, типы логистических операций, двойная запись, бухгалтерская проводка.

Аннотация: в статье рассматривается один из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время признание у преподавателей и учащихся – рабочая тетрадь. Конечная цель работы с ней – освоение изучаемой дисциплины студентом.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) обязывает будущих специалистов обладать рядом общих компетенций, включающими в себя способность: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач и многое другое.

Для формирования указанных компетенций студентов рекомендовано использовать и внеаудиторную деятельность, в том числе и самостоятельную работу студентов. Рабочая программа дисциплины ОП 10 Бухгалтерский учет логистических операций рассчитана на 81 час максимальной нагрузки (всего аудиторных 63 часа из них 37 часов - теория; 26 часов – практика, 11 часов — самостоятельная работа студентов), визуально представлена на рисунке 1.

Как метод самостоятельная работа необходима в рамках любой организационной формы. В качестве же самостоятельной организационной формы учебного процесса она требует выделения специального времени, координирования его затрат на изучение отдельных дисциплин или разделов одного курса, а также квалифицированного руководства со стороны преподавателей.

Первый раздел дисциплины «Основы бухгалтерского учета» представляет собой фундаментальную теоретическую часть бухгалтерского учета, без познания которой невозможно усвоить и понять довольно сложный, творческий, интересный и престижный курс.

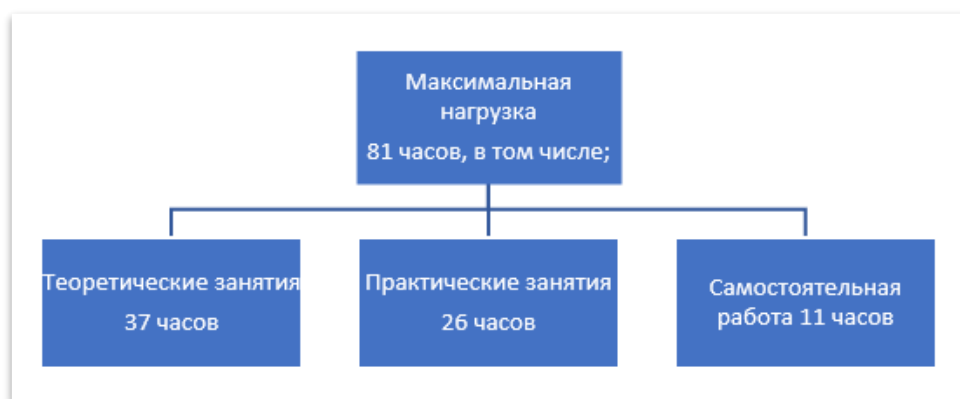



Рисунок 1 – Максимальная нагрузка дисциплины

С целью проверки и закрепления теоретических знаний студентов по данному разделу дисциплины в программе предусмотрено выполнение сквозной самостоятельной домашней работы в объеме 5 часов. Эффективность самостоятельной работы студентов находится в прямой зависимости от работы колледжа в подготовке методического материала. Методическим отделом колледжа было предложено создать рабочую тетрадь для выполнения данной работы, включающей следующие элементы: базовые понятия по изучаемым темам, вопросы для самоконтроля, задания, составленные в соответствии с программой дисциплины, схемы и таблицы для выполнения заданий, место для заметок и работ над ошибками. На рисунке 2 представлен пример одного из заданий данной работы.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова»



РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для внеаудиторных самостоятельных работ
по дисциплине «Бухгалтерский учет логистических операций»
Раздел 1: «Основы бухгалтерского учета»
тема «Хозяйственные средства предприятия и методы их учета»
для специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Ф.И. _____
Группа _____

2024

Тема 1.2 Бухгалтерский баланс
Бухгалтерский баланс – это способ обобщения и группировки хозяйственных средств и их источников на определенный момент времени в денежном выражении. Баланс состоит из двух равновеликих частей (левая - актив, правая - пассив), в которых отражается одно и то же – хозяйственные средства предприятия, но с разных точек зрения. В одной части (актив) - состав средств, (структура – что?): основные средства, касса, материалы, готовая продукция и т.д., а в другой (пассив) – источники, за счет которых эти средства сформированы (за счет чего?): уставный капитал, прибыль, кредиторская задолженность. Важнейшей особенностью баланса является равенство итогов его двух сторон (Актив = Пассив).

Вопросы для самоконтроля (подумайте и ответьте):

- 1 Дайте определение бухгалтерского баланса.
- 2 Что отражается в активе и пассиве баланса?
- 3 Что такое статья баланса? Назовите некоторые статьи.
- 4 Чем объясняется равенство итогов актива и пассива (валюта) бухгалтерского баланса?
- 5 Перечислите наименование и содержание разделов актива и пассива баланса.

Задание: составьте бухгалтерский баланс предприятия на 01.01.202X г. используя данные предыдущей домашней работы в таблице 2, расположив наименование бухгалтерских счетов в активе и пассиве в порядке следования соответствующих статей баланса (отчетной формы № 1).

Таблица 2 - Баланс на 01.01.20 ____ г.

Актив	Сумма, руб.	Пассив	Сумма, руб.
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
Баланс (Валюта)		Баланс (Валюта)	

Для заметок и работ над ошибками

Рисунок 2 – Пример задания по теме Бухгалтерский баланс

Рабочая тетрадь составлена по принципу возрастания уровня сложности самостоятельной работы студентов. Последовательность заданий совпадает с последовательностью изучения учебного материала. Для каждой темы — свое практическое упражнение:

1) по исходным данным сгруппировать имущество предприятия по структуре и

источникам образования в денежном выражении;

2) используя данные первого задания составить учебный бухгалтерский баланс предприятия на начало периода, расположив балансовые статьи в порядке следования отчетной формы №1 «Бухгалтерский баланс»;

3) по учебному балансу на начало периода (задание 2) составить хозяйственные операции по типам - на каждый тип по 3 примера;

4) составить бухгалтерские проводки по ранее составленным операциям (из предыдущей домашней работы, задание 3);

6) открыть счета бухгалтерского учета учебной формы; методом двойной записи занести в них суммы по хозяйственным операциям из журнала регистрации; подсчитать дебетовые и кредитовые обороты и вывести сальдо конечное. На рисунке 3 представлены исходные данные задания 6;

1.6 Порядок записи хозяйственных операций на бухгалтерских счетах

Бухгалтерский счет – это способ группировки и отражения движений, однородных по экономическому содержанию хозяйственных средств, источников или процессов. Бухгалтерские счета являются учетными регистрами, в них записывают хозяйственные операции. Для каждого вида средств и их источников предусмотрен отдельный счет. |

Каждый счет имеет номер (от 01 – до 99) и название показывающее, какие средства и процессы отражаются на этом счете. В первую очередь в счет записывают **Сн** (сальдо начальное) — это сумма, которую берут из баланса на начало периода. Затем в течение месяца на счет записывают хозяйственные операции, а в конце месяца подсчитывают обороты по дебету и кредиту и выводят новый остаток – **Ск** (сальдо конечное - его используют при составлении баланса на конец периода). Счета по отношению к балансу классифицируются:

- 1) активные (схема активного счета - таблица 6);
- 2) пассивные (схема пассивного счета - таблица 7);
- 3) активно-пассивные.

Таблица 6 - Активный счет

Дебет	Кредит
Сн	
↑, +	↓, -
Од - сумма (+)	Ок - сумма (-)
Ск	Ск = Сн + Од - Ок

Таблица 7 - Пассивный счет

Дебет	Кредит
	Сн
↓, -	↑, +
Од - сумма (-)	Ок - сумма (+)
	Ск
Ск = Сн + Од - Ок	

Вопросы для самоконтроля (подумайте и ответьте):

1. На какие три вида подразделяются счета бухгалтерского учета?
2. Приведите структуру активного счета.
3. Приведите структуру пассивного счета.
4. Приведите структуру активно-пассивного счета.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь и отличия между счетами и балансом.

Задание: открыть счета бухгалтерского учета учебной формы по балансу на начало периода; методом двойной записи занести в них суммы по хозяйственным операциям из журнала регистрации хозяйственных операций; подсчитать дебетовые и кредитовые обороты и вывести сальдо конечное;

Дебет	Кредит
Сн	
Од	Ок
Ск	

Дебет	Кредит
Сн	
Од	Ок
Ск	

Дебет	Кредит
Сн	
Од	Ок
Ск	

Рисунок 3 - Исходные данные задания 6

7) составить оборотную ведомость по синтетическим счетам;

8) составить баланс учебной формы на конец периода по третьей паре равенств оборотной ведомости;

9) заполнить форму № 1 «Бухгалтерский баланс», по данным балансов учебной формы на начало и конец периодов.

Работа выполняется пошагово, после изучения материала темы, с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным. При наличии ошибок в расчетах работа возвращается студенту для внесения исправлений и дополнений согласно замечаниям преподавателя.

Выполнение всех 9 заданий сквозного цифрового примера по учету хозяйственных средств предприятия и методах их учета позволяют студентам сделать вывод: для получения необходимых сведений о ходе хозяйственных процессов организуется хозяйственный учет. Он возникает из потребностей управления материальным производством, руководство хозяйственными процессами невозможно без знания конкретных фактов хозяйственной жизни. Сбор необходимой информации о ходе хозяйственных процессов начинается с наблюдения за ними, затем необходимо установить их количественные характеристики, то есть числовые показатели. Далее

будучи зарегистрированными, эти показатели используются для контроля и управления процессами материального производства. В показателях учета раскрываются количественная и качественная стороны хозяйственного процесса: объем изготовленной и проданной продукции, наличие денег в кассе и на счетах, запасы материалов, объемы основных средств, прибыль и многое другое.

Рабочая тетрадь позволит студенту выполнить задание более качественно и в меньшие сроки, лучше усвоить учебный материал, сформировать познавательные способности и интерес к изучаемому материалу. Кроме того, рабочая тетрадь как вид учебного пособия может быть использована как в аудитории, так и дома, для самостоятельного изучения теории и для формирования практических умений и навыков. Такой инструмент можно рассматривать как портфолио достижений студента, в котором содержится и его собственная оценка знаний, и оценка педагога.

Таким образом эффективность самостоятельной работы студентов (качественное усвоение учебного материала, формирование познавательных способностей учащихся и интереса к изучаемому материалу) находится в прямой зависимости от подготовки и оформления методического материала для выполнения заданий.

Список использованных источников

1 Рабочая тетрадь студента — инструмент обучения и контроля (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://lala.lanbook.com/rabochaya-tetrad-studenta-instrument-obucheniya-i-kontrolya>

2 Косинец Т. В. Основы бухгалтерского учета: теория и практика (Электронный ресурс). - Режим доступа: https://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Kolledg/38.02.01/Metod_doc/2020/Osnovy_bukhgalterskogo_ucheta.pdf

©Южанинова Т.А.

Юминова Е.П., Южанинова Т.А.

Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова

г. Екатеринбург, Россия

ПРОЕКТ БИЗНЕС-ПЛАНА САЛОНА КРАСОТЫ ООО «ГАРМОНИЯ»

Ключевые слова: рынок парикмахерских услуг, бизнес-план, конкуренция.

Аннотация: в статье рассматриваются основные этапы бизнес-планирования создания салона красоты и перспектива развития предприятия.

Рынок парикмахерских услуг представляет собой сектор услуг красоты, который включает в себя предоставление услуг по уходу за волосами, стрижке и укладке, окрашиванию, прическам и барберингу как для женщин, так и для мужчин. Рынок парикмахерских услуг динамичен и постоянно развивается. Рост экономики, увеличение уровня доходов населения, увеличение количества женщин и мужчин, которым необходимо ухаживать за волосами, и расширение возможностей для открытия собственного бизнеса являются основными факторами роста рынка. Также стоит отметить, что в настоящее время на рынке парикмахерских услуг наблюдается активное использование средств цифровой коммуникации и маркетинга, таких как социальные сети, мобильные приложения, онлайн-бронирование услуг. Это позволяет салонам красоты привлекать новых клиентов и улучшать качество обслуживания этим и объясняется актуальность темы данной работы.

Цель проекта: создать востребованное и узнаваемое заведение, способное привлечь разнообразную клиентскую базу, включающую как мужчин, так и женщин, обеспечить высокий уровень обслуживания. В долгосрочной перспективе планируется

масштабирование бизнеса, что позволит открыть сеть салонов и утвердиться как успешный бренд на рынке красоты и ухода. Миссия: вдохновлять людей на заботу о себе и раскрывать их уникальную красоту. Уникальность: Создание атмосферы полного релакса: ароматерапия, приглушенный свет и звуки природы. Перед процедурами клиентам предлагают расслабляющие ритуалы, например, чашку травяного чая, что делает визит не только уходом за внешностью, но и отдыхом для души, а также приятные бонусы в виде пробников у ходовых средств для постоянных клиентов.

Методом кабинетных исследований, определена целевая аудитория салона красоты «Гармония» (таблица 1) методикой «5W Шеррингтона».

Таблица 1

Целевая аудитория

Вопрос	1 группа	2 группа	3 группа
Что	Парикмахерские услуги, оказываемые высококвалифицированными мастерами		
Кто	Молодые люди возрастом от 18 до 35 лет	Взрослые люди возрастом от 35 до 65 лет	Подростки до 18 лет, пожилые люди
Почему	Стремление быть привлекательной, чувствовать себя женщиной	Поддержание «формы», позволяющей чувствовать себя уверенной, в контексте делового общения	Возможность общения и получение внимания к себе со стороны других, особенно специалистов
Когда	С понедельника по воскресенье, с 9:00 до 21:00		
Где	В салоне красоты г. Екатеринбург, р-н Верх Исетский, ул. Крауля 70		

Проведен анализ ближайших конкурентов салона красоты «Гармония» и методом стратегического планирования выполнен SWOT-анализ, позволяющий оценить внутренние и внешние факторы, влияющие на функционирование проектируемого салона красоты (таблица 2).

Таблица 2

SWOT-анализ салона красоты ООО «Гармония»

Сильные стороны	Возможности
Квалификационные и опытные специалисты; широкий спектр услуг по уходу за волосами и не только; удобное расположение салона красоты	Расширение ассортимента услуг для ухода за волосами; расширение салона красоты за счет открытия новых филиалов; увеличение количества парикмахерских кресел
Слабые стороны	Риски
Ограниченное количество парикмахерских кресел.	Конкуренция со стороны других салонов красоты; экономические кризисы и нестабильность на рынке; изменение модных тенденций и требований клиентов; негативные отзывы клиентов в социальных сетях и на других платформах

Выполненная работа позволяет сделать вывод: конкуренция достаточно высокая, но при эффективном маркетинге и руководстве можно добиться хороших

результатов. Ценовая политика предприятия – это установление цен, обеспечивающих выживание предприятия в рыночных условиях, включает выбор метода ценообразования, разработку ценовой системы предприятия, выбор ценовых рыночных стратегий и другие аспекты. Салон красоты ООО «Гармония» будет предоставляет услуги по уходу за волосами как для женщин, так и мужчин. Отличие от конкурентов в том, что цены не сильно поднимаются от длины волос клиента.

Определен рекламный бюджет, годовая стоимость составляет 55000 рублей и разработана информационная реклама (рисунок 1).



Рисунок 1 - Информационная реклама ООО «Гармония»

Наиболее популярным и актуальным инструментом бизнес-моделирования для нашего предприятия является шаблон бизнес-модели, разработанный Александром Остервальдером и Ивом Пинье (рисунок 2). Бизнес-модель – это краткое представление того, что и кому продаёт компания и как она на этом зарабатывает.



Рисунок 2 - Бизнес-модель салона красоты «Гармония»

Для открытия салона красоты найдено помещение для аренды по адресу Крауля 70. В арендуемом помещении будет сделан косметический ремонт, но перед установкой оборудования необходимо будет произвести работы по авторскому дизайну салона красоты. Также произведён расчет стоимости необходимого оборудования – 325000 руб. На первоначальном этапе штат работников – 7 человек.

Кроме того, в бизнес-плане необходимо продумать возможные риски, потому что это помогает предвидеть возможные проблемы и угрозы, которые могут возникнуть в процессе работы. Предвидение угроз и разработка плана действий на случай их возникновения помогает бизнесу быть готовым к любым ситуациям и минимизировать возможные потери. Расчеты финансового плана показывают основные финансово-экономические показатели (таблица 3).

Таблица 3

Основные финансово-экономические показатели проектируемого предприятия

Показатели	Сумма (руб., %)
Единовременные затраты	
Годовые доходы/выручка	
Годовые расходы	
Балансовая прибыль	
Налоги	
Чистая прибыль	
Рентабельность продаж	
Срок окупаемости	0,8 года/10 месяцев

Для сферы услуг нормой окупаемости считается от нескольких месяцев до двух лет. А рентабельность от 20-30% - высокая рентабельность, бизнес сверхприбыльный. Рассчитанные показатели указывают, что проект ООО «Гармония» является успешным и рентабельным.

Интерес к предпринимательству формируется с молодых лет под воздействием разных факторов: финансовых привычек в семье, понимания, что такое предпринимательство, восприятия этого явления. 83% подростков считают предпринимательство привлекательным. В настоящее время я студентка 1 курса, будущий программист. Моя мама парикмахер – специалист высокой квалификации, эксперт в создании различных женских причесок, от классических до модных и стильных. Задумываемся о семейном бизнесе в этой отрасли. Моя будущая профессия поможет его автоматизировать.

Список использованных источников

1 Как составить бизнес-план для салона красоты (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/krasota-biz-guide/>

2 Финансовое планирование: как правильно планировать бизнес (Электронный ресурс). - Режим доступа: <https://www.insales.ru/blogs/university/finansovoe-planirovanie-i-yunit-ekonomika>

©Юминова Е.П., Южанинова Т.А.

**Юрков А.А., Беспмятных Д.,
Егошина Е.Н., Новикова О.П.**

*Алапаевский многопрофильный техникум
г. Алапаевск, Россия*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СВЕТОДИОДОВ

Ключевые слова: светодиод, освещение, Олег Лосев, долговечность, энергосбережение.

Аннотация: в статье рассмотрены светодиодные источники света, представлен сравнительный анализ эффективного использования светодиодных ламп.

Светодиоды используются достаточно давно, в основном для индикации. Работа светодиодов заключается в излучение света светодиодом путём рекомбинации фотонов в области р-п перехода полупроводника при прохождении тока. Прорыв в области светодиодов, произошедший несколько лет назад, и был связан в первую очередь с получением новых полупроводниковых материалов, повышающих яркость светодиодов более чем в 20 раз. В отличие от других технологий у светодиодов очень высокое КПД – не менее 90%, чем в большинстве существующих технологий для источников света. Благодаря высокому КПД светодиодная технология обеспечивает низкое энергопотребление и малое тепловыделение. Помимо этого, в силу самой природы получения излучения, светодиоды обладают совокупностью характеристик, недостижимых для других технологий:

- Механическая и температурная устойчивость;
- Устойчивость к перепадам напряжения;
- Продолжительный срок службы,
- Отличная контрастность и цветопередача.
- Экологичность;
- Отсутствие мерцания и ровный свет.

Это и есть качества современной технологии для источников света. Рассмотрим характеристики светодиодного освещения более подробно.

Светодиодное освещение имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными источниками света. Одно из основных преимуществ — это энергосбережение. Светодиоды потребляют значительно меньше электроэнергии, чем люминесцентные лампы, дуговые ртутные лампы высокого и низкого давления. Светодиодные источники света обеспечивают также значительный световой поток. Это существенно снижает расходы на электроэнергию и уменьшает выбросы парниковых газов.

Российские ученые внесли свой вклад в создание и развитие светодиодов. История создания светодиодов связана с именем Олега Владимировича Лосева, который в 1923 году открыл явление электролюминесценции полупроводников. Это открытие стало основой для разработки светодиодов. **Олег Лосев** российский ученый, который работал в области радиотехники и полупроводников. Его исследования в области электролюминесценции привели к созданию первых светодиодов. В 1927 году Лосев получил авторское свидетельство на «Световое реле», что закрепило за СССР приоритет в области светодиодов. В последующие годы российские ученые продолжали работать над улучшением технологии светодиодов, исследуя новые материалы и методы изготовления. Это привело к созданию более эффективных и долговечных светодиодов. Важное преимущество светодиодов – их долговечность.

Светодиоды могут работать на протяжении многих лет без необходимости замены. Это не только экономит деньги на электроэнергию, но и снижает количество отходов.

Светодиоды обладают высокой скоростью включения и выключения, потому их используют в системах автоматического управления освещением. Светодиодные лампы не содержат ртути, в отличие от видов люминесцентных и дуговых ламп, что делает их более экологически чистыми. Наиболее распространенный в настоящее время тип ламп, используемых в уличном и промышленном освещении – дуговые ртутные лампы (ДРЛ). Лампы ДРЛ широко применяются для освещения внутри и вне помещений. Светодиодное освещение и освещение дуговыми ртутными лампами имеют ряд отличий, которые влияют на выбор источников света для освещения цехов предприятий. Приведем сравнительную таблицу 1 технических характеристик светодиодных ламп (СД) и ламп ДРЛ.

Таблица 1

Параметры типов ламп ДРЛ и СД

Вид	Тип	Номинальная мощность, Вт	Потребляемая активная мощность, Вт	Средняя продолжительность горения, часов	Световой поток, Лм
ДРЛ	ДРЛ-125	125	140	12000	6000
СД	аналог ДРЛ-125	40	40	до 100000	2500
СД	аналог ДРЛ-250	80	80	до 100000	5000

У светодиодного аналога лампы ДРЛ-250 световой поток в 5000 люмен. Его вполне достаточно ввиду сильной направленности светодиодов. При использовании внутри помещений, где важно рассеяние света, этот фактор влияет намного меньше, чем в открытом пространстве, где высота подвеса обычно составляет от 6 метров и выше. Световой поток лампы СД, указанный в таблице, и световой поток светильника с лампой ДРЛ различаются. В светильнике с лампой ДРЛ теряется не менее 30% светового потока на отражателях и собственном затемнении лампы.

При равных световых потоках, светодиодные светильники визуально светят ярче, за счет отсутствия стробоскопического эффекта, высокой контрастности, высокого индекса цветопередачи (Ra) и дневного света (4700К).

Таблица 2

Сравнительная характеристика ламп ДРЛ-250 и ламп СД

Тип лампы	ДРЛ-250	ОЭСС СД.ЛМ 65 ВТ
Световой поток, Лм	13000	9425
Потребление, Вт	280	65
Срок службы, часов	12000	26280
Контрастность и цветопередача	слабая	отличная
Механическая прочность	средняя	отличная
Температурная устойчивость	слабая	отличная
Устойчивость к перепадам	слабая	отличная-60°/+60°
Время выхода в рабочий режим	10-15 минут	мгновенно
Нагревается	сильно	слабо
Экологическая безопасность	лампа содержит до 100 мг паров ртути	Безвредна, не содержит ртути

Исходя из анализа значений, указанных в таблице 2, при замене светильников с лампами ДРЛ на светодиодный аналог СД-светильника будет наблюдаться визуальное повышение яркости. Так же, следует отметить, что в соответствии с новыми СНиП и ГОСТ, световой поток светодиодных светильников берется на ступень ниже, чем для ДРЛ. Главным недостатком светодиодных ламп является цена. Но со временем такая лампа себя окупит.

В настоящее время светодиоды широко используются в различных системах общего освещения. По мнению Департамента энергетики и Ассоциации развития оптоэлектронной промышленности к 2025 г. светодиоды станут самым распространенным источником света в жилых домах и офисах. Светодиоды - основа освещения будущего для промышленных объектов и уличного освещения.

В процессе работы проанализировали и протестировали несколько видов светодиодных источников света в электромонтажной мастерской учебного заведения. Собрали схему управления светодиодными светильниками рисунок 1.

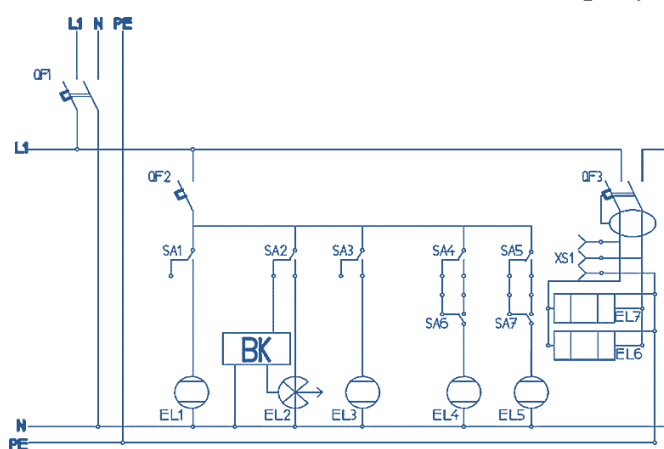


Рисунок 1- Схема подключения светодиодных светильников

Сняли видео ролик с этапами монтажных работ. Изучили характеристики нескольких видов светодиодных ламп.

Список использованных источников

1. Полищук А.А. Перспективы применения светильников со светодиодами для энергосберегающего освещения. Энергосбережение, №2. Источник: http://radioskot.ru/publ/svetodiody/drajver_dlja_svetodiodov/3-1-0-158 (дата обращения 10.04.2024). –Режим доступа: Электронно –библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный
2. Юнович А. Э., светит больше – греет меньше. 2003. Экология и жизнь, № 4 С. 61-64. Источник: <https://club.dns-shop.ru/blog/t-236-datchiki-sredyi/71463-avtomatizatsiya-osvescheniya-fotorele-i-datchiki-dvijeniya> (дата обращения 15.04.2024). –Режим доступа: Электронно –библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный
3. Юшин А.М., Современные светодиоды. Справочник. М.: Радиософт, 2013. 384 с. - Текст: непосредственный.

©Юрков А.А, Беспмятных Д., Егошина Е.Н., Новикова О.П.

Язовских Е.В., Зуева С.А.

Камышловский техникум промышленности и транспорта
г. Камышлов, Россия

ИЗУЧЕНИЕ РАДИАЦИОННОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ ГОРОДЕ КАМЫШЛОВЕ

Ключевые слова: радиация, источник излучения, (гамма-излучение), дозы излучения.

Аннотация: Стечением времени на нашей планете повысился общий уровень

радиации. В нашем городе основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются Кожевенный завод, который находится всего в 800 м от МАОУ «Школа №3», Камышловский филиал ОАО «Элтеза», завод «Стройматериалов», ну и конечно же транзитный транспорт. Есть вероятность радиационного загрязнения, поэтому тема является актуальной.

Радиация – это ионизирующее излучение (поток фотонов, элементарных частиц или же атомов ядер), которое способно ионизировать вещество. Источник излучения – вещество или устройство, испускающее или способное испускать излучение (НРБ-99) и составляющее радиационный фон.

В нашем городе достаточное количество источников загрязнения. Объект исследования: радиационный фон в городе Камышлове. Предмет исследования: радиационный фон и экология города. Методы исследования: сбор и анализ информации, наблюдение, описание, эксперимент, публичное выступление с демонстрацией презентации. Гипотеза: раз мы живем с таким большим количеством источников загрязнений, значит есть вероятность, что доза радиации, получаемая нами, может быть большой.

Цель: изучить экологическую ситуацию, а именно радиационный фон в г. Камышлове
Задачи научно-исследовательского проекта:

1. Изучить теоретические основы данной темы
2. Определить и пройти поставленные маршруты и оценить общий уровень радиации в городе
3. Выявить территории с радиационными аномалиями.
4. Составить карту пройденного мною маршрута по г. Камышлову с указанием точек, где мною были сделаны замеры радиационного фона.
5. Предложить пути решения и перспективы.

Общее описание методики проведения исследования. Для выполнения измерений использовался индикатор радиоактивности РД1503. Всего было исследовано 19 точек, в каждой точке были сняты по 2 показания и выявлено среднее фоновое значение (Гамма-излучение – это фотоны, т.е. электромагнитная волна, несущая энергию), затем я соотнес снятые показания с нормами СанПиН и выявил места с повышенным уровнем радиации.

Маршрут №1. Изучение общего радиационного фона проводилось на территории МАОУ «Школа №3». По указанному маршруту были проведены измерения радиационного фона в 4 точках, указанных в таблице 1.

Таблица 1

Радиационный фон по маршруту №1

№ точки	Точки выполнения замеров	Результаты замеров, мкР/ч	
		первичный/ вторичный	средний
1	Перекрёсток Ул. М. Горького -Советская	12/14	13
2	Перекрёсток ул. Жукова - М. Горького	16/20	18
3	Ул. Ленинградская 22	7/8	7,5
4	Перекрёсток ул. Советская -Ленинградская	8/12	10

Средний радиационный фон (гамма-излучение) на данном маршруте составил от 7,5 до 18 мкР/час, что соответствует допустимой норме. В соответствии с СанПиН для населенного пункта ПДК составляет 18 мкР/час. Вывод: на основе изучения данного маршрута было установлено, что радиационный фон находится в пределах нормы.

Маршрут №2. Изучение общего радиационного фона проводилось в центре города Камышлова, а также в местах большого скопления людей. По указанному маршруту были проведены измерения радиационного фона в 5 точках, указанных в таблице 2.

Таблица 2

Радиационный фон по маршруту №2

№ точки	Точки выполнения замеров	Результаты замеров, мкР/ч	
		первичный/ вторичный	средний
5	Городская площадь	7/10	8,5
6	Стадион	14/16	15
7	Перекрёсток ул. Урицкого-Куйбышева	14/18	16
8	Перекрёсток ул. Урицкого-Красных Орлов	10/12	11
9	АЗС «Газпромнефть»	18/24	20,5

Средний радиационный фон (гамма-излучение) на данном маршруте составил от 8,5 до 20,5 мкР/час, что в целом соответствует допустимой норме. **Вывод:** на основе изучения данного маршрута было установлено, что радиационный фон находится в пределах нормы.

Маршрут №3. Изучение общего радиационного фона проводилось на окраине города Камышлова, вблизи одного из заводов города. По указанному маршруту были проведены измерения радиационного фона в 5 точках, указанных в таблице 3.

Таблица 3

Радиационный фон по маршруту №3

№ точки	Точки выполнения замеров	Результаты замеров, мкР/ч	
		первичный/ вторичный	средний
10	магазин «Светофор»	14/20	17
11	дорога между двумя карьерами	14/16	15
12	ул. Строителей 35	21/26	23,5
13	завод Стройматериалов	14/20	17
14	Мост к району Стройматериалы	10/12	11

Средний радиационный фон (гамма-излучение) на данном маршруте составил от 11 до 23,5 мкР/час, что выходит за пределы нормы на 5,5 мкР/ч. Это может быть связано с природным радиационным фоном, создаваемым грунтом, в частности радоном, содержащимся в нём. Радон высвобождается из земной коры повсеместно. **Вывод:** на основе изучения данного маршрута было установлено, что радиационный фон находится в пределах нормы, хотя и имеет самые высокие показатели по городу.

Маршрут №4. Изучение общего радиационного фона проводилось практически в центре города Камышлова, вблизи заводов города. По указанному маршруту были проведены измерения радиационного фона в 5 точках.

Таблица 4

Радиационный фон по маршруту 4

№ точки	Точки выполнения замеров	Результаты замеров, мкР/ч	
		первичный/ вторичный	средний
15	Ж/Д вокзал	12/16	14
16	Мост над Ж/Д путями	9/12	11,5
17	Мост над заводом ЭТЗ	9/13	11

№ точки	Точки выполнения замеров	Результаты замеров, мкР/ч	
		первичный/ вторичный	средний
18	Ул. Фарфористов 13	11/8	9,5
19	Главный вход завода «Урализолитор»	14/12	13

Средний радиационный фон (гамма-излучение) на данном маршруте составил от 9,5 до 14 мкР/час, что в целом соответствует допустимой норме. Повышение уровня на данном маршруте не было замечено. Вывод: на основе изучения данного маршрута было установлено, что радиационный фон находится в пределах нормы.

Средний радиационный фон (гамма-излучение) составил от 10 до 17 мкР/час, что соответствует норме. В соответствии с СанПиН для населенного пункта ПДК составляет 18 мкР/час. Отсюда можно сделать вывод, что гипотеза не подтвердилась. Проект призван привлечь внимание граждан и студентов к решению экологических проблем города. Результаты и выводы исследования были доведены до сведения администрации города и педагогов техникума. О своих опытах и наблюдениях рассказал своим студентам на классных часах с презентацией результатов исследования.

Список использованных источников

1. Булдаков Л.А. Радиоактивные вещества и человек. - М.: Энергоатомиздат, 2019
2. Лукутцов, А.А. Радиоактивность и экология. Радиоактивность в природе. - Н.Новгород: ННГУ, 2020. - 31 с.
3. Шалинец А.В. Радиоактивные элементы - М.: просвещение 2021, 144с
4. <https://zen.yandex.ru/media/energofiksik/radiaciia-i-radiacionnyi-fon-kakuiu-dozu-chelovek-poluchaet-za-god-5d7a80605d63623ee7a179c8>

©Язовских Е.В., Зуева С.А.

Ярчук Н.Е.

*Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж
г. Екатеринбург, Россия*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: инструкция, документация, профессиональное общение.

Аннотация: в статье рассматриваются требования к современному специалисту применительно к иностранному языку. Приводятся конкретные примеры ситуаций профессионального общения на иностранном языке.

Международные связи в бизнесе, промышленности, экономике, культуре предъявляют современным специалистам повышенные требования, в том числе и владение иностранным языком.

Студенты, обучающиеся по специальности «Техобслуживание и ремонт автомобиля», уже выбрали профессию и начинают свою деятельность (в том числе и учебную) в соответствии с теми требованиями, которые предъявляет общество к специалистам выбранной ими профессии. Это профессионализм, культура и умение работать с импортным оборудованием, быстро и правильно разобраться в инструкциях и документации на английском языке по устройству, эксплуатации и ремонту автомобильной техники, общаться в различных производственных ситуациях.

Цели обучения иностранному языку можно конкретизировать следующим

образом:

- воспитание осознанного отношения к выбранной профессии и потребности в практическом использовании английского языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие у студентов таких важных в профессиональном отношении познавательных процессов, как произвольное внимание, память, развитие интересов в профессиональной области, а также языковых способностей и речевой культуры;
- подготовка студентов к участию в межкультурном и профессиональном общении в устной и письменной формах с учетом их интересов и профессиональных устремлений.

Особое место в обучении уделено тематике следующих видов деятельности студентов: чтение, перевод, говорение, аудирование и письмо.

Основу курса составляют следующие темы: «Моя будущая профессия», «Мое учебное заведение», «Моя будущая карьера», «Виды транспорта», «История автомобильного транспорта», «Устройство и оборудование автомобиля», «Реклама, покупка автомобиля», «Путешествие на автомобиле», «Дорожные знаки, правила дорожного движения», «Прокат автомобиля», «Вожделение автомобиля в различных странах», «Общение на заправочной станции», «На станции технического обслуживания»,

«Организация профессионального общения при ремонте автомобиля», «В поисках работы», «Заполнение анкет, составление резюме и заявления о приеме на работу», «Подготовка к собеседованию с работодателем», «Основы технического перевода», «Перевод профессионально-ориентированных текстов, составление аннотаций». Следует отметить, что многократное повторение одних и тех же либо варьируемых производственных ситуаций способствует достаточно прочному усвоению учебной информации.

Ниже приводятся конкретные примеры таких заданий:

- Прочитайте текст - ремонтную карту о проблемах в топливной системе.*
- Заполните ремонтную карту.*
- Составьте инструкцию по замене шины, расположив данные предложения в нужном порядке.*
- Составьте инструкцию по замене масла в двигателе, расположив предложения в нужном порядке.*
- Проконсультируйте клиента по подготовке автомобиля к зиме.*

Студенты третьего курса обучения уже, как правило, имеют водительское удостоверение, ориентируются на дорогах, проходят практику. Сообщаемые студентам русские эквиваленты вводимых английских терминов соответствуют той терминологии, с которой они сталкиваются на занятиях по специальным предметам. Лексика и фразы–клише готовят студентов не только к профессиональному, но и межкультурному общению.

Переход к очередному блоку информации, который предлагается студентам, должен происходить с учетом уже накопленного языкового опыта и, тем самым, доступен для понимания. Тематика предлагаемого курса подобрана таким образом, чтобы ввести студентов в обстановку будущей профессиональной деятельности. Так, например, прежде чем перейти к теме «На станции технического обслуживания» студенты изучают лексику и терминологию по устройству, ремонту и эксплуатации автомобиля, тренируют ее в различных упражнениях, систематизируют лексику в различных ситуациях, грамматических структурах, учатся составлять диалоги по определенному алгоритму: приветствие, основная часть, организация оплаты,

пожелание счастливого пути, прощание. Далее студенты самостоятельно составляют диалоги.

Приступая к работе над темой «Основы технического перевода» студенты уже обладают достаточным набором средств, позволяющих им целенаправленно подойти к этой работе и использовать в ней не только знания, навыки и умения в области английского языка, но и опыт, приобретенный на занятиях по специальным предметам. Следует отметить, что студентам предлагаются для перевода не только тексты по специальности, но и различные инструкции (описание технических характеристик автомобилей), а также статьи из англоязычных журналов.

В результате английский язык приобретает для студентов личностный смысл, становится постоянно действующим фактором мотивации обучения. Профессионально-ориентированное обучение становится одним из действенных средств повышения эффективности обучения английскому языку.

Список использованных источников

Jim D. Dearholt Mechanics Express Publishing, 2020

Marie Kavanagh English for the Automobile Industry Oxford Business English, 2019

Шляхова В.А. Английский язык для студентов для автомобильно-строительных специальностей средних профессиональных учебных заведений М: «Высшая школа», 2017

Герасимук А.С. Английский язык для специалистов автосервиса Минск: «Высшая школа», 2017

©Ярчук Н.Е.

**Современные образовательные практики организации процесса обучения
и воспитания в условиях профессиональной образовательной организации:
опыт, проблемы, перспективы**

Материалы международной научно-практической конференции, ТОМ 3 Н-Я
г. Екатеринбург 01 декабря 2024 года

Статьи публикуются в авторской редакции

Макет сборника подготовлен в методическом отделе
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Свердловской области
«Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты» 620024,
Россия, г. Екатеринбург, пер. Саранинский, 6
Электронный адрес: metodist_mk21@mail.ru Сайт:
<https://college-ural.ru>

Материалы международной научно-практической конференции
СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Том 3, Н-Я
ГАПОУ СО «Уральский колледж бизнеса управления и технологии красоты»
01 декабря 2024, Екатеринбург